

Zentrumsversammlung des Zentrums für Lehrer*innenbildung

TOP 3 Bericht zu aktuellen Aktivitäten des Vorstands und der Geschäftsstelle

Orientierungspraktikum

- Vorbereitungen für das SoSe
- Bearbeitung von **Anträgen & Anmeldungen**
- **Beratung** bei individuellen Anliegen von Studierenden

	SoSe 2025	WS 2025/26
Anzahl Anmeldungen	55	155
Anzahl Anträge (Studienbeginn vor WS 24/25)	29	16
Anzahl Anträge (Studienbeginn ab WS 24/25)	13	47
Gesamt	97	218

Allgemeines Schulpraktikum

- Vorbereitungen für das SoSe
- Bearbeitung von **Anmeldungen**
- **Beratung** bei individuellen Anliegen von Studierenden

	SoSe 2025	WS 2025/26
Anzahl Schulzuteilungen	112	---
Anzahl Selbstsuche	209	7
Anzahl Anmeldungen gesamt	321	7

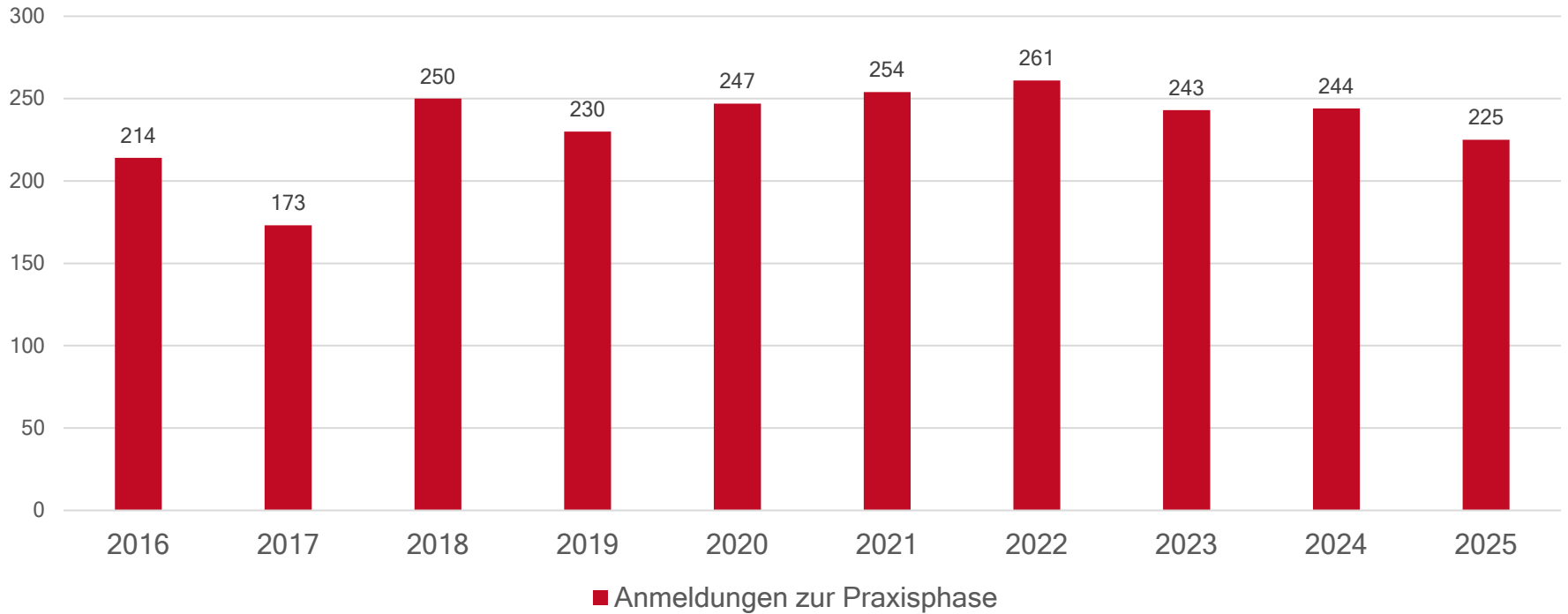
Praxisphase

- **Mentor*innen:** Fortbildungen, neue [Website](#), E-Mail zum Start des Praxisblocks
- **Einstiegstag** in den Praxisblock für Studierende
- **Regionalnetz**

