

1.	Studiengang	Master of Education für das Lehramt an Haupt- und Realschulen
2.	Modul	BIM-1
3.	Modulbezeichnung	Biologiedidaktik für Fortgeschrittene
4.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Norbert Pütz
5.	Lehrende	Prof. Dr. Norbert Pütz
6.	<p>Kompetenzen</p> <p>„Fachwissen“</p> <p>„Erkenntnisgewinn“</p> <p>„Bewertung“</p> <p>„Kommunikation“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein gegenüber der Bachelorebene wesentlich vertieftes und erweitertes Wissen und Verständnis der Biologiedidaktik; • eine gegenüber der Bachelorebene wesentlich vertiefte und erweiterte Fähigkeit, mit innovativen Elementen der Biologiedidaktik fachgemäß umzugehen; • kompetentes Wissen zu Bildungsstandards und Curricula; • die Kompetenz, eigenständige Ideen innerhalb der Fachdidaktik zu entwickeln und anzuwenden (anwendungs- oder forschungsorientiert). <p><u>Nach Abschluss des Moduls können die Studierenden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage eines breiten, detaillierten und kritischen Verständnisses der Biologiedidaktik einen modernen Biologieunterricht planen (und durchführen); • Inhalte zu einem vorbereitetem Thema angemessen präsentieren unter sachkundiger Anwendung auch moderner Präsentationstechniken (PowerPoint, SmartBoard); • auch zu aktuellen Themen relevante Informationen sammeln, bewerten und interpretieren; • auch auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen wissenschaftlich fundierte Entscheidungen in Bezug auf Biologieunterricht fällen und dabei gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse berücksichtigen, die sich aus der Anwendung ihres Wissens und aus ihren Entscheidungen ergeben. <p><u>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden befähigt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen der Biologiedidaktik in Hinblick auf den Biologieunterricht zu definieren und zu interpretieren; • eine Unterrichtsplanung gegenüber der Bachelorebene wesentlich vertiefter zu analysieren und auf fachliche Richtigkeit und Tauglichkeit für einen modernen Biologieunterricht zu bewerten. <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ihr Wissen und Verstehen der Biologiedidaktik sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch in neuen und unvertrauten Situationen anwenden, die in einem breiteren oder multidisziplinären Zusammenhang mit Unterricht stehen;

Modulbeschreibung: Fach Biologie im Master of Education Haupt- und Realschule

		<ul style="list-style-type: none"> • biologiedidaktisches Wissen in die eigene Argumentation zu Unterrichtsprozessen integrieren; • auf dem aktuellen Stand von Forschung und Anwendung der Biologiedidaktik Fachvertreterinnen/ Fachvertretern und Laien ihre Schlussfolgerungen und die diesen zugrunde liegenden Informationen und Beweggründe in klarer und eindeutiger Weise vermitteln. 				
7.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Wissensvermittlung moderner Aspekte der Biologiedidaktik • Diskussion biologischer Arbeitsmethoden im Biologieunterricht • Einordnung von Scientific Literacy und Konstruktivismus im modernen Biologieunterricht • Kritische Betrachtung der Bildungsstandards und Kerncurricula • Kritische Betrachtung von E-Learning im Biologieunterricht • Darstellung chemischer Aspekte im Biologieunterricht • Erprobung verschiedener Unterrichts- und Arbeitsmethoden • Selbstständiges Arbeiten mit dem WhiteBoard 				
8.	Ausgewählte Literatur	<p>Berck, K.H., Graf, D. (2010): Biologiedidaktik, Grundlagen und Methoden. Wiebelsheim.</p> <p>Eschenhagen, D., Kattmann, U., Rodi, D. (2008). Fachdidaktik Biologie (Hrsg. Gropengießer H., Kattmann, U.), Köln.</p> <p>Killermann, W., Hierung, P., Starosta, B. (2010). Biologieunterricht heute. Donauwörth.</p> <p>Pütz, N. (2007). Studienhilfe Biologiedidaktik. Vechtaer fachdidaktische Forschungen und Berichte, Heft 15, 188 S.</p> <p>Spörhase, U., Ruppert W. (2010): Biologiemethodik, Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin.</p>				
9.	Lehrveranstaltungen	<p>BIM-1.1 Spezielle Biologiedidaktik (VL)</p> <p>BIM-1.2 Klassische und innovative Methoden im Biologieunterricht (SE)</p>				
10.	Zugangsvoraussetzungen	keine				
11.	Angebotsturnus	jährlich				
12.	Semester (WiSe/SoSe)/ Semesterlage (Empfehlung)	Wintersemester/ 1. Semester				
13.	Semesterwochenstunden	3 SWS				
14.	Modulprüfung	Portfolio				
15.	Arbeitsaufwand	<table border="1"> <tr> <td>Kontaktstudium: 42</td> <td>Arbeitsstunden insgesamt: 150</td> </tr> <tr> <td>Selbststudium: 108</td> <td>Credit Points: 5 CP</td> </tr> </table>	Kontaktstudium: 42	Arbeitsstunden insgesamt: 150	Selbststudium: 108	Credit Points: 5 CP
Kontaktstudium: 42	Arbeitsstunden insgesamt: 150					
Selbststudium: 108	Credit Points: 5 CP					
16.	Sonstige Anmerkungen					