

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Studiengang | Master of Education für das Lehramt an Grundschulen |
| 2. | Modul | KTM-1 |
| 3. | Modulbezeichnung | Fachdidaktik Grundschule im Horizont theologischer Bildung |
| 4. | Modulverantwortliche/r | N.N. (Prof. Religionspädagogik/Didaktik) |
| 5. | Lehrende | Prof. Dr. Georg Steins, Prof. Dr. Silvia Pellegrini, Prof. Dr. Raimund Lachner, Prof. Dr. Elmar Kos, Prof. Dr. Egon Spiegel, N.N. (Prof. Religionspädagogik/Didaktik). |
| 6. | <p>Kompetenzen „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p> | <p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ebenso breite wie detaillierte Kenntnisse didaktischer Forschungsstandards bezüglich des Religionsunterrichts in der Grundschule; • grundschuldidaktische (Fach-)Professionalität; • grundschuldidaktisches Transfervermögen auf der Basis eines hinreichenden theologischen Grundwissens; • didaktische Fähigkeiten und Fertigkeiten, im Hinblick auf den Religionsunterricht in der Grundschule eigenständig und kritisch zu elementarisieren (im Sinne von Essentialisierung und Verdichtung); • die Fähigkeit, didaktische Bestimmungen hinsichtlich der durch den Religionsunterricht in der Grundschule zu erwerbenden Kompetenzen vorzunehmen, seine Ziele und Inhalte zu bestimmen, entsprechende Methoden anzuwenden und Medien einzusetzen sowie Interaktionsformen zu wählen und didaktische Entscheidungen und Maßnahmen kritisch zu evaluieren; • eine angemessene didaktische Fachterminologie; • sowohl anwendungs- als auch forschungsorientiertes didaktisches Fachwissen bzgl. des Religionsunterrichts in der Grundschule; • vertieftes theologisches Wissen in Hinblick auf die Vermittlung in der Grundschule; • qualifizierte theologische Bildung in ausgewählten Fragestellungen. <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • religionsunterrichtliche Fachdidaktik im Rahmen allgemeiner Didaktik verorten; • Religionsunterricht in der Grundschule vorbereiten, durchführen, evaluieren und nachbereiten; • didaktische Herausforderungen situations- und fachspezifisch bewältigen; • in multidisziplinären Zusammenhängen didaktisch agieren; • didaktische Entscheidungen fachwissenschaftlich fundieren und gesellschaftlich wie ethisch verantworten; • ihren grundschuldidaktischen Wissensbestand selbstständig erweitern; |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig sowohl forschungs- als auch anwendungsorientierte Projekte planen und durchführen; • sich auf der Basis aktueller Forschungsstandards auf einem adäquaten wissenschaftlichem Niveau sowohl mit Fachvertreterinnen/Fachvertretern als auch Laien austauschen; • didaktische Verantwortung in einem Team übernehmen; • selbstständig komplexe theologische Zusammenhänge forschungsorientiert verarbeiten. |
| 7. | Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung, Einordnung, kritische Reflexion und Diskussion von fachspezifischen bzw. fachdidaktischen Kompetenzbestimmungen, von (fach-)didaktischen Unterrichtstheorien und -konzepten, von speziellen Unterrichtszielen und -inhalten, von entsprechenden Methoden, Medien, Interaktionsformen und Evaluationsmaßnahmen (u.a. auch Lernzielkontrolle und Leistungsmessung) bezüglich des Religionsunterrichts in der Grundschule; • Kritische Ausarbeitung, Darstellung und Bearbeitung von Unterrichtsentwürfen für den Religionsunterricht in der Grundschule; • Je nach Angebot der aktuellen Reflexionsfelder können unterschiedliche Inhaltsbereiche der theologischen Bildung theorieorientiert vertieft bearbeitet und reflektiert werden. |
| 8. | Ausgewählte Literatur | <p>Burrichter, Rita; Grümme, Bernhard; Mendl, Hans; Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas (Hg.) (2012): Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart.</p> <p>Grümme, Bernhard; Lenhard, Hartmut; Pirner, Manfred L. (Hg.): Religionsunterricht neu denken. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart.</p> <p>Hilger, Georg; Ritter, Werner (2006): Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts, München/Stuttgart.</p> <p>Hilger, Georg; Leimgruber, Stephan; Ziebertz, Hans-Georg (2010): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, 6. Aufl. München.</p> <p>Mendl, Hans (2011): Religionsdidaktik kompakt: Für Studium, Prüfung und Beruf, München.</p> <p>Mette Norbert (Hg.) (2002): Lexikon der Religionspädagogik, Neukirchen-Vluyn</p> <p>Weitere Literatur wird angebotsabhängig zusammengestellt..</p> |
| 9. | Lehrveranstaltungen | <p>KTM-1.1 Didaktik des Religionsunterrichts in der Grundschule (SE)</p> <p>KTM-1.2 Praxis des Religionsunterrichts in der Grundschule (SE)</p> <p>KTM-1.3 Vertiefung bildungsrelevanter ausgewählter theologischer Fragestellungen (SE)</p> |
| 10. | Zugangsvoraussetzungen | keine |

Modulbeschreibungen: Fach Katholische Theologie im Master of Education Grundschule

| | | |
|-----|---|---|
| 11. | Angebotsturnus | jährlich |
| 12. | Semester (WiSe/SoSe)/ Semesterlage (<i>Empfehlung</i>) | Wintersemester/ 1. Semester |
| 13. | Semesterwochenstunden | 6 SWS |
| 14. | Modulprüfung | Referat oder Hausarbeit oder Klausur oder mündliche Prüfung |
| 15. | Arbeitsaufwand | Kontaktstudium: 84 Arbeitsstunden insgesamt: 150 |
| | | Selbststudium: 66 Credit Points: 5CP |
| 16. | Sonstige Anmerkungen | |