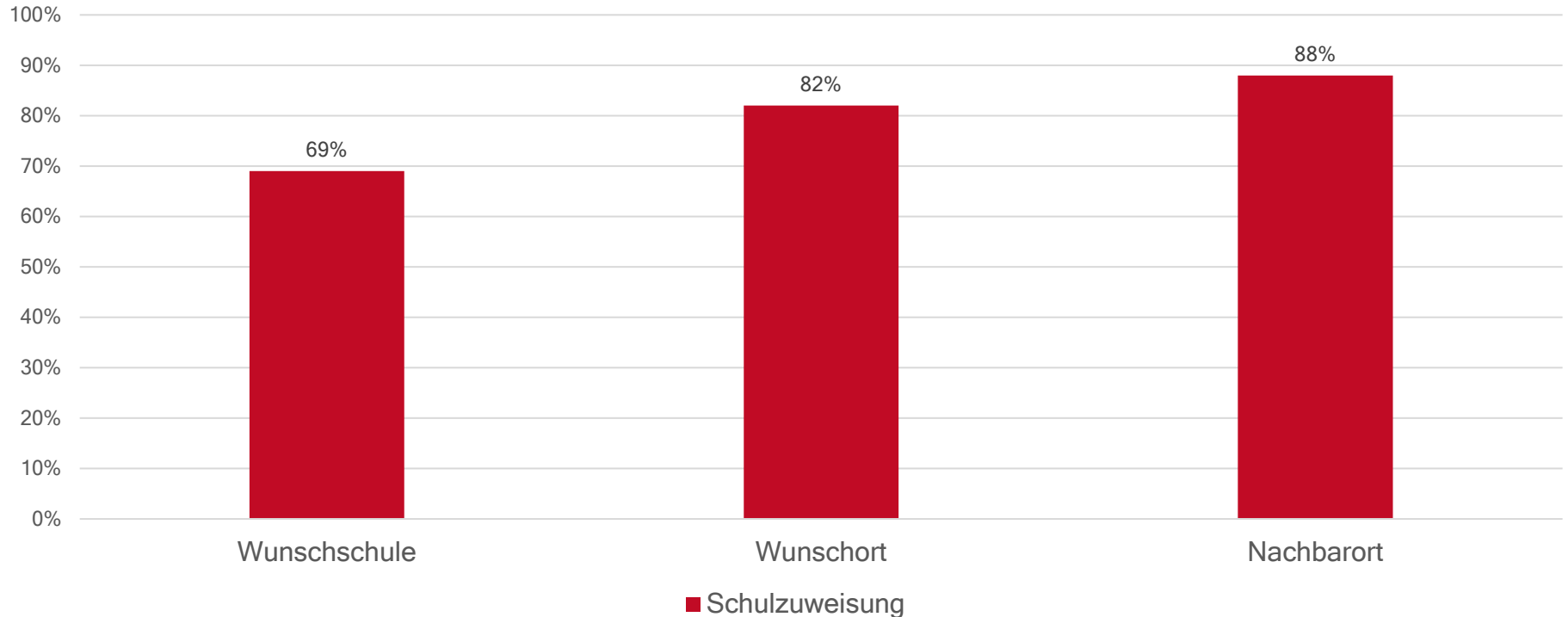
- **Vorbereitungen** für den kommenden Durchgang (inkl. Veranstaltungsplanung, Ausschreibungen)
- **Neues [Merkblatt](#)** für Lehrbeauftragte in der Praxisphase

- **Beratung** bei Anliegen von Studierenden, Lehrenden & Schulen
- Digitale Informationsveranstaltung zum **Vorbereitungsdienst** für Masterstudierende

