

## Modulbeschreibungen

### *Bachelor Soziale Arbeit*

#### Inhalt

szb001 Studieneingangsprojekt .....	2
szb002 Soziale Arbeit als Disziplin und Profession.....	4
szb003 Ethik in der Sozialen Arbeit.....	6
szb004 Politikwissenschaftliche Grundlagen der Sozialpolitik und Sozialverwaltung .....	8
szb005 Theoriebildung und Theorieansätze der Sozialen Arbeit .....	10
szb006 Handlungsmethoden der Sozialen Arbeit .....	12
szb008 Handlungskonzepte und -methoden der Sozialen Arbeit.....	14
szb009 Beratung und Kommunikation.....	17
szb010 Soziale Arbeit und Devianz.....	20
prb007 Rechtliche Zugänge zu Devianz .....	22
szb011 Handlungsfelder Sozialer Arbeit .....	24
szb012 Forschungsfelder Sozialer Arbeit .....	27
szb013 Sinn, Bedeutung und Verstehen .....	30
szb017 Modelle und Methoden der Datenanalyse .....	32
szb018 Forschungsmethoden .....	34
prb006 Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit .....	36
pyb001 Grundlagen der Pädagogischen Psychologie für Soziale Dienstleistungen .....	38
swb001 Einführung in die Soziologie.....	40
ewb001 Grundlagen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaften.....	42
prb002 Grundlagen des Zivilrechts.....	45
prb003 Haftung und Schuld.....	47
msb002 Betriebswirtschaftslehre .....	49
msb003 Volkswirtschaftslehre .....	51
pyb002 Ausgewählte Thematiken der Pädagogischen Psychologie für Soziale Dienstleistungen.....	53
pyb003 Interpersonales und Intergruppenverhalten.....	55
swb005 Individuum und Gesellschaft .....	57
szb007 Praktikum zum BA Soziale Arbeit.....	60
szb014 Bachelorarbeit.....	62

1.	Modul	szb001
2.	Modulbezeichnung	Studieneingangsprojekt
3.	Modulverantwortliche/r	N. N. (Professur Soziale Arbeit und Ethik)
4.	Lehrende	N. N. (Professur Soziale Arbeit und Ethik), alle Lehrenden des ersten Semesters
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführendes Wissen über Zugänge Sozialer Arbeit zu konkreten Fragen und Phänomenen</li> <li>• Wissen über projektbezogene Planungs- und Arbeitsabläufe</li> <li>• Grundlegendes Wissen über Recherchetechniken</li> <li>• Kenntnisse über gruppenbasierte Arbeitsprozesse</li> <li>• Verstehen der Bedeutung eigener Fragestellungen</li> <li>• Kenntnisse bezüglich der Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenständig Lernprozesse gestalten</li> <li>• konkrete Fragestellungen Sozialer Arbeit kontextualisieren und aus verschiedenen Perspektiven reflektieren</li> <li>• Projektergebnisse darstellen und präsentieren</li> <li>• relevante Informationen zu einem Schwerpunktthema recherchieren, einordnen und anhand einer Fragestellung interpretieren</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile aus den recherchierten Inhalten für den Kontext Sozialer Arbeit ableiten und vertreten, die gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse berücksichtigen</li> <li>• Verantwortung in einem Team übernehmen</li> <li>• in projektförmigen Settings Planen und Arbeiten</li> <li>• Präsentationstechniken nach Geeignetheit auswählen und anwenden</li> <li>• wissenschaftliche Texte lesen, bearbeiten und nach den Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens verfassen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb einer eigenständigen Studierhaltung</li> <li>• Wissensvermittlung von Recherchetechniken und Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• Angeleitete Erarbeitung von Wissen zu einem spezifischen Themenfeld</li> <li>• Erlernen von projektbezogenem Arbeiten</li> <li>• Einführung in Grundfragen und -zugänge Sozialer Arbeit</li> <li>• Darstellung von Projektergebnissen</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	szb001.1 Begleitung der Studieneingangsphase (SE) (1 SWS) szb001.2 Propädeutikum (SE) (2 SWS)

