

1.	Modul	pbm002
2.	Modulbezeichnung	Bildung für nachhaltige Entwicklung
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Marco Rieckmann
4.	Lehrende	Prof. Dr. Marco Rieckmann
5.	<p>Kompetenzen Wissensverbreiterung und -vertiefung</p> <p>Wissensverständnis</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vertieftes und erweitertes Wissen über nachhaltige Entwicklung, ihre Dimensionen und Ziele • vertieftes und erweitertes Wissen zu Handlungsfeldern einer nachhaltigen Entwicklung wie z.B. Nachhaltigkeit bei der Produktion und Konsumtion von Gütern etc. und zu relevanten internationalen Akteuren wie UNO, UNESCO, BMZ etc. • ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand des Wissens zu Konzepten, Kompetenzen, didaktischen Prinzipien und Methoden einer Bildung für nachhaltige Entwicklung • die Kompetenzen, die Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung zu definieren und zu interpretieren • die Kompetenz, eigenständige Ideen zu einer Bildung für nachhaltige Entwicklung zu entwickeln und anzuwenden (anwendungs- oder forschungsorientiert) <p><u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die gewonnenen Erkenntnisse über Forschungen, Empfehlungen und Materialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung erkenntnistheoretisch und methodologisch abzuwägen
	<p>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</p> <p>Kommunikation und Kooperation</p> <p>Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität</p>	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte einer Bildung für nachhaltige Entwicklung kritisch reflektieren und ihren eigenen Standpunkt argumentativ darlegen • Unterricht und Bildungsveranstaltungen wie Schulprojekte, Projektwochen etc. unter der Perspektive einer Bildung für nachhaltige Entwicklung kompetent konzipieren • erfahrungs-, problem- und handlungsorientierte didaktische Konzeptionen entwickeln • sich mit Vertreter*innen akademischer und nicht akademischer Handlungsfelder über unterschiedliche, theoretisch begründbare Ansätze einer Bildung für nachhaltige Entwicklung austauschen • zur Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung bei Bedarf inter- und transdisziplinär kooperieren • die Rahmenbedingungen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, ihre Möglichkeiten und Grenzen verantwortungsethisch und mit Blick auf eine Folgenabschätzung einschätzen

Modulbeschreibung: Profilierungsbereich Master

		<ul style="list-style-type: none"> • die generierten Erkenntnisse, Konzepte und Möglichkeiten der praktischen Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in das künftige berufliche Handeln einbeziehen
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Konzepte einer nachhaltigen Entwicklung und Handlungsfelder einer nachhaltigen Entwicklung • Theoretische Ansätze einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und nahestehende Konzepte (z.B. Globales Lernen, Global Citizenship Education, Education for All) • Bezüge zu bildungswissenschaftlichen Diskursen um Kompetenzorientierung, Inhaltsauswahl und Evaluation • Ansätze praktischer Umsetzung von BNE (Inhalte, Didaktik, Methoden) und deren Evaluation
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Künzli David, C. (2007): Zukunft mitgestalten: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule. Bern.</p> <p>Leicht, A.; Heiss, J.; Byun, W. J. (Hrsg.) (2018): Issues and trends in Education for Sustainable Development. UNESCO, Paris, http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002614/261445E.pdf</p> <p>Lozano, R.; Merrill, M.; Sammalisto, K.; Ceulemans, K.; Lozano, F. (2017): Connecting Competences and Pedagogical Approaches for Sustainable Development in Higher Education. A Literature Review and Framework Proposal. In: Sustainability 9 (11), DOI: 10.3390/su9101889.</p> <p>Rieckmann, M. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung – Konzeptionelle Grundlagen und Stand der Implementierung. In: Schweer, M. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern - Grundlagen, Verankerung und Methodik in ausgewählten Lehr-Lern-Kontexten. Frankfurt a.M., S. 11-32.</p> <p>Sprenger, S./Menthe, J./Höttecke, D. (2016): Methodenkonzeption und -einsatz. In: Schweer, M. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern – Grundlagen, Verankerung und Methodik in ausgewählten Lehr-Lern-Kontexten. Frankfurt a.M., S. 95-107.</p> <p>UNESCO (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>pbm002.1 Bildung für nachhaltige Entwicklung – Theoretische und konzeptionelle Grundlagen (SE) (2 SWS)</p> <p>pbm002.2 Praktische Umsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (SE) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	Keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Keine
11.	Angebotsturnus	jährlich

Modulbeschreibung: Profilierungsbereich Master

12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Wintersemester/ 3. Semester
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat oder Projektbericht
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56 Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94 Credit Points: 5 CP
15.	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Profilierungsbereich (Profil „Schule und Unterricht“)
16.	Sonstige Anmerkungen	Falls Veranstaltungen dieses Moduls mit einer Teilnahmebegrenzung angeboten werden, haben Studierende in den Studiengängen Master of Education Vorrang vor anderen Studierenden.