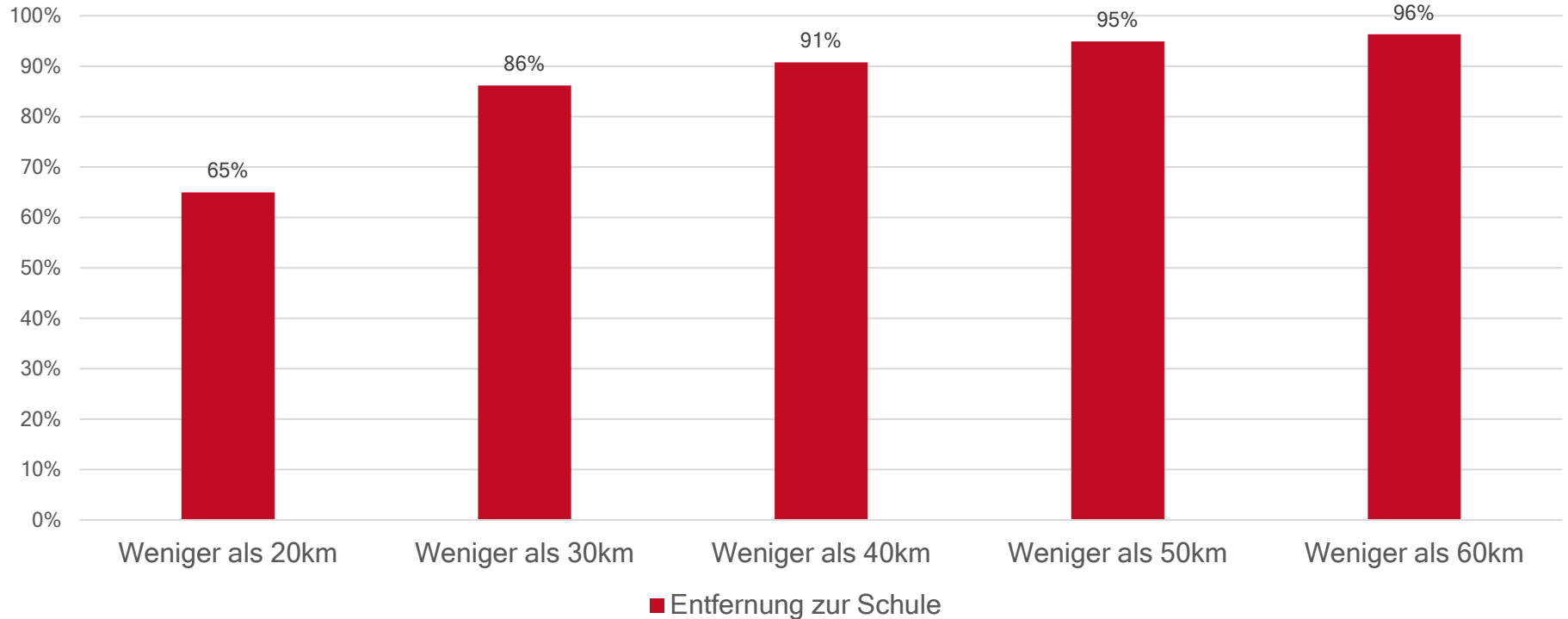
Anmeldungen zur Praxisphase



Analyse zur Schulzuweisung 2025



Analyse zur Schulzuweisung 2025



Lehrkräftefortbildungen in 2025



Fortbildungen	Alle Veranstaltungen	Freie entgeltpflichtige Veranstaltungen	Veranstaltungen zu bildungspol. Schwerpunkten
Angebot	230	154	76
durchgeführt (in %)	176 (77%)	112 (73%)	64 (84%)
Teilnahmen (in %)	2.280	1.229 (54%)	1.051 (46%)

Fachtage in 2026

- 27. Grundschultag „Wir bewegen Schule!“, 23.02.2026, Universität Vechta
- Fachtag „Schule gestalten – Freiräume nutzen“, 19.03.2026, Universität Vechta (mit RZI & Bildungsregion Vechta)
- Zukunftstag der Kompetenzzentren, Thema: „KI-Entwicklung in Nds. und die Folgen für die Lehrkräftefortbildung“, 17./18.09.2026, Universität Vechta
- Landesfachtag Deutsch Nordwest „Sichere Basis“, 01.10.2026, Universität Vechta
- Fachtag im Kontext **BNE**, Thema „Schüler*innen stärken – Demokratie leben“, 07.10.2026, GAV
- Fachtag der Steuerungsgruppe, Thema „Partizipation & Demokratie“, 11.11.2026, LWH Lingen



Lehrkräftefortbildung

- Besuch der **Alemannenschule Wutöschingen** zusammen mit Schulverbund Vechta, 15.12.2025
- Teilnahme an **Zukunftsforum Lernbegleitung** von beWirken, 04./05.03.2026, Berlin
- **Neues Angebot** in Vorbereitung: **Wirksames Leitungshandeln – Schule gestalten** für Schulleitungen im Kontext Neue Lernkultur
 - Zielgruppe: Schulleitungen von BBS & Startchancen-Schulen