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 1. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat mit Ausarbeitung	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 42	Arbeitsstunden insgesamt: 360
		Selbststudium: 318	Credit Points: 12 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	szb002
2.	Modulbezeichnung	Soziale Arbeit als Disziplin und Profession
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Kim-Patrick Sabla
4.	Lehrende	Prof. Dr. Kim-Patrick Sabla, Annika Gaßmüller, Anna Hontschik, Lea Miczuga, Klaus-Joachim Schmelz, Dina Obodova, Alexander Ristau
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen über Soziale Arbeit als Profession und Disziplin</li> <li>• einführendes Wissen über das Verhältnis Sozialer Arbeit zu relevanten Bezugswissenschaften</li> <li>• die Fähigkeit, handlungsfeldspezifische Zugänge zu entwickeln und das Verhältnis von Profession und Disziplin Sozialer Arbeit zu bestimmen</li> <li>• breites und integriertes Wissen über Adressat*innen und Handlungsfelder der Sozialen Arbeit.</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevante Informationen über Handlungsfelder der Sozialen Arbeit sammeln, bewerten und interpretieren</li> <li>• sich Wissen über professionelles Handeln auf verschiedenen Handlungsebenen vertiefend erarbeiten</li> <li>• Problemlösungen, fachbezogene Positionen und professionelle Argumente der Sozialen Arbeit erarbeiten und vertreten</li> <li>• sozialpädagogisches Wissen und Verstehen auf (berufliche) Tätigkeiten anwenden</li> <li>• fundierte Urteile aus der Wissenschaft Sozialer Arbeit ableiten, die gesellschaftliche, professions- und adressatenspezifische Erkenntnisse berücksichtigen</li> <li>• sich mit Fachvertreter*innen sowie Laien über Ideen, Probleme und Lösungen der Sozialen Arbeit austauschen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von grundlegenden Wissensbeständen und von aktuellen Entwicklungen Sozialer Arbeit als Profession und Disziplin</li> <li>• Einordnung Sozialer Arbeit in einen interdisziplinären Kontext</li> <li>• Vermittlung wesentlicher Grundlagen sozialpädagogischen Denkens und Handelns, Wissens und Könnens</li> <li>• Vermittlung von Adressat*innen, Berufsfeldern und grundlegenden Berufsorientierungen unter Berücksichtigung konstituierender Prinzipien Sozialer Arbeit</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Chassé, Karl August / v. Wensierski, Hans-Jürgen (2008): Praxisfelder der Sozialen Arbeit. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Weinheim, München.</p> <p>Hamburger, Franz (2008): Einführung in die Sozialpädagogik. 2. Aufl. Stuttgart.</p>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		Otto, Hans-Uwe / Thiersch, Hans (Hg.) (2015): Handbuch Soziale Arbeit. 5. Auflage. München. Thole, Werner (Hg.) (2012): Grundriss Soziale Arbeit. 4. Auflage. Wiesbaden.
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	szb002.1 Einführung in die Soziale Arbeit (VL) (2 SWS) szb002.2 Adressat*innen und Handlungsfelder Sozialer Arbeit (SE) (2 SWS) szb002.3 Tutorium (TU) (1 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung</b>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	BASA: Wintersemester/1. Semester BAMSD: Wintersemester/3. Semester
13.	<b>Modulprüfung gemäß Prüfungsordnung</b>	Klausur
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 70                      Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 110                      Credit Points: 6
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> <li>• Wahlvertiefung Bachelor Management Sozialer Dienstleistungen</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Das Modul beginnt regulär erst in der 6. Woche der Vorlesungszeit.

