

1.	Studiengang	Master of Education - Politik
2.	Modul	PKM-1
3.	Modulbezeichnung	Politische Bildung als Bürgerbildung
4.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Karl-Heinz Breier
5.	Lehrende	Prof. Dr. Karl-Heinz Breier
6.	Kompetenzen	<p><u>Die Absolventinnen und Absolventen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besitzen differenzierte Kenntnisse über unterschiedliche Bürgerleitbilder und sozialwissenschaftliche Theorien sowie deren didaktische Relevanz;</li> <li>• beherrschen einschlägige fachwissenschaftliche Ansätze zu unterrichtsrelevanten Themen;</li> <li>• verfügen über ein ausgeprägtes Verständnis von Politischer Bildung als Bürgerbildung;</li> <li>• haben ein fundiertes Verständnis des Zusammenhangs von Bürgeridentität und politischer Ordnung auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene;</li> <li>• können grundlegende Konzeptionen und fachdidaktische Zugangsweisen der Politischen Bildung vertieft erörtern und deren Bildungsrelevanz aufzeigen;</li> <li>• legen Aufgaben und Ziele einer republikorientierten Politikdidaktik dar und reflektieren diese kritisch,</li> <li>• beurteilen Leitbilder der Politischen Bildung und ziehen diese für die didaktische Analyse sowie für die Planung handlungsorientierten Unterrichts heran;</li> <li>• können exemplarisch fachspezifische Lehr-/Lernprozesse schüler- und problemorientiert diagnostizieren und analysieren und in ihre Planung von Lernarrangements der politischen Bildung kompetenzorientiert einbeziehen und evaluationsorientiert reflektieren;</li> <li>• können aus verschiedenen Basis- und Fachkonzepten nach vergleichender Analyse reflektiert auswählen und erworbene Kenntnisse in (zukünftigen und fingierten) Unterrichtssituationen projektorientiert anwenden.</li> <li>• beziehen die Kompetenzen einer gelebten Bürgerexistenz auf ihr eigenes Selbstverständnis als angehende Politiklehrer/innen.</li> </ul>
7.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Leitbilder der Freiheit in ihrer Bedeutung für die politische Bildung</li> <li>• republikorientierte Politikdidaktik</li> <li>• politikdidaktische Ansätze in ihrer exemplarischen, kategorialen und existenzorientierten Dimension</li> <li>• Lehr-, Lern- und Forschungs-Arrangements</li> <li>• Analyse von misconzept-Verfahren</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis- und Fachkonzepte</li> <li>• Auswahl von Lehrinhalten und Unterrichtseinstiegen (z. B. Graphiken, Filmsequenzen, Textausschnitte)</li> <li>• Film-und Textanalyse</li> </ul>	
8.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Autorengruppe Fachdidaktik (2011): Konzepte der Politischen Bildung. Eine Streitschrift Bonn.</p> <p>Breier, Karl-Heinz (2003): Leitbilder der Freiheit. Politische Bildung als Bürgerbildung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Breier, Karl-Heinz/Gantschow, Alexander (2006): Einführung in die Politische Theorie, Berlin.</p> <p>Deichmann, Carl/Juchler, Ingo (2010/Hrsg.): Politik verstehen lernen. Zugänge im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.</p> <p>Deichmann, Carl/Tischner, Christian K. (2012/Hrsg.): Handbuch Ansätze der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Kuhn, Hans-Werner (2003): Urteilsbildung im Politikunterricht, Schwalbach/Ts.</p> <p>Manzel, Sabine (2008): Wissensvermittlung und Problemorientierung im Politikunterricht. Lehr- Lernforschung. Eine anwendungsorientierte Einführung, Schwalbach/Ts.</p> <p>Reinhardt, Sibylle (2012); Politikdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin</p> <p>Sander, Wolfgang (2008): Politik entdecken – Freiheit leben. Didaktische Grundlagen politischer Bildung, 3. Aufl. Schwalbach/Ts.</p> <p>Vollrath, Ernst (2003): Was ist das Politische? Eine Theorie des Politischen und seiner Wahrnehmung, Würzburg.</p> <p>Weißeno, Georg u.a. (2010): Konzepte der Politik. Ein Kompetenzmodell, Bonn.</p>	
9.	<b>Lehrveranstaltungen</b>	<p>PKM-1.1 Leitbilder der Politischen Bildung (SE)</p> <p>PKM-1.2 Vertiefung fachdidaktischer Zugangsweisen (SE)</p>	
10.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semester (WiSe/SoSe)/ Semesterlage</b>	1. Semester / Wintersemester	
13.	<b>Semesterwochenstunden</b>	4 SWS	
14.	<b>Modulprüfung</b>	Referat	
15.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>		