

1.	Studiengang	Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen
2.	Modul	GSM-1
3.	Modulbezeichnung	Neue Methoden und Ansätze in Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik
4.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Claudia Garnier
5.	Lehrende	Prof. Dr. Claudia Garnier, Prof. Dr. Eugen Kotte, Prof. Dr. Christine Vogel
6.	<p>Kompetenzen „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Aufbauend auf den im Bachelor im Fach Geschichte erworbenen Kompetenzen verfügen die Studierenden nach Abschluss des Moduls über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein gegenüber der Bachelorebene <i>wesentlich vertieftes und erweitertes</i> Wissen über neue Methoden und Ansätze in Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik;</li> <li>• vertiefte orientierende Kenntnisse zu den historischen Epochen;</li> <li>• gegenüber der Bachelorebene <i>wesentlich vertiefte und erweiterte</i> Kenntnis geschichtstheoretischer Ansätze;</li> <li>• eine vertiefte Kenntnis der zentralen Aspekte historischer Großepochen und deren Problematik;</li> <li>• die Kompetenzen, die Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen der neueren geschichtswissenschaftlichen und geschichtsdidaktischen Forschung zu <i>definieren, zu interpretieren, zu vermitteln und anzuwenden</i>;</li> <li>• die Kompetenz, neue Methoden und Ansätze in Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands kritisch zu beurteilen;</li> <li>• die Kompetenz, neuere theoretische Modelle zur historischen Sinnbildung sowie Vermittlung und Darstellung von Geschichte in den Medien zu nutzen;</li> <li>• die Kenntnis aktueller Bildungsziele sowie Prinzipien, Methoden und Zielsetzungen des Geschichtsunterrichts.</li> </ul> <p><u>Aufbauend auf den im Bachelor im Fach Geschichte erworbenen Kompetenzen können die Studierenden nach Abschluss des Moduls:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte als modellartiges Konstrukt begreifen;</li> <li>• sich selbstständig in historische Themen sowie geschichtswissenschaftliche und geschichtsdidaktische Theoriemodelle einarbeiten und diese in mündlicher und/oder schriftlicher Form präsentieren und in der Diskussion vertreten;</li> <li>• zentrale Methoden der Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik anwenden;</li> <li>• historische Modelle gezielt für die eigene Arbeit einsetzen;</li> <li>• Geschichtswissenschaft als öffentlichkeitswirksame Wissenschaft begreifen;</li> <li>• spezifische Vermittlungsprozesse zwischen Wissenschaft und</li> </ul>

## Modulbeschreibung: Fach Geschichte Master of Education Haupt- und Realschule

		<p>Öffentlichkeit reflektieren und analysieren sowie selbst organisieren;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Leitbegriffe der Geschichtsdidaktik beherrschen;</li> <li>• die aktuellen Bildungsziele sowie Prinzipien, Methoden und Zielsetzungen des Geschichtsunterrichts realisieren;</li> </ul>
7.	<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte als Konstruktion der Vergangenheit, Modell- und Diskurscharakter von Geschichtsforschung;</li> <li>• Vertiefung und Diskussion der Epochenproblematik;</li> <li>• Diskussion ausgewählter Aspekte der neueren geschichtswissenschaftlichen und geschichtsdidaktischen Forschung;</li> <li>• Einordnung von unterschiedlichen theoretischen und methodischen Zugangsweisen zur Geschichte (z.B. Kulturgeschichte, Politikgeschichte, Mediengeschichte, Sozialgeschichte, historische Anthropologie);</li> <li>• Kritische Betrachtung von geschichtswissenschaftlichen Erklärungsmodellen;</li> <li>• Darstellung von schulischen und außerschulischen Vermittlungs- und Rezeptionsprozessen von Geschichte.</li> <li>• Geschichte in der Öffentlichkeit (Geschichtskultur, public history)</li> </ul>
8.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Demantowsky, Marko/Schönemann, Bernd (Hg., 2002): Neue geschichtsdidaktische Positionen. Bochum.</p> <p>Eibach, Joachim/Lottes, Günter (Hg., 2011): Kompass der Geschichtswissenschaft: Ein Handbuch. Stuttgart. 2., durchgesehene Ausg..</p> <p>Goertz, Hans-Jürgen (Hg., 2007): Geschichte. Ein Grundkurs. 3., rev. und erw. Aufl. Reinbek bei Hamburg.</p> <p>Kotte, Eugen (Hg., 2011): Kulturwissenschaften und Geschichtsdidaktik. München.</p> <p>Rüsen, Jörn (1983-1989): Grundzüge einer Historik. 3 Bde. Stuttgart.</p> <p>Sauer, Michael (2006): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik 5. akt. und erw. Aufl. Seelze.</p> <p>Tschopp, Silvia Serena/ Weber, Wolfgang (2007): Grundfragen der Kulturgeschichte. Darmstadt.</p>
9.	<b>Lehrveranstaltungen</b>	<p>GSM-1.1 Neue Methoden und Ansätze in der Geschichtswissenschaft (SE)</p> <p>GSM-1.2 Neue Methoden und Ansätze in der Geschichtsdidaktik (SE)</p>
10.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semester (WiSe/SoSe)/ Semesterlage (Empfehlung)</b>	Wintersemester/ 1. Semester
13.	<b>Semesterwochenstunden</b>	4 SWS

## Modulbeschreibung: Fach Geschichte Master of Education Haupt- und Realschule

---

14.	<b>Modulprüfung</b>	Referat <i>oder</i> Mündliche Prüfung	
15.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>		