1.	Modul	szb003
2.	Modulbezeichnung	Ethik in der Sozialen Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	N. N. (Professur Soziale Arbeit und Ethik)
4.	Lehrende	N. N. (Professur Soziale Arbeit und Ethik), Dr. Georg Singe
5.	<p><b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundierte Kenntnisse über den epistemischen Status von moralischen Normen und sittlichen Orientierungen</li> <li>• Kenntnisse über die Möglichkeit und Notwendigkeit von gemeinsamen moralischen und sittlichen Überzeugungen sowie über die Entwicklung moralischen Urteilens in der Sozialen Arbeit</li> <li>• Überblick über verschiedene Ansätze der Ethik in der zeitgenössischen Philosophie</li> <li>• Kenntnisse über die normativen Voraussetzungen von professionell erbrachten Sozialen Diensten</li> <li>• Kenntnisse der normativen Ansprüche an Professionelle in den Sozialen Diensten</li> <li>• Überblick über Diskurse in den für die Sozialen Dienste relevanten Themen der Ethik</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moralische und sittliche Fragen und Überzeugungen unterscheiden und entsprechend ihrer unterschiedlichen Geltungsansprüche kompetent behandeln</li> <li>• für eigene moralische und sittliche Überzeugungen – auch im Kontext von Professionalität und Disziplin – argumentativ Verantwortung übernehmen und Dissens gegenüber anderen Überzeugungen diskursiv bewältigen</li> <li>• die normative Relevanz von Problemen in der Sozialen Arbeit erkennen und diese Probleme entsprechend kompetent reflektieren</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe und -konzepte (z.B. Subjekt, Autonomie, Verantwortung)</li> <li>• Bedingungen praktischen Sollens in modernen Gesellschaften und in professionellen Handlungskontexten</li> <li>• Ansätze ethischer Theorien</li> <li>• Gerechtigkeitskonzepte</li> <li>• Ethische Grundlagen der Sozialen Dienste und ethische Konzepte professionellen Handelns</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Blätter der Wohlfahrtspflege 1/2010 (Ethik. Soziale Gerechtigkeit als Grundlage der Profession Sozialer Arbeit).</p> <p>Großmaß, Ruth/Perko, Gudrun (2011): Ethik für soziale Berufe. Paderborn.</p> <p>Lob-Hüdepohl, Andreas / Lesch, Walter (Hrsg.) (2007): Ethik Sozialer Arbeit. Ein Handbuch. Paderborn.</p>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		Maaser, Wolfgang (2010): Lehrbuch Ethik. Grundlagen, Problemfelder und Perspektiven. Weinheim.
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	szb003.1 Grundlagen der Ethik Sozialer Arbeit (VL) (2 SWS) szb003.2 Angewandte Ethik in der Sozialen Arbeit (SE) (2 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 1. Semester
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Portfolio
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56                      Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124                      Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Das Modul beginnt regulär erst in der 6. Woche der Vorlesungszeit.

1.	Modul	szb004
2.	Modulbezeichnung	Politikwissenschaftliche Grundlagen der Sozialpolitik und Sozialverwaltung
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Johanna Bödege-Wolf
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Johanna Bödege-Wolf
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breites und integriertes Wissen über Sozialpolitik und Sozialverwaltung hinsichtlich der Fragestellungen und Theorien der Sozialen Arbeit bzw. Gerontologie</li> <li>• Wissen und Verstehen, das dem Stand der Fachliteratur entspricht</li> <li>• Einige vertiefte Wissensbestände auf dem Stand der Forschung zur Sozialpolitik und Sozialverwaltung</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwaltungen, insbesondere die Sozialverwaltungen, in ihrem Aufbau und Handeln sowie ihrer demokratischen Verortung erklären, Modelle der Verwaltungsreformen analysieren und in bzw. mit Verwaltungen arbeiten.</li> <li>• Soziale Dienstleistungen und Soziale Arbeit in die Sozialpolitik einordnen,</li> <li>• Prinzipien gegenwärtiger sozialpolitischer Leistungstypen und Reformvorstellungen zur Sozialpolitik einschätzen,</li> <li>• kulturelle und normative Hintergründe der Sozialpolitik erkennen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung von Aufbau und Abläufen der Verwaltung, von unterschiedlichen Systemen der Sozialpolitik sowie der sozialpolitischen Kompetenzen der EU</li> <li>• Wissensvermittlung über Systeme Sozialer Sicherung und über Sozialpolitik im Kontext von Dienstleistungen</li> <li>• Diskussion von Reformmodellen und -perspektiven</li> <li>• Einordnung von geschichtlichen Entwicklungen</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Bäcker, Gerhard / Naegele, Gerhard / Bispinck, Reinhard/Hofemann, Klaus / Neubauer, Jennifer (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. 5. Auflage. Wiesbaden.</p> <p>Bieker, Rudolf (2006): Kommunale Sozialverwaltung. München.</p> <p>Boeckh, Jürgen / Huster, Ernst-Ulrich / Benz, Benjamin (2011): Sozialpolitik in Deutschland. 3. Auflage. Wiesbaden.</p> <p>Bossong, Horst (2004): Sozialverwaltung. Weinheim.</p> <p>Dietz, Berthold; Frevel, Bernhard; Toens, Katrin (2015). Sozialpolitik kompakt. 3., überarbeitete Aufl.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	szb004.1 Sozialpolitik in Deutschland und in der EU (VL) (2 SWS) szb004.2 Die öffentliche Verwaltung (VL) (2 SWS)



## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	BAG, BASA: Wintersemester/ 5. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Gerontologie</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	szb005
2.	Modulbezeichnung	Theoriebildung und Theorieansätze der Sozialen Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Kim-Patrick Sabla
4.	Lehrende	Prof. Dr. Kim-Patrick Sabla, Annika Gaßmüller, Anna Hontschik, Lea Miczuga, Dina Obodova, Alexander Ristau
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen theoretischer Ansätze in der Sozialen Arbeit und Verständnis sozialpädagogischer Entwicklungslinien</li> <li>• einführendes Wissen über den Zusammenhang von Forschung und Theoriebildung Sozialer Arbeit</li> <li>• einführendes Wissen und Verstehen bezugswissenschaftlicher theoretischer Zugänge</li> <li>• generelles Verstehen der Bedeutung sozialpädagogischer Theorien für die Funktionsbestimmung Sozialer Arbeit</li> <li>• kritisches Verständnis von theoretischen Ansätzen Sozialer Arbeit</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Ansätze Sozialer Arbeit im Kontext gesellschaftlicher Entwicklungen verorten und die Funktionen Sozialer Arbeit bestimmen</li> <li>• theoretische Positionen und Argumente der Sozialen Arbeit erarbeiten und vertreten</li> <li>• theoretisches Wissen und Verstehen auf sozialpädagogische Tätigkeiten anwenden</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von grundlegenden theoretischen Ansätzen der Sozialer Arbeit</li> <li>• Entwicklungslinien der sozialpädagogischen Forschung und Theoriebildung</li> <li>• Einordnung Sozialer Arbeit als Disziplin und Profession in theoretische und interdisziplinäre Kontexte</li> <li>• Kritische Betrachtung von theoretischen und praktischen Ansätzen</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Hamburger, Franz (2008): Einführung in die Sozialpädagogik. 2. Aufl. Stuttgart.</p> <p>Otto, Hans-Uwe / Thiersch, Hans (Hg.) (2015): Handbuch Soziale Arbeit. 5. Auflage. München.</p> <p>May, Michael (2010): Aktuelle Theoriediskurse Sozialer Arbeit: Eine Einführung. 3. Auflage, Wiesbaden.</p> <p>Thole, Werner (Hg.) (2012): Grundriss Soziale Arbeit. 4. Auflage. Wiesbaden.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	szb005.1 Einführung in die Theoriebildung und Theorieansätze der Sozialen Arbeit (VL/RVL) (2 SWS)

