

1.	Studiengang	Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen
2.	Modul	KTM-2
3.	Modulbezeichnung	Fachdidaktik Haupt- und Realschule im Horizont theologischer Bildung
4.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Egon Spiegel
5.	Lehrende	Prof. Dr. Georg Steins, Prof. Dr. Silvia Pellegrini, Prof. Dr. Raimund Lachner, Prof. Dr. Elmar Kos, Prof. Dr. Egon Spiegel, N.N. (Prof. Religionspädagogik/Didaktik).
6.	<p>Kompetenzen „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ebenso breite wie detaillierte Kenntnisse didaktischer Forschungsstandards bezüglich des Religionsunterrichts in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• didaktische (Fach-)Professionalität im Hinblick auf den Religionsunterricht in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• didaktisches Transfervermögen auf der Basis eines hinreichenden theologischen Grundwissens bzgl. des Religionsunterrichts in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• didaktische Fähigkeiten und Fertigkeiten, im Hinblick auf den Religionsunterricht in der Haupt- und Realschule eigenständig und kritisch zu elementarisieren (im Sinne von Essentialisierung und Verdichtung);</li> <li>• die Fähigkeit, didaktische Bestimmungen hinsichtlich der durch den Religionsunterricht in der Haupt- und Realschule zu erwerbenden Kompetenzen vorzunehmen, seine Ziele und Inhalte zu bestimmen, entsprechende Methoden anzuwenden und Medien einzusetzen sowie Interaktionsformen zu wählen und didaktische Entscheidungen und Maßnahmen kritisch zu evaluieren</li> <li>• eine angemessene didaktische Fachterminologie;</li> <li>• sowohl anwendungs- als auch forschungsorientiertes didaktisches Fachwissen bzgl. des Religionsunterrichts in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• vertieftes theologisches Wissen in Hinblick auf die Vermittlung in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• qualifizierte theologische Bildung in ausgewählten Fragestellungen.</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religionsunterrichtliche Fachdidaktik im Rahmen allgemeiner Didaktik verorten;</li> <li>• Religionsunterricht in der Haupt-, Real- und Oberschule vorbereiten, durchführen, evaluieren und nachbereiten;</li> <li>• didaktische Herausforderungen situations- und fachspezifisch bewältigen;</li> <li>• in multidisziplinären Zusammenhängen didaktisch agieren;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktische Entscheidungen fachwissenschaftlich fundieren und gesellschaftlich wie ethisch verantworten;</li> <li>• ihren didaktischen Wissensbestand selbstständig erweitern;</li> <li>• selbstständig sowohl forschungs- als auch anwendungsorientierte Projekte planen und durchführen;</li> <li>• sich auf der Basis aktueller Forschungsstandards auf einem adäquaten wissenschaftlichem Niveau sowohl mit Fachvertreterinnen/Fachvertretern als auch Laien austauschen;</li> <li>• didaktische Verantwortung in einem Team übernehmen;</li> <li>• selbstständig komplexe theologische Zusammenhänge forschungsorientiert verarbeiten.</li> </ul>
7.	<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung, Einordnung, kritische Reflexion und Diskussion von fachspezifischen bzw. fachdidaktischen Kompetenzbestimmungen, von (fach-)didaktischen Unterrichtstheorien und -konzepten, von speziellen Unterrichtszielen und -inhalten, von entsprechenden Methoden, Medien, Interaktionsformen und Evaluationsmaßnahmen (u.a. auch Lernzielkontrolle und Leistungsmessung) bezüglich des Religionsunterrichts in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• Kritische Ausarbeitung, Darstellung und Bearbeitung von Unterrichtsentwürfen für den Religionsunterricht in der Haupt- und Realschule;</li> <li>• Je nach Angebot der aktuellen Reflexionsfelder können unterschiedliche Inhaltsbereiche der theologischen Bildung theorieorientiert vertieft bearbeitet und reflektiert werden.</li> </ul>
8.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Baumann, Ulrike; Englert, Rudolf u.a. (Hg.) (2005): Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin.</p> <p>Burrichter, Rita; Grümme, Bernhard; Mendl, Hans; Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas (Hg.) (2012): Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart.</p> <p>Grümme, Bernhard; Lenhard, Hartmut; Pirner, Manfred L. (Hg.): Religionsunterricht neu denken. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart.</p> <p>Hilger, Georg; Leimgruber, Stephan; Ziebertz, Hans-Georg (2010): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 6. Aufl. München.</p> <p>Mendl, Hans (2011): Religionsdidaktik kompakt: Für Studium, Prüfung und Beruf, München.</p> <p>Mette Norbert (Hg.) (2002): Lexikon der Religionspädagogik, Neukirchen-Vluyn.</p>
9.	<b>Lehrveranstaltungen</b>	<p>KTM-2.1 Didaktik des Religionsunterrichts in der Haupt- und Realschule (SE)</p> <p>KTM-2.2 Praxis des Religionsunterrichts in der Haupt- und Realschule (SE)</p> <p>KTM-2.3 Vertiefung bildungsrelevanter ausgewählter</p>

**Modulbeschreibung: Fach Katholische Religion im Master of Education Haupt- und Realschule**

		theologischer Fragestellungen (SE)
10.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semester (WiSe/SoSe)/ Semesterlage (<i>Empfehlung</i>)</b>	Wintersemester/ 1. Semester
13.	<b>Semesterwochenstunden</b>	6 SWS
14.	<b>Modulprüfung</b>	Referat oder Hausarbeit oder Klausur oder mündliche Prüfung
15.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84                      Arbeitsstunden insgesamt: 150 Selbststudium: 66                      Credit Points: 5 CP
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>	