

Modulbeschreibung:

**Teilstudiengang Sport
im Master of Education für das Lehramt an Grundschulen
und
im Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen**

1.	Modul	spm001
2.	Modulbezeichnung	Sportdidaktik
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Petra Wolters
4.	Lehrende	Prof. Dr. Petra Wolters, Michael Braksiek, Inga Eggert
5.	<p>Kompetenzen Wissensverbreiterung und -vertiefung</p> <p>Wissensverständnis</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gegenüber der Bachelorebene wesentlich vertieftes und erweitertes Wissen über sportpädagogische sowie sportdidaktische Kernthemen (z.B. soziales Lernen, Heterogenität/Inklusion, fachdidaktische Konzepte, Auswertungsdidaktik) • gegenüber der Bachelorebene wesentlich vertieftes und erweitertes Repertoire von Unterrichtsmethoden • die Kompetenzen, die Grundbegriffe, Chancen und Grenzen der Sportpädagogik und -didaktik zu definieren und zu diskutieren • die Kompetenz, eigenständige Ideen zum Sportunterricht zu entwickeln und anzuwenden (anwendungs- oder forschungsorientiert) • ein gründliches Wissen in der aktuellen Schulsportforschung. <p><u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • normative Positionen der Sportdidaktik unter Einbezug empirischer Erkenntnisse gegeneinander abzuwägen • praxisrelevante Probleme unter Zuhilfenahme dieser Abwägungen zu lösen.
	<p>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</p> <p>Kommunikation und Kooperation</p>	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ihr Wissen und Verstehen auf konkrete Unterrichtsplanung anwenden • Unterricht auf der Grundlage theoretischer Folien interpretieren • weitgehend selbstgesteuert forschungs- oder anwendungsorientierte Unterrichtsprojekte durchführen • Verantwortung für Vermittlungsprozesse und deren Ergebnisse übernehmen • mit kritischer Distanz über selbst geleiteten Unterricht reflektieren • erwünschte und unerwünschte Folgen der Digitalisierung einschätzen und auf das eigene Vermittlungshandeln beziehen können • sich mit Lehrer/innen über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen der Sportpädagogik/-didaktik auf wissenschaftlichem Niveau austauschen • im Team Aufgabenstellungen der Planung, Auswertung und Durchführung von Sportunterricht erfolgreich lösen • Konfliktpotenziale in der Zusammenarbeit mit anderen erkennen und reflektieren und durch konstruktives,

		konzeptionelles Handeln zu situationsadäquaten Lösungsprozessen beitragen
	Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität	<ul style="list-style-type: none"> • ein berufliches Selbstbild entwickeln, das sich an den Zielen und Standards professionellen Lehrerhandelns orientiert • das eigene berufliche Handeln mit sportdidaktischem Wissen begründen sowie hinsichtlich alternativer Entwürfe reflektieren • die eigenen Fähigkeiten einschätzen und unter Anleitung weiterentwickeln sowie sachbezogene Gestaltungs- und Entscheidungsfreiheiten autonom nutzen • die Rahmenbedingungen der Schule als Berufsfeld erkennen und Entscheidungen verantwortungsethisch reflektieren • ihr berufliches Handeln kritisch mit Bezug auf die gesellschaftlichen Erwartungen und Folgen einschätzen sowie ihr berufliches Handeln weiterentwickeln.
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Wissensvermittlung von sportdidaktischen Konzepten, u.a. zum Umgang mit Heterogenität und zum sozialen Lernen • Methoden im Sportunterricht • Diskussion von Ergebnissen der Schulsportforschung • Einordnung von sportpädagogischen Forschungsergebnissen in die Bildungsforschung • kritische Betrachtung von selbst erteiltem oder fremden Unterricht, von Bedingungen des Sportunterrichts, von Diskrepanzen zwischen Normen und Fakten des Sportunterrichts • Fallarbeit
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Achtergarde, F. (2008). Selbstständiges Arbeiten im Sportunterricht (2. Aufl.). Aachen: Meyer & Meyer.</p> <p>Aschebrock, H. & Stibbe, G. (Hrsg.).(2013). Didaktische Konzepte für den Schulsport. Aachen: Meyer & Meyer.</p> <p>Balz, Eckart; Bräutigam, Michael; Miethling, Wolf-Dietrich; Wolters, Petra (2013): Empirie des Schulsports (2 Aufl.). Aachen: Meyer & Meyer.</p> <p>Fessler, Norbert; Hummel, Albrecht; Stibbe, Günter (Hrsg.). (2010): Handbuch Schulsport. Schorndorf.</p> <p>Miethling, Wolf-Dietrich; Gieß-Stüber, Petra (Hrsg.)(2007): Beruf: Sportlehrer/in. Baltmannsweiler.</p> <p>Wolters, Petra (2015). Fallarbeit in der Sportlehrerausbildung. Aachen: Meyer & Meyer.</p> <p>Zeitschriften: „Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung“, „sportpädagogik“, „sportunterricht“</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>spm001.1 Sportunterricht gestalten (SE) (2 SWS)</p> <p>spm001.2 Empirische Schulsportforschung (SE) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	Keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Modul spb001, spb006

Modulbeschreibungen: Teilstudiengang Sport im M.Ed. Grundschulen und im M.Ed. Haupt-/Realschulen

11.	Angebotsturnus	jährlich
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Wintersemester/ 1. Semester
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56 Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94 Credit Points: 5 CP
15.	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Pflichtbereich Master of Education für das Lehramt an Grundschulen, Teilstudiengang Sport • Pflichtbereich Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen, Teilstudiengang Sport
16.	Sonstige Anmerkungen	