PRESSEMITTEILUNG -14. JANUAR 2026 13:40 Teilen

Schmetterlingspädagogik landet im Oldenburger Münsterland

Vertretende der Universität Vechta und des Schulverbunds Vechta haben die Alemannenschule Wutöschingen besucht – eine Bildungseinrichtung, die statt klassischem Unterricht individualisiertes schulisches Lernen für alle Kinder realisiert. Auch einige Institutionen im Oldenburger

Network reloaded

- Semesterbegleitendes **Orientierungspraktikum** im WS 25/26
 - 10 Studierende
 - 3 **Workshops** zu Sprachsensibilität & Reproduzierung von Diskriminierungsformen, Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik im DaZ-Kontext
- Vorbereitung des **Service Learning-Seminars mit GSO** im SoSe 2026
- Bearbeitung der Themen **Sprache, Macht und Heterogenität im Unterricht** im Vorbereitungsseminar zum **ASP**
- Einreichung von Abstracts für **vier Tagungen** im Sommer/Herbst
- **Netzwerktreffen** am 29.04.2026

Network reloaded

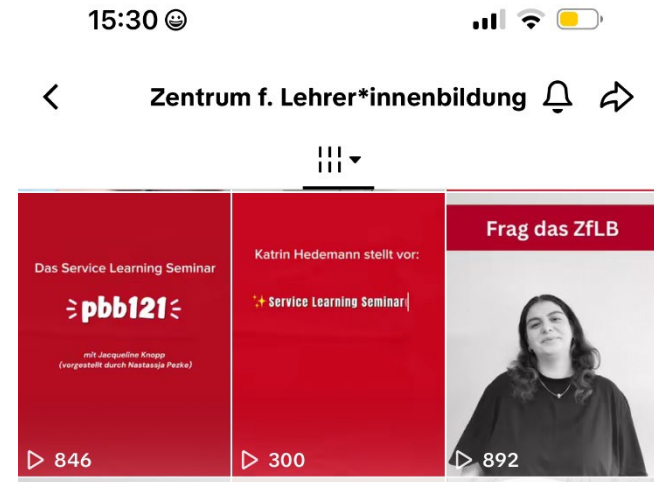
Online-Workshop „Das **Diskriminierungs-ABC**: Diskriminierungsformen in pädagogischen Kontexten – Eine Einführung“ mit **Hafssa El- Ouaamari**

Diskriminierung in pädagogischen Kontexten zeigt sich oft subtil und strukturell. Doch wie können wir sie erkennen und sensibel damit umgehen? In diesem Workshop mit Hafssa El-Ouaamari (Pädagogin und Referentin für rassismuskritische Bildung) erhalten Sie eine Einführung in zentrale Diskriminierungsformen wie Rassismus, Sexismus, Klassismus, Ableismus und Linguizismus. Anhand von Beispielen aus Kita, Schule und Jugendarbeit lernen Sie, Diskriminierung zu benennen und Handlungsstrategien für eine diskriminierungssensible Praxis zu entwickeln. Der Workshop verbindet theoretische Inputs mit interaktiven Übungen und Fallbeispielen.

- Zeit: **21.04.2026**, 12.00 – 14.00 Uhr
- Ort: digital
- Anmeldung bei Aslı Demircan unter: asli.demircan@uni-vechta.de

Sprachnetz

- Neue Mitarbeiterin ab 01.04.2026:
Jacqueline Knopp
- Onboarding
- Vorbereitung des Service Learning-Seminars
pbb121 mit AKS Lohne im SoSe 2026



Reakkreditierung

- **Arbeitsgruppe** zur Vorbereitung der Reakkreditierung
(Fak. I, Fak. II, ZSgK, QM, ZfLB, Leitung: Prof.in Döhrmann)
- **Auftaktveranstaltung** mit allen Fachsprecher*innen am 08.04.2026
- Weiterentwicklung des **bildungswissenschaftlichen Curriculums** → Treffen der AG
Bildungswissenschaften am 29.04.26, 13 Uhr, A13d
- Überarbeitung des Moduls **Praxisphase** → AG Praxisphase am 28.04.26, 12-14 Uhr, Q115