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		szb005.2 Begleitseminar (Vertiefung): Ausgewählte Theorieansätze Sozialer Arbeit (SE) (2 SWS)	
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	szb002	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Sommersemester/ 2. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Portfolio	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	szb006
2.	Modulbezeichnung	Handlungsmethoden der Sozialen Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Nina Oelkers
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Nina Oelkers, Gertrud Arlinghaus, Marlis Enneking, Annika Gaßmüller, Gesa Ledebur, Lena Ott, Klaus-J. Schmelz, Imke Sundermann
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen über Handlungsmethoden Sozialer Arbeit/personenbezogenen sozialen Dienstleistungen</li> <li>• breites und integriertes Verstehen handlungsmethodischer Zusammenhänge</li> <li>• kritisches Verständnis von der Angemessenheit handlungsmethodischer Konzepte, Modelle und Techniken</li> <li>• exemplarisch vertieftes handlungsmethodisches Wissen</li> <li>• die Fähigkeit, zielgruppenspezifische Handlungsansätze zu diskutieren</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handlungsmethodisches Wissen anwenden</li> <li>• Methoden, Konzepte und Techniken Sozialer Arbeit systematisieren, reflektieren, diskutieren und kontextualisieren</li> <li>• handlungsmethodische Problemlösungen für Gruppenkontexte erarbeiten</li> <li>• selbstständig weiterführende Lernprozesse gestalten</li> <li>• sich mit Fachvertreter*innen sowie Laien über handlungsmethodische Aspekte Sozialer Arbeit austauschen</li> <li>• Verantwortung in einer Gruppe übernehmen (Teamarbeit)</li> <li>• personelle Ressourcen in Gruppen einschätzen, verantwortlich einsetzen und lenken</li> <li>• handlungsmethodisch relevante Informationen im gruppenbezogenen Kontext sammeln, bewerten und interpretieren</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile aus Informationen über Handlungsmethoden und -konzepte ableiten, die gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse berücksichtigen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von Methodenwissen Sozialer Arbeit</li> <li>• Darstellung von gruppen-, sozialraum-, gemeinwesen- und einzelfallbezogenen Handlungskonzepten und Methoden Sozialer Arbeit im Überblick</li> <li>• Vermittlung und Erprobung von gruppenbezogener Methodenkompetenz</li> <li>• Vermittlung von theoretischen Grundlagen professionellen Handelns</li> <li>• Diskussion von Handlungskonzepten, -modellen und -ansätzen</li> <li>• Kritische Betrachtung von Rahmenbedingungen methodischen Handelns</li> </ul>

		Vertieftes handlungsmethodisches Wissen und Können wird anhand <b>unbenoteter Studienleistungen</b> in den Seminarkontext eingebracht. Die aktive Seminarteilnahme ist notwendig, um handlungsmethodisches Können zu erproben und einzuüben. Diese aktive Seminarteilnahme bspw. in Form von Vor- und Nachbereitung, Recherchen, angeleiteter Seminargestaltung, Kurzvorträgen, Protokollen etc. entspricht einem Umfang von etwa 60 Stunden angeleitetem Selbststudium. Das handlungsmethodische Überblickswissen wird in Form einer <b>Klausur</b> geprüft.
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	Galuske, Michael (2007): Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim, München. Schmidt-Grunert, Marianne (2009): Soziale Arbeit mit Gruppen. Eine Einführung. Freiburg. Von Spiegel, Hiltrud (2006): Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Arbeitshilfen. München, Basel.
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	szb006.1 Handlungsmethoden Sozialer Arbeit (VL) (2 SWS) szb006.2 Arbeit mit Gruppen (SE) (2 SWS) szb006.3 Tutorium zur Vorlesung (TU) (2 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	BASA: Sommersemester/2. Semester BACS EW: Sommersemester/4. Semester
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84                      Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 96                      Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Das Modul ist empfohlene Voraussetzung für die Module szb008 und szb009.

