

Modulbeschreibung:

**Teilstudiengang Politik
im Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen**

1.	Modul	pkm001
2.	Modulbezeichnung	Politische Bildung als Bürgerbildung
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Karl-Heinz Breier
4.	Lehrende	Prof. Dr. Karl-Heinz Breier
5.	Kompetenzen Wissensverbreiterung und -vertiefung Wissensverständnis	<p>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein differenziertes Wissen über unterschiedliche Bürgerleitbilder und sozialwissenschaftliche Theorien sowie deren fachdidaktischer Relevanz • ausgeprägte Kenntnisse und die Einsicht in Besonderheiten und Grenzen einschlägiger fachwissenschaftlicher Ansätze • ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis der wechselseitigen Beziehung zwischen politikwissenschaftlicher Expertise und politikdidaktischen Anwendungsmöglichkeiten <p>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein fundiertes politikdidaktisches Verständnis des Zusammenhangs von Bürgeridentität und politischer Ordnung zu entwickeln und dieses im Sinne einer republikorientierten Bürgerbildung phänomenorientiert zu konkretisieren • ein praxisrelevantes Politikverständnis unter Einbeziehung unterrichtlicher Lehr-/Lernforschung sowie einer der Heterogenität der Lerngruppe angemessenen Unterrichtsplanung zu begründen und kritisch zu reflektieren • aufgrund ihres Überblicks über den aktuellen fachdidaktischen Diskurs politikdidaktische Basis- und Fachkompetenzen in ihrer Eignung für einen schüler- und problemorientierten Politikunterricht zu erläutern und zu beurteilen
	Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen Kommunikation und Kooperation	<p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Konzeptionen und fachdidaktische Zugangsweisen politischer Bildung vertieft erörtern und deren schulische Bildungsrelevanz aufzeigen • Ziele und Aufgaben einer republikorientierten Politikdidaktik darlegen und diese kritisch reflektieren • auch unter Bezugnahme auf den Forschungsstand zum inklusiven Politikunterricht fachspezifische Lehr-/Lernprozesse schüler- und problemorientiert diagnostizieren und analysieren • didaktische Planungen von Lernarrangements kompetenzorientiert begründen und evaluationsorientiert reflektieren • Leitbilder der politischen Bildung diskursiv erörtern und unter Einbeziehung von Moderationstechniken handlungsorientierte Unterrichtseinheiten praxisnah ausarbeiten • aus ausgewählten politikdidaktisch hergeleiteten Basis- und Fachkonzepten in Kleingruppenarbeit Projektideen generieren und diese unter Verwendung digitaler Lernmedien präsentieren und kritisch diskutieren

	<p>Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivierende Methoden der Erwachsenenbildung in ihrer universitären Lernbedeutsamkeit beurteilen und in ausgewählten Seminararrangements einüben • die erworbenen und sich vertiefenden Professionskompetenzen auf ihr zukünftiges schulisches Berufsfeld beziehen • ihr zukünftiges berufliches Handeln auch im Hinblick auf die Erfordernisse einer Bildung für nachhaltige Entwicklung kritisch beurteilen und in ihre angehende Lehrerpersönlichkeit integrieren • vor dem Hintergrund der Politikwissenschaft als originärer fachwissenschaftlicher Bezugsdisziplin ihr eigenes Berufsprofil als angehende Politiklehrkraft schärfen • eine Professionshaltung entwickeln, die ihnen erlaubt, die mit ihrem angestrebten Beruf verbundene Verantwortung wahrzunehmen und das Lehramt damit als originär öffentliches Amt zu würdigen • an sich selbst wahrnehmen und damit unmittelbar einsehen, wie sehr eine intakte Republik auf die ethische Wohlgeordnetheit der öffentlichen Amtspersonen und aller institutionellen Repräsentanten angewiesen ist
<p>6.</p>	<p>Inhalte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion von unterschiedlichen Leitbildern der Freiheit in ihrer Bedeutung für die politische Bildung • Praktische Einübung in die Analyse auch digital einsetz- und vermittelbarer Bild-, Film- und Textbeiträge • Kritische Betrachtung von politikdidaktischen Ansätzen, die in ihrer existenzorientierten Dimension auch die Fachdiskussion zum inklusiven Politikunterricht miteinbezieht • Darstellung und Reflexion von adressatenspezifischen Lehr- und Lernarrangements • Wissensvermittlung und -aneignung von politikdidaktischen Basis- und Fachkonzepten sowie eine darauf aufbauende Erarbeitung von Unterrichtskonzepten für einen strukturierten Politikunterricht
<p>7.</p>	<p>Ausgewählte Literatur</p>	<p>Autorengruppe Fachdidaktik (2011): Konzepte der Politischen Bildung. Eine Streitschrift, Bonn. Breier, Karl-Heinz (2003): Leitbilder der Freiheit. Politische Bildung als Bürgerbildung, Schwalbach/Ts. Detjen, Joachim/Massing, Peter/Richter, Dagmar/Weißeno, Georg (2012): Politikkompetenz – ein Modell, Wiesbaden. Dönges, Christoph / Hilpert, Wolfram / Zurstrassen, Bettina (Hrsg.) (2015): Didaktik der inklusiven politischen Bildung, Bonn. Frech, Siegfried/Richter, Dagmar (Hrsg./2015): Politikunterricht professionell planen, Bad Schwalbach/Ts. Gloe, Markus/Oeftering, Tonio (Hrsg./2017): Perspektiven auf Politikunterricht heute: Vom sozialwissenschaftlichen Sachunterricht bis zur Politiklehrausbildung, Baden-Baden. Henkenborg, Peter/Kuhn, Hans-Werner (Hrsg./2015): Der alltägliche Politikunterricht. Ansätze – Beispiele – Perspektiven</p>

Modulbeschreibungen: Teilstudiengang Politik im M.Ed. für das Lehramt an Haupt- und Realschulen

		<p>qualitativer Unterrichtsforschung zur politischen Bildung in der Schule, Bad Schwalbach/Ts. May, Michael/Schattschneider, Jessica (Hrsg./2011): Klassiker der Politikdidaktik – neu gelesen, Schwalbach/Ts. Peter, Horst/Moegling, Klaus/Overwien, Bernd (2011): Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung, Immenhausen Weißeno, Georg u. a. (2010): Konzepte der Politik. Ein Kompetenzmodell, Bonn.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>pkm001.1 Leitbilder der Politischen Bildung (SE) (2 SWS) pkm001.2 Vertiefung fachdidaktischer Zugangsweise (SE) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	keine
11.	Angebotsturnus	jährlich
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Wintersemester/ 1. Semester
13.	Modulprüfung gemäß Prüfungsordnung	Hausarbeit oder Referat
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56 Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94 Credit Points: 5 CP
15.	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Pflichtbereich Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen
16.	Sonstige Anmerkungen	<p>Im Modul pkm001 werden auf der Basis fachwissenschaftlicher Einsichten fachdidaktische Kompetenzen des Studienfachs im Umfang von insgesamt 5 CP erworben.</p> <p>Voraussichtliche Teilnahmebegrenzungen: Maximal 15 Teilnehmende. Die tatsächliche Teilnahmebegrenzung wird für jedes Semester von der jeweiligen Studienkommission und ggf. dem Fakultätsrat festgelegt.</p>