Gremien, Netzwerke & Arbeitsgruppen: Universitätsintern

- Senat (beratend)
- Prüfungsausschuss „Master of Education“ (beratend)
- Runder Tisch Lehre und Studium
- Jour fixe Dienstleistungsbereich
- Führungskräfteforum
- AG Praxisphase
- AG zur Reakkreditierung
- Zukunftsbeirat – AG 3 „Studierendenservices“
- Beirat des Medienkompetenzzentrums Vechta
- Mentale Erste Hilfe

Gremien, Netzwerke & Arbeitsgruppen: Mit externen Partner*innen

- Niedersächsischer Verbund zur **Lehrkräftebildung**
- Verbund-AG „Quereinstieg“
- Verbund-AG "Quereinstieg & Anpassungslehrgang"
- Verbund-AG „Praxisorientierung (Abs)“
- Verbund-AG „Sprachlernunterstützung Geflüchteter“
- Verbund-AG der Praktikumskoordinatoren*innen
- Arbeitskreis der Kompetenzzentren für regionale **Lehrkräftefortbildung**
- Arbeitstreffen der Fortbildungsverantwortlichen
- Treffen der Fortbildungsverantwortlichen in der Regionalabteilung Osnabrück
- Steuerungsgruppe der Kompetenzzentren Lingen, Papenburg & Vechta
- KomZen Bürodialog

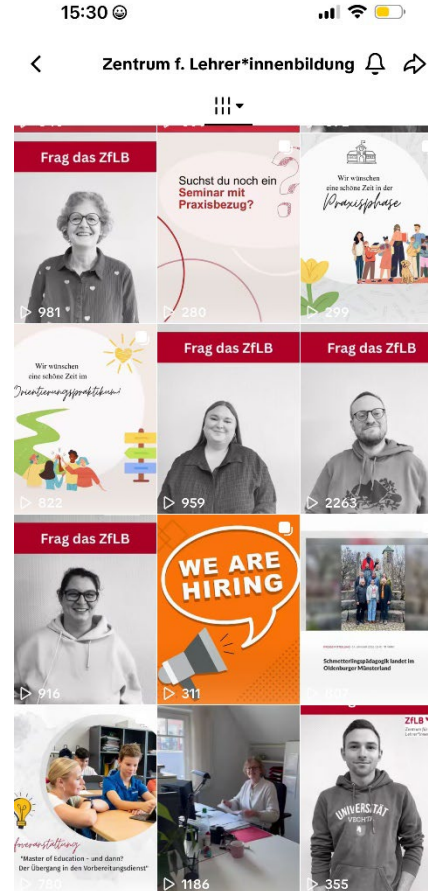
Gremien, Netzwerke & Arbeitsgruppen: Mit externen Partner*innen

- Regionalnetz
- Netzwerk Sprachnetz/Netword
- Steuerungsgruppe der Bildungsregion Vechta
- Professionsnetzwerk Lehrkräftebildung an Hochschulen (ProfNetL)
- Netzwerk „Querschnittsthemen“
- Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktischer Studien (BaSS)
- KMN - Kooperativen Migrationsarbeit Niedersachsen

→ Insgesamt an **28 Gremien, Netzwerken & Arbeitsgruppen** beteiligt

Social Media

- Instagram:
www.instagram.com/zflbunivechta/
- TikTok:
<https://www.tiktok.com/@zflbunivechta>



Finanzbericht 2025

	Einnahmen	Ausgaben
ZfLB: Sachmittel und Praktikumsbüro		
Zuweisung Präsidium	3.500,00 €	
Material, Reisekosten, Porto etc.		2.419,32 €
Jahresabschluss	1.080,68€	

Finanzbericht 2025

	Einnahmen	Ausgaben
ZfLB: Unterstützung Praxisphase und Hilfskräfte		
Zuweisung Präsidium	82.500,00 €	
Lehraufträge		1.456,00 €
Reisekosten/Honorare		33.735,29 €
Sachkosten		1.959,29 €
Hilfskräfte		2.809,57 €
Jahresabschluss	42.539,85 €	

Finanzbericht 2025

	Einnahmen	Ausgaben
ZfLB: Network und Network reloaded		
Zuweisung Projektmitelgeber	93.424,25 €	
Personalkosten		84.119,09 €
Veranstaltungen, Reisekosten etc.		4.245,27 €
Jahresabschluss	5.059,89 €	

