

Zertifikat Deutsch als Zweitsprache (DaZ) in der Schule

Inhalte

Mit Ihrer Teilnahme erwerben Sie Wissen über **Zweitspracherwerbsverläufe** sowie **Mehrsprachigkeit im Unterricht**, um Ihren Unterricht entsprechend vor- und aufzubereiten. Sie lernen Verfahren der **Sprachstandsdiagnostik** kennen und in der Praxis anwenden. Zudem schärfen Sie Ihre Kenntnisse in Bezug auf die **Didaktik und Methodik** im Kontext **DaZ**.

Sie vergegenwärtigen sich die Relevanz von **Sprache im Fach, Bildungssprache** und **Fachsprachen** sowie **Fach- und Sprachlernen**. Anschließend lernen Sie **Prinzipien, Ansätze und Methoden eines sprachbewussten (Fach-)Unterrichts in sprachheterogenen Lerngruppen** kennen und wenden diese exemplarisch an.

In **Praxisphasen** erhalten Sie gemeinsam mit einer berufstätigen Lehrperson die Gelegenheit, langfristig einsetzbare **Sprachförderprojekte und -maßnahmen** selbstständig zu **entwickeln und zu erproben**. Hierdurch wird das im Zertifikatprogramm auf- und ausgebaute Wissen im Bereich DaZ in der Schule gefestigt.

Bei erfolgreicher Teilnahme erhalten Sie ein **Zertifikat über 26 CP**.

Einbettung in Ihr Studium

Alle Module des Zertifikats sind **Bestandteile Ihres regulären Lehramtsstudiums** an der *Universität Vechta*:

- pbx068 (BA oder M.Ed., im Profilierungsbereich Schwerpunkt Bildung und Erziehung)
- bwm001 (M.Ed., bestehend aus Vorlesung und Vertiefungsseminar) und
- pjm (M.Ed., Vorbereitungs-, Begleitungs- und Nachbereitungsseminar im Fach Deutsch, DaZ und Mehrsprachigkeit)

Kontakt, Beratung und weitere Informationen

Prof. Dr. Monika Angela Budde

Fon +49. (0) 4441.15 319

E-Mail monika-angela.budde@uni-vechta.de

Raum N 104

Ann-Kathrin Kobelt, M. A.

Fon +49. (0) 4441.15 818

E-Mail ann-kathrin.kobelt@uni-vechta.de

Raum W 7a

Universität Vechta

Driverstraße 22

D-49377 Vechta

Impressum

Universität Vechta
Fakultät III: Geistes- und Kulturwissenschaften
Germanistik
Ann-Kathrin Kobelt
Lehrkraft für besondere Aufgaben
im Bereich Deutsch als Zweitsprache

Ab Sommer-
semester
2022

Zertifikat DaZ in der Schule
Eine praxisbezogene Zusatz-
qualifizierung für Lehramts-
studierende des Faches Deutsch

Zertifikat Deutsch als Zweitsprache (DaZ) in der Schule

Bedarf

Ein Schlüssel zur erfolgreichen Integration von Geflüchteten und migrierten Menschen in Deutschland ist ein erfolgreicher Bildungsweg. Aufgabe der Schule ist, dass Menschen, die nach Deutschland einwandern, die Chance auf einen erfolgreichen Bildungsabschluss erhalten. Sie als Lehrpersonen sind gefordert, auf der Basis unterschiedlicher Herkunftssprachen und Lernkulturen einen solchen Abschluss zu ermöglichen. Doch: Immer wieder wird der Bedarf nach einer eingehenden Beschäftigung mit DaZ in der Schule deutlich. Dies zeigt sich zum Beispiel auch in folgender Umfrage:

Haben Sie Interesse daran, sich noch eingehender mit DaZ zu beschäftigen als in Vorlesung und Seminar im Modul bwm001?

Ergebnis*:



Aufgrund der hohen Zahl junger Menschen mit Migrationserfahrung in allen Schulformen und Schulstufen ist der Bedarf an Lehrkräften, die Sprachförderung sowie einen (inter-)kulturellen Umgang ermöglichen und Unterricht entsprechend gestalten können, besonders hoch. Daher wird ab dem Sommersemester 2022 dieses Zertifikat angeboten.

