

## Modulbeschreibung:

Teilstudiengang Sachunterricht  
im Master of Education für das Lehramt an Grundschulen

1.	Modul	sum001
2.	Modulbezeichnung	Lehr- und Lernprozesse im Sachunterricht
3.	Modulverantwortliche/r	Dr. Monika Reimer
4.	Lehrende	Dr. Monika Reimer, Dr. Iris Lüschen, Michael Otten, N.N.
5.	<p><b>Kompetenzen</b>  <b>Wissensverbreiterung und -vertiefung</b></p> <p><b>Wissensverständnis</b></p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertiefte Wissensbestände zu konzeptionellen Vorstellungen, aktuellen Bildungsansprüchen und Anforderungen des Schulfaches Sachunterricht sowie der Wissenschaftsdisziplin Didaktik des Sachunterrichts</li> <li>• vertiefte sachunterrichtsdidaktisch relevante Wissensbestände zu Aufgaben, Zielen, Struktur und Prinzipien des Faches</li> <li>• vertiefte sachunterrichtsdidaktisch relevante Wissensbestände zu fachspezifischen und -übergreifenden Arbeitsweisen und Methoden</li> <li>• sachunterrichtsdidaktisch spezifisches Wissen über Planung, Gestaltung, Durchführung und Auswertung von Sachunterricht</li> <li>• vertiefte Kenntnisse zu sachunterrichtsdidaktischen konzeptionellen Vorstellungen zu Heterogenität, Inklusion, zu elementarpädagogischen Grundlagen und zu digitaler Bildung.</li> </ul> <p><u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktische Prämissen der Kind- und Wissenschaftsorientierung zu beurteilen und diese Kenntnisse in Überlegungen zur Planung und Gestaltung von Sachunterricht einzubeziehen und kritisch zu reflektieren</li> <li>• situationsbezogen theoretische und praxisbezogene Aussagen erkenntnistheoretisch zu reflektieren, in Bezug zum Kontext zu setzen und kritisch abzuwägen</li> <li>• die Aufgaben des Schulfaches Sachunterricht von den Aufgaben der Wissenschaftsdisziplin Didaktik des Sachunterrichts systematisch zu unterscheiden</li> <li>• sich mit Ergebnissen aktueller Forschung zur Bildung in der digitalen Welt auseinanderzusetzen, um damit Selbstverantwortung für den eigenen Kompetenzzuwachs zu übernehmen und Anforderungen an eine zeitgemäße Sachunterrichtsdidaktik reflektieren zu können</li> </ul>
	<p><b>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</b></p>	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevante digitale und nicht-digitale Informationen hinsichtlich der Seminarinhalte sammeln, strukturieren, bewerten und wissenschaftlich fundierte Urteile ableiten</li> <li>• notwendige fachliche und didaktische Grundlagen und Bezüge zu Lerngegenständen im Sachunterricht erarbeiten</li> <li>• Problemlösungen und Argumente für beispielhafte Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht erarbeiten, diskutieren und reflektieren, sowie Fallbeispiele auf ihr Bildungspotenzial überprüfen</li> </ul>