Finanzbericht 2025

	Einnahmen	Ausgaben
Kompetenzzentrum für regionale Lehrkräftefortbildung		
Zuweisung vom Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ)	71.000,00 €	
Maßnahme NLQ	49.468,90 €	
Sachkosten, Gehälter		75.206,70 €
Honorare, Reisekosten, Bewirtung, Mieten, Sachkosten bei Maßnahmen NLQ		53.157,33 €
Jahresabschluss		- 7.195,13 €

→ Minus durch eigene Mittel kompensiert, die durch frei geplante Veranstaltungen erwirtschaftet wurden

TOP 4 Vorstellung des Zertifikats „Lernbegleitung und Individualisierung des schulischen Lernens“

Zertifikat „Lernbegleitung und Individualisierung des schulischen Lernens“

Hintergrund:

- Veränderung der Schüler*innenschaft → „traditionelle“ Unterrichtskonzepte entsprechen den Bedürfnissen der Schüler*innen nicht und zeigen nicht den erwünschten fachlichen Lernerfolg
- einzelne Schulen haben neue Lehr-Lernkonzepte etabliert: z.T. Verzicht auf regulären Unterricht, Lernen als selbstständige Aufgabe mit Unterstützung von Lernbegleiter*innen

Ziele des Zertifikats:

- Vorbereitung für Tätigkeit an genannten Schulen
- Theoretische, wissenschaftliche und praktische Auseinandersetzung mit innovativen Lehr-Lernformen
- Reflexion der eigenen Rolle

Arbeitsgruppe

- Raphaela Porsch, Anna Decker, Sarah Brinkmann, Niels Logemann, Annkatrin Bock & Martina Döhrmann

Struktur & Inhalte

- **Zielgruppe:** Studierende im Bachelor & Master of Education
- Module sind Bestandteile des **regulären Lehramtsstudiums** → Absolvieren des Zertifikats in **Regelstudienzeit** möglich
- Durch Wahl spezifischer Module **individuelle Schwerpunktsetzung** im Studium möglich



Struktur & Inhalte

Teil 1: Einführung

- **Neues Modul im Profilierungsbereich** „Lernbegleitung und Individualisierung des schulischen Lernens“
- Themen: u.a. schulpädagogische & psychologische Hintergründe zur Individualisierung des Lernens, Umgang mit Heterogenität, Diskurs um Abschaffung von Noten, Schulentwicklung
- **Exkursion** an Schule, die innovatives Lehr-Lernkonzept umsetzt
- Besuch des Moduls **verpflichtend**, um Zertifikat zu erwerben

Teil 2: Praxiserfahrung

- Ziel: Umsetzung innovativer Lehr-Lernformen im **schulischen Alltag** kennenlernen
- **Allgemeines Schulpraktikum** im Bachelor oder **Praxisblock im M. Ed.** wird an entsprechender Schule durchgeführt
- Übersicht zu Schulen wird Studierenden zur Verfügung gestellt

Struktur & Inhalte

Teil 3: Wissenschaftliche Auseinandersetzung

- Schwerpunkt liegt auf wissenschaftlicher Auseinandersetzung mit Themenfeld
- Vier Möglichkeiten:
 - Modul bwm003 „Schulentwicklung und Lehrer*innenberuf“ ODER
 - Modul pjm001 **Projektband** „Forschendes Lernen“ ODER
 - **Bachelorarbeit** ODER
 - **Masterarbeit**
- Zertifikat kann im Rahmen des Bachelorstudiengangs oder des Masterstudiengangs abgeschlossen werden; kann aber auch über das gesamte Studium erworben werden
- Umfang des Zertifikats hängt von den gewählten Modulen ab

Feedback

- Welche **ergänzenden Ideen** haben Sie zu den bisherigen Überlegungen?
- Was sollten wir **beachten**?
- Wie könnten wir das Zertifikat **nennen**?

Nächste Schritte

- **Überarbeitung** des Konzepts nach Feedback
- Vorstellung & Diskussion in **ZSK**
- Einreichung des Konzepts beim **Präsidium**
- Gewinnen von **Kooperationsschulen**
- **Bewerbung** des Moduls & des Zertifikats bei Studierenden