1.	Modul	szb008
2.	Modulbezeichnung	Handlungskonzepte und -methoden der Sozialen Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Christine Meyer
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Christine Meyer, Elisabeth Wulff, Lea Miczuga, Christiana Kahre, Nadine Feldhaus, Lena Ott
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen über Handlungskonzepte und -methoden Sozialer Arbeit/ personenbezogener sozialer Dienstleistungen im nationalen wie internationalen Rahmen</li> <li>• breites und integriertes Verstehen handlungsmethodischer Zusammenhänge</li> <li>• kritisches Verständnis von der Angemessenheit handlungsmethodischer Konzepte, Modelle und Techniken</li> <li>• exemplarisch vertieftes konzeptionelles und handlungsmethodisches Wissen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handlungsmethodisches Wissen anwenden</li> <li>• Methoden, Konzepte und Techniken Sozialer Arbeit systematisieren, reflektieren, diskutieren und kontextualisieren</li> <li>• selbstständig weiterführende Lernprozesse gestalten</li> <li>• sich mit Fachvertreter*innen sowie Laien über theoriegeleitete Handlungskonzepte und handlungsmethodische Aspekte Sozialer Arbeit austauschen</li> <li>• handlungsmethodisch relevante Informationen im einzelfall-, gruppen-, gemeinwesen- und sozialraumbezogenen Kontext sammeln, bewerten und interpretieren</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile aus Informationen über Handlungsmethoden und -konzepte ableiten, die gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse berücksichtigen</li> <li>• fachbezogene Positionen und konzeptionelle Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von Handlungskonzepten und Methodenwissen Sozialer Arbeit</li> <li>• Darstellung von sozialraum-, gemeinwesen- und einzelfallbezogenen Handlungskonzepten und Methoden Sozialer Arbeit im Überblick</li> <li>• Vermittlung und Erprobung von fall- und sozialraumbezogener Methodenkompetenz</li> <li>• Vermittlung von theoretischen Grundlagen professionellen Handelns</li> <li>• Diskussion von Handlungskonzepten, -modellen und -ansätzen</li> <li>• Historisch-systematische Rekonstruktion methodischer Ansätze</li> <li>• Vertiefte Betrachtung von Rahmenbedingungen methodischen Handelns</li> </ul>

		<p>Vertieftes handlungsmethodisches Wissen und Können wird anhand <b>unbenoteter Studienleistungen</b> in den Seminarkontext eingebracht. Die aktive Seminarteilnahme ist notwendig, um handlungsmethodisches Können zu erproben und einzuüben. Diese aktive Seminarteilnahme bspw. in Form von Vor- und Nachbereitung, Recherchen, angeleiteter Seminargestaltung, Kurzvorträgen, Protokollen etc. entspricht einem Umfang von etwa 60 Stunden angeleitetem Selbststudium. Das handlungsmethodische Überblickswissen wird in Form Klausur geprüft.</p>
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Bernfeld, Siegfried (1921): Das Kinderheim Baumgarten. Kinderheim Baumgarten: Bericht über einen ernsthaften Versuch mit neuer Erziehung, Berlin: Jüdischer Verlag, 1921</p> <p>Galuske, Michael / Thole, Werner (Hrsg.) (2006): Vom Fall zum Management. Neue Methoden der Sozialen Arbeit. Wiesbaden.</p> <p>Heiner, Maja (2004): Diagnostik und Diagnosen in der Sozialen Arbeit.</p> <p>Kessl, Fabian / Reutlinger, Christian / Maurer, Susanne / Frey, Oliver (Hrsg.) (2005): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden.</p> <p>Neuffer, Manfred (2002): Case Management. Weinheim, München.</p> <p>Pantucek, Peter (2005): Soziale Diagnostik. Wien, Köln, Weimar.</p> <p>Thiersch, Hans (2015): Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung. Konzepte und Kontexte. Gesammelte Aufsätze, Band 1. Weinheim.</p> <p>Thiersch, Hans (2015): Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung. Handlungskompetenz und Arbeitsfelder. Gesammelte Aufsätze, Band 2. Weinheim.</p> <p>Winkler, Michael (1999): Ortshandeln. Die Pädagogik der Heimerziehung. In: Colla, Herbert/Gabriel, Thomas/Müller-Teusler, Stefan (hg.) (1999): Handbuch Heimerziehung und Pflegekinderwesen. München, S. 307-322.</p>
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	<p>szb008.1 Theoriegeleitete Handlungskonzepte Sozialer Arbeit (VL) (2 SWS)</p> <p>szb008.2 Soziale Arbeit im Sozialraum und Gemeinwesen (SE) (2 SWS)</p> <p>szb008.3 Fallbezogene Soziale Arbeit (SE) (2 SWS)</p>
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung</b>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	szb006
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 3. Semester
13.	<b>Modulprüfung gemäß Prüfungsordnung</b>	Klausur

