

**Modulbeschreibung:**

**Teilstudiengang Deutsch  
im Master of Education für das Lehramt an Grundschulen  
und  
im Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen**

1.	Modul	grm001
2.	Modulbezeichnung	Fachwissenschaft und Fachdidaktik im Dialog
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Claus Ensberg
4.	Lehrende	Prof. Dr. Jochen Bär, Prof. Dr. Monika Angela Budde, Prof. Dr. Claus Ensberg, Prof. Dr. Markus Fauser
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>Wissensverbreiterung und -vertiefung</b></p> <p><b>Wissensverständnis</b></p>	<p>Studierenden der Studiengänge Master of Education wird im Rahmen dieses Moduls die Möglichkeit geboten, sich fachwissenschaftlich und fachdidaktisch entweder sprach- oder literaturbezogen zu orientieren.</p> <p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein gegenüber der Bachelorebene wesentlich vertieftes und erweitertes Wissen bezüglich der Literatur- und Kulturtheorie oder der linguistischen Kulturtheorie sowie didaktischer Theorie und Pragmatik</li> <li>• die Kenntnisse und Fertigkeiten, um Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen der Sprach- oder Literaturwissenschaft zu definieren und zu interpretieren</li> <li>• das Wissen, sprach- oder literaturdidaktische Forschungspositionen und -diskurse zu bestimmen und fachgeschichtlich einzuordnen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden sind in der Lage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage dieses Wissens zu aktuellen fach- und didaktikwissenschaftlichen Fragestellungen argumentativ Stellung zu beziehen</li> <li>• ihr Wissen auf pragmatisch bzw. praxisrelevante Situationen anzuwenden, Lösungsmöglichkeiten zu erwägen und wissenschaftlich fundierte Entscheidungen zu treffen</li> </ul>
	<b>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</b>	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr Wissen zur Problemwahrnehmung und -lösung auch für die Beurteilung ihnen unvertrauter Situationen nutzen und interdisziplinär reflektieren</li> <li>• vor diesem Hintergrund wissenschaftlich und bildungstheoretisch begründete Entscheidungen fällen</li> <li>• sprach- oder literaturdidaktisches Wissen pragmatisch transformieren und mit Blick auf die konkrete Planung und Durchführung von Unterricht anwenden</li> <li>• zwischen erziehungs- und didaktikwissenschaftlichen Positionen, Ansätzen und Konzepten differenzieren und sie in Beziehung zueinander setzen</li> <li>• auf der Folie gesicherten fach- und didaktikwissenschaftlichen Wissens Kenntnisse und Fertigkeiten neu erwerben, hinsichtlich ihrer Reichweite und Relevanz selbständig beurteilen, überlegt anwenden bzw. ausüben</li> <li>• Forschungsfragen unter Berücksichtigung theoretischer, pragmatischer und empirischer Aspekte identifizieren,</li> </ul>

	<p><b>Kommunikation und Kooperation</b></p> <p><b>Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität</b></p>	<p>methodisch konkretisieren und erfahrungsbezogen gewonnene Erkenntnisse hinsichtlich ihrer Relevanz bewerten und einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Möglichkeiten der Gegenstandsbestimmung und -artikulation wahrnehmen und überlegt diskutieren, um in universitären wie nichtuniversitären Handlungsfeldern gegenstandsorientierte Verständigung zu gewährleisten</li> <li>• auf der Grundlage (unterrichts-)gegenständlichen Wissens und Könnens Problemlagen sichten und lösungsorientiert erörtern</li> <li>• ein fach- bzw. didaktikwissenschaftliches Handlungsprofil entwickeln, das sich in schulischen wie außerschulischen Berufsfeldern bewährt und behauptet</li> <li>• dieses Handlungsprofil unter Berufung auf das universitär erworbene Wissen umfassend begründen und hinsichtlich der mit seiner Realisierung verbundenen Möglichkeiten und Grenzen einschätzen</li> <li>• gegenstandsbezogene Entscheidungen auch in Distanz zu aktuellen Trends, Moden, Attitüden treffen, kommunizieren und argumentativ vertreten</li> </ul>
<p>6.</p>	<p><b>Inhalte</b></p>	<p><u>grm001.1 und grm001.2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissensvermittlung von Entwicklungslinien der Theorie bis hin zu aktuellen Methoden</li> <li>• Diskussion verschiedener fachwissenschaftlicher Theorieansätze und ihrer Möglichkeiten bzw. Grenzen</li> <li>• Einordnung von Modellektüren</li> <li>• kritische Betrachtung von Interpretationsansätzen</li> </ul> <p><u>grm001.3 und grm001.4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen um außenstrukturelle Bedingungsfaktoren und Binnenstrukturen von Deutschunterricht</li> <li>• Diskussion fachdidaktischer Theorie und Pragmatik</li> <li>• exemplarische Transformation unterrichtstheoretischen Wissens in unterrichtspraktisches Handeln</li> <li>• Unterscheidung und Zusammenhang von didaktischer und methodischer Praxis</li> </ul>
<p>7.</p>	<p><b>Ausgewählte Literatur</b></p>	<p><u>grm001.1 und grm001.2:</u>            Fauser, Markus (2011): Einführung in die Kulturwissenschaft. 5. Aufl. Darmstadt.            Felder, Ekkehard (Hrsg.) (2009): Sprache. Berlin/Heidelberg. (Heidelberger Jahrbücher 53).            Hermanns, Fritz/Holly, Werner (Hrsg.) (2007): Linguistische Hermeneutik: Theorie und Praxis des Verstehens und Interpretierens. Tübingen. (RGL 272).            Kafitz, Dieter: Literaturtheorien in der textanalytischen Praxis. Würzburg 2007.            Kimmich, Dorothee (Hrsg.) (2008): Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart. Stuttgart.            Müller-Funk, Wolfgang (2006): Kulturtheorie. Einführung in Schlüsseltexte der Kulturwissenschaften. Tübingen.</p>