*Umfragebeteiligung: n=208 Studierende der Universität Vechta (bwm001, WiSe 2021/2022)

Stimmen Studierender

„Ich hatte während meines Praktikums [...] einen Jungen in meiner Klasse, der wirklich kaum Deutsch gesprochen hat und theoretisch immer jemanden an seiner Seite brauchte, der ihm alle Aufgaben und Wörter erklärte (teilweise mit Händen und Füßen:))“

Auszug aus einer Vorreflexion im Modul bwm001

„Sprachheterogenität beeinflusst die Unterrichtsplanung enorm, deshalb ist es wichtig, sich mit diesem Thema bereits in der Ausbildung auseinanderzusetzen.“

Auszug aus einer Vorreflexion im Modul bwm001

Auszug aus einer Zwischenreflexion im Modul bwm001:

„Als Schülerin und auch jetzt als Studentin habe ich [...] nicht darauf geachtet welche Textsorten [...] genutzt werden.“

„Ich empfinde das Modul (bwm001) als hilfreich und würde mein Wissen in dem Bereich gerne erweitern.“

Auszug aus einer studentischen E-Mail

Zielgruppe und Teilnehmergevoraussetzungen

Von Vorteil sind Ihr **Interesse** und Ihre **Bereitschaft**, sich sowohl auf theoretischer als auch auf praktischer Ebene eingehender mit DaZ im Kontext Mehrsprachigkeit in der Schule zu beschäftigen. Zudem müssen Sie das **Fach Deutsch** studieren. Eine **sprachwissenschaftliche Vorbildung** ist **keine Voraussetzung** für Ihre Teilnahme. Von diesem Zertifikat profitieren **Lehramtsstudierende aller** an der **Universität Vechta** angebotenen **Schulformen**.

Pro Durchgang und Lehrveranstaltung ist die **maximale Teilnehmerzahl auf 35 Personen** beschränkt.

ZERTIFIKAT DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE IN DER SCHULE

Praxisbezogene Zusatzqualifizierung für Lehramtsstudierende des Faches Deutsch (26 CP)

FORSCHUNGSORIENTIERT UND FORSCHUNGSBEGLEITET			
Erprobung langfristig einsetzbarer Sprachförderprojekte und -maßnahmen in der Schule	Erprobung langfristig einsetzbarer Sprachförderprojekte und -maßnahmen in der Schule	Seminare	Forschungspraxis 15 CP
Entwicklung langfristig einsetzbarer Sprachförderprojekte und -maßnahmen in der Schule	Entwicklung langfristig einsetzbarer Sprachförderprojekte und -maßnahmen in der Schule	Vertiefungsseminar	Modul <i>pjm</i> Projektband „Forschendes Lernen“ im Fach Deutsch, DaZ und Mehrsprachigkeit
Je nach (Bezugs-) Fächern	Je nach (Bezugs-) Fächern	5 CP	Modul <i>bwm001</i> Grundlagen für den sprach- und kulturbewussten Unterricht in allen Fächern
Fachbezogene (Sprach-) Förderung von SuS nicht-deutscher Herkunftssprache	Fachbezogene (Sprach-) Förderung von SuS nicht-deutscher Herkunftssprache	Vorlesung	Modul <i>pbx068</i> Theorie und Praxis des Zweitsprachenerwerbs/ der Mehrsprachigkeitsentwicklung
Didaktik und Methodik des Zweitspracherwerbs im Kontext von Mehrsprachigkeit	Didaktik und Methodik des Zweitspracherwerbs im Kontext von Mehrsprachigkeit	Seminar	6 CP
Theorien und Modelle zum Zweitspracherwerb im Kontext von Mehrsprachigkeit	Theorien und Modelle zum Zweitspracherwerb im Kontext von Mehrsprachigkeit	Seminar	6 CP

Optional: Selbstlernerfahrung in einer zuvor noch nicht erlernten Sprache (z. B. Arabisch, Polnisch, Türkisch...)