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

---

14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84	Arbeitsstunden insgesamt: 270
		Selbststudium: 186	Credit Points: 9 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		



1.	Modul	szb009
2.	Modulbezeichnung	Beratung und Kommunikation
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Yvette Völschow
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Yvette Völschow, Gertrud Arlinghaus, Marlies Enneking, Dr. Wiebke Janßen, Christiana Kahre, Detlev Lindau-Bank, Elisabeth Wulff
5.	<p><b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein breites und integriertes Fachwissen über Kommunikation und Beratung im Bereich von Sozialer Arbeit und Erziehungswissenschaften</li> <li>• ein breites und integriertes Verstehen kommunikativer sowie beratungsrelevanter Zusammenhänge und Prozesse sowie die unterschiedlichen Einsatzgebiete von Beratung</li> <li>• ein breites Verständnis von für die Beratungsarbeit relevanten Zielvorstellungen und Menschenbildannahmen</li> <li>• ein grundlegendes Fachverständnis von ausgewählten Ansätzen, Konzepten und Methoden im Bereich Beratung und Kommunikation</li> <li>• ein kritisches Verständnis vom angemessenen Einsatz beratungs- und kommunikationsrelevanter Ansätze, Verfahren und Techniken - sowohl für die Anwendung in der Beratungspraxis als auch im Zuge von Selbstreflexionsprozessen (z.B. in Kollegialer Beratung, Supervision etc.)</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissen über und Verstehen von Kommunikation und Beratung in ausgewählten beruflichen Handlungsfeldern bzw. -situationen erörtern und umsetzen</li> <li>• ausgewählte Situationen bzw. Fälle multiperspektivisch betrachten, theoriebezogen analysieren bzw. interpretieren und Problemlagen strukturieren</li> <li>• Methoden, Verfahren und Techniken von Beratung systematisieren und diskutieren</li> <li>• Beratungs- und auch eigene Reflexionsprozesse im sozialen Kontext analysieren und gestalten</li> <li>• reflektiert auf eine angemessene - auch theoriebasierte - Zielvorstellung aber auch auf ein stimmiges Menschenbild als Basis für die Beratungsarbeit zugreifen</li> <li>• Personenzentrierte Gesprächstechniken einsetzen</li> <li>• sich reflektiert und empathisch in die Perspektiven anderer einfühlen</li> <li>• im Umgang mit Adressat*innen eine angemessene professionelle und kongruente Haltung einnehmen</li> <li>• ausgewählte Beratungs- und Selbstreflexionstechniken anwenden</li> </ul>
6.	Inhalt	