	<p><b>Kommunikation und Kooperation</b></p> <p><b>Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an Phänomenen perspektivenspezifisches und -vernetzendes Denken sichtbar machen</li> <li>• eine kriteriengeleitete Planung eines Lehr-Lernangebots im Sachunterricht unter Berücksichtigung der im Seminar erarbeiteten Inhalte durchführen und diese kritisch reflektieren</li> <li>• Anforderungen im Kontext von digitaler Bildung, sprachsensiblen Sachunterricht, Inklusion und Heterogenität, den Herausforderungen des Übergangs (vom Elementar- in den Primarbereich und vom Primar- in den Sekundarbereich) reflektieren und bei der Konzeption von Sachunterricht berücksichtigen</li> <li>• insbesondere die lerntheoretischen und didaktischen Möglichkeiten digitaler Medien für die individuelle Förderung im Sachunterricht von einzelnen Kindern und im Rahmen des Klassenverbands reflektieren</li> <li>• schriftliche Dokumentationen zur Planung von Sachunterricht kriteriengeleitet verfassen</li> <li>• eigenständig und kooperativ Lehr-Lernangebote im Sachunterricht planen und reflektieren</li> <li>• Planungsskizzen präsentieren und sich kriteriengeleitet gegenseitig produktiv beraten</li> <li>• sachunterrichtsdidaktische Problemlösungen für ausgewählte Anforderungen des Sachunterrichts formulieren und diese im Diskurs mit Kommiliton*innen fundiert begründen</li> <li>• mit Kommiliton*innen angemessen – auch mithilfe von digitalen Tools – kommunizieren und kooperieren, um Aufgabenstellungen verantwortungsvoll zu bearbeiten</li> <li>• eine eigene wissenschaftlich fundierte Position zu Fragestellungen der Fachdisziplin Sachunterricht und ihrer Didaktik entwickeln</li> <li>• das eigene (Planungs-)Handeln mit Blick auf die spätere Berufstätigkeit als Lehrkraft im Sachunterricht begründen</li> <li>• ein reflektiertes Selbstbild entwickeln, das sich an den Zielen und Maßgaben professionellen Handelns im Sachunterricht ausrichtet</li> <li>• die eigenen Fähigkeiten mit Blick auf die Ansprüche der Didaktik des Sachunterrichts in Theorie und Praxis reflektieren.</li> </ul>
<p>6.</p>	<p><b>Inhalte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien der Planung, Gestaltung, Analyse und Reflexion nachhaltiger Lehr-Lernprozesse im Sachunterricht</li> <li>• Aufgaben und Ziele des Schulfachs Sachunterrichts und der Wissenschaftsdisziplin Didaktik des Sachunterrichts</li> <li>• didaktische Konzepte zur Durchführung fachwissenschaftlich fundierten und subjektorientierten Sachunterrichts</li> <li>• sprachsensibler Sachunterricht/Sprachbildung im Sachunterricht</li> <li>• Lehr-Lernprozesse im inklusiven Sachunterricht vor dem Hintergrund von Heterogenität und im Hinblick auf die Anschlussfähigkeit an elementarpädagogische Überlegungen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen digitaler Bildung im Sachunterricht (relevante Elemente aus Mediendidaktik, Medienerziehung und Medienethik)</li> <li>• sachunterrichtsrelevante Methoden und Medien</li> <li>• Planungs- und Unterrichtsbeispiele</li> <li>• schriftliche Dokumentationen: Lernvoraussetzungen, Sachanalyse, didaktische und methodische Analyse</li> </ul>				
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollst. überarb. u. erw. Ausg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Hempel, Marlies; Lüpkes, Julia (Hrsg., 2009): Lernen im Sachunterricht. Lernplanung, Lernaufgaben, Lernwege. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren.</p> <p>Kahlert, Joachim; Fölling-Albers, Maria; Götz, Margarete; Hartinger, Andreas; Miller, Susanne; Wittkowske, Steffen (Hrsg., 2015): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktual. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Köhnlein, Walter (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Reeken, Dietmar von (Hrsg., 2017): Handbuch Methoden im Sachunterrichts. Dimensionen des Sachunterrichts. Band 3, 4., akt. Neuauflage. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren.</p> <p>Richter, Dagmar (2009): Sachunterricht – Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch zur Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren.</p> <p>Tänzer, Sandra, Lauterbach, Roland (Hrsg., 2010): Sachunterricht begründet planen. Bedingungen, Entscheidungen, Modelle. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Weitere Literaturhinweise erfolgen durch die Lehrenden.</p>				
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	sum001 Lehr- und Lernprozesse im Sachunterricht (SE) (4 SWS)				
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	keine				
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	keine				
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich				
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/</b> <b>empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 1. Fachsemester				
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Portfolio oder Klausur oder Hausarbeit (die jeweils gültige Art der Modulprüfung wird zu Beginn der Veranstaltung durch die*den Lehrende*n bekannt gegeben)				
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	<table border="1"> <tr> <td>Kontaktstudium: 56</td> <td>Arbeitsstunden insgesamt: 150</td> </tr> <tr> <td>Selbststudium: 94</td> <td>Credit Points: 5 CP</td> </tr> </table>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150	Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP
Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150					
Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP					
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Master of Education für das Lehramt an Grundschulen, Teilstudiengang Sachunterricht</li> </ul>				

16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>	<p>Voraussichtliche Teilnahmebegrenzungen: Max. 30 Teilnehmer*innen. Die tatsächliche Teilnahmebegrenzung wird für jedes Semester von der jeweiligen Studienkommission und ggf. dem Fakultätsrat festgelegt.</p> <p>Falls Veranstaltungen mit einer Teilnahmebegrenzung angeboten werden, haben gemäß genannter Reihenfolge folgende Studierende Vorrang gegenüber anderen Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studierende im Master of Education mit dem Teilstudiengang Sachunterricht und Studierende im Master of Education für das Lehramt an Grundschulen mit der Teilstudiengang-Kombination Deutsch / Mathematik</li><li>• Studierende im Bachelor Combined Studies mit dem Berufsziel Lehramt an Grundschulen und der Teilstudiengang-Kombination Germanistik / Mathematik</li></ul>
-----	-----------------------------	---