## Modulbeschreibung: Teilstudiengang Deutsch im M.Ed. Grundschulen und im M.Ed. Haupt-/Realschulen

		<p>Nünning, Ansgar (Hrsg.) (2008): Metzler Lexikon Literatur- und Kulturtheorie. 4. Aufl. Stuttgart/Weimar.</p> <p>Spitzmüller, Jürgen / Warnke, Ingo (2011): Diskurslinguistik. Eine Einführung in Theorien und Methoden der transtextuellen Sprachanalyse. Berlin u. a.</p> <p><u>grm001.3 und grm001.4:</u></p> <p>Baurmann, Jürgen (2009): Sachtexte lesen und verstehen. Seelze.</p> <p>Bredel, Ursula u. a. (2003): Didaktik der deutschen Sprache. 2 Bde. Paderborn.</p> <p>Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen.</p> <p>Budde, Monika/Riegler, Susanne/Wiprächtiger-Geppert, Maja (2011): Sprachdidaktik. 2., aktualisierte Aufl. Berlin.</p> <p>Ensberg, Claus (2005): Primat der Texte. Grundzüge einer Didaktik literarischen Verstehens. Baltmannsweiler.</p> <p>Ensberg, Claus/Wittkowske, Steffen (Hrsg.) (2010): Fachdidaktiken als praktische Wissenschaften. Bad Heilbrunn.</p> <p>Ewers, Hans-Heino (2012): Literatur für Kinder und Jugendliche. 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Paderborn.</p> <p>Paule, Gabriela (2008): Kultur des Zuschauens. Theaterdidaktik zwischen Textlektüre und Aufführungsrezeption. München.</p> <p>Ulrich, Winfried (Hrsg.) (2010 ff.): Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Handbuch zur Didaktik der deutschen Sprache und Literatur in elf Bänden. Baltmannsweiler.</p>				
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	<p><i>Insgesamt sind zwei der vier folgenden Lehrveranstaltungen zu belegen. Dabei gilt, dass entweder grm001.1 oder grm001.2 sowie entweder grm001.3 oder grm001.4 belegt werden muss.</i></p> <p>grm001.1 Linguistische Kulturtheorie (SE) (2 SWS)</p> <p>grm001.2 Literatur- und Kulturtheorie (SE) (2 SWS)</p> <p>grm001.3 Sprachdidaktische Theorie und Pragmatik (SE) (2 SWS)</p> <p>grm001.4 Literaturdidaktische Theorie und Pragmatik (SE) (2 SWS)</p>				
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>					
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	BA CS-Teilstudiengang Germanistik				
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich				
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 1. Fachsemester				
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur				
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	<table border="1"> <tr> <td>Kontaktstudium: 56</td> <td>Arbeitsstunden insgesamt: 150</td> </tr> <tr> <td>Selbststudium: 94</td> <td>Credit Points: 5 CP</td> </tr> </table>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150	Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP
Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150					
Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP					

## Modulbeschreibung: Teilstudiengang Deutsch im M.Ed. Grundschulen und im M.Ed. Haupt-/Realschulen

15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pflichtbereich Master of Education für das Lehramt an Grundschulen, Teilstudiengang Deutsch</li><li>• Pflichtbereich Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen, Teilstudiengang Deutsch</li></ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>	Insgesamt sind zwei der vier Lehrveranstaltungen zu belegen. Dabei gilt, dass entweder grm001.1 <i>oder</i> grm001.2 <i>sowie</i> entweder grm001.3 <i>oder</i> grm001.4 belegt werden muss.