		<p><b>Teil A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung und Erarbeitung unterschiedlicher Theorien zu sowie Konzepte und Verfahren von Kommunikation und Beratung im Kontext von Sozialer Arbeit und Erziehungswissenschaften</li> <li>• Diskussion verschiedener Ansätze und Methoden von Beratung unter Berücksichtigung des wissenschaftlichen Forschungsstandes</li> <li>• Darstellung verschiedener Beratungsfelder der Sozialen Arbeit und Erziehungswissenschaften</li> <li>• Thematisierung von Professionalitäts- und Qualitätssicherung durch Selbst- und Fallreflexionen (Supervision, Kollegiale Beratung etc.)</li> </ul> <p><b>Teil B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung und Erprobung von Gesprächsführungskompetenzen auf der Grundlage des Personenzentrierten Beratungsansatzes</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit Gelingensbedingungen für Beratung</li> <li>• Vertiefung ausgewählter Beratungsansätze, -methoden und -verfahren</li> <li>• Auseinandersetzung und Reflexion eigenen kommunikativen und beraterischen Handelns im Feld Sozialer Arbeit</li> </ul> <p>Die Vermittlung der anzustrebenden Kompetenzen bedarf eines hohen Anteils an aktiver Teilnahme. Das Einüben wird daher auch anhand praktischer Anteile (z.B. Anfertigung persönlicher Reflexionsprotokolle, Durchführung von Gesprächsführungsproben mit Rückmeldeschleifen) unterstützt.</p>
7.	Ausgewählte Literatur	<p><b>Teil A</b></p> <p>Belardi, Nando / Akgün, Lale / Gregor, Brigitte (2011): Beratung – eine sozialpädagogische Einführung. 6. Aufl. Weinheim.</p> <p>Gieseke, Wiltrud / Nittel, Dieter (Hg.) (2016): Handbuch Pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Weinheim / Basel.</p> <p>Nestmann, Frank / Engel, Frank / Sickendiek, Ursel (Hrsg.) (2007): Das Handbuch der Beratung I u. II. 2. Aufl. Tübingen.</p> <p>Schulz von Thun, Friedemann (2010, 2013): Miteinander reden: Bände 1-3. 48., 32. und 25. Aufl. Reinbek b. Hamburg.</p> <p><b>Teil B</b></p> <p>Culley, Sue (2015): Beratung als Prozess – Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten. 6. Aufl. Weinheim.</p> <p>Schlee, Jörg (2012): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe. 3. Auflage. Stuttgart.</p> <p>Weinberger, Sabine (2013): Klientenzentrierte Gesprächsführung: Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Aufl. Weinheim.</p> <p>Widulle, Wolfgang (2012): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Gestaltungshilfen. 2., durchgesehene Auflage. Wiesbaden.</p>

8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b> Teil A           Teil B	szb009.1 Theorien und Konzepte von Beratung und Kommunikation (VL) (2 SWS) szb009.2 Beratung in Sozialer Arbeit und Erziehungswissenschaften (SE) (2 SWS)  szb009.3 Basiskompetenzen Gesprächsführung (SE) (2 SWS) szb009.4 Vertiefung ausgewählter Beratungsansätze und -methoden (SE) (2 SWS) szb009.5 Beratung als Selbstklärung und -reflexion (SE) (2 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	szb006; Für szb009.4 und szb009.5 wird die erfolgreiche Teilnahme an szb009.3 dringend empfohlen.
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Das Modul erstreckt sich über zwei Semester. szb009.1, szb009.2 und szb009.3 werden im Wintersemester angeboten, szb009.4 und szb009.5 im darauf folgenden Sommersemester/ 3., 4. Semester.
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat (inklusive praktischen Teil zum Vortrag wie z.B. eingebrachte Übung, Rollenspiel, Methodenerprobung u.a.) mit Thesenpapier oder Mündliche Prüfung
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 140                      Arbeitsstunden insgesamt: 360 Selbststudium: 220                      Credit Points: 12 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Das in szb009.3 zentrale Erwerben grundlegender Gesprächsführungsfähigkeiten ist zwingend nötig, um anschließend reflektierte Kenntnisse über Beratungskonzepte und -methoden zu vertiefen. Daher ist eine Ausweitung des Gesamtmoduls auf 2 Semester unumgänglich. Unter szb009.4 kann wahlweise beispielsweise vertieft angeboten/belegt werden: Systemische Beratung, Psychodrama, Konfrontative Beratungsmethoden, Kollegiale Beratung, Biografiearbeit u. a. Um entsprechend trainieren, reflektieren und selbsterfahrungs basiert anwenden zu können ist für szb009.2 eine Teilnahmebegrenzungen von 35 TN, für szb009.3 von 20 TN, für szb009.4 von 25 TN und für szb009.5 von 16 TN vorgesehen. Die tatsächliche Teilnahmebegrenzung wird für jedes Semester von Studienkommission und Fakultätsrat festgelegt.

1.	Modul	szb010
2.	Modulbezeichnung	Soziale Arbeit und Devianz
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Nina Oelkers
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Nina Oelkers, Nadine Feldhaus, Annika Gaßmüller, Imke Sundermann
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen über Normalität und Abweichung</li> <li>• breites und integriertes Verstehen gesellschaftlicher Prozesse sozialer Kontrolle (Normsetzung, Sanktionierung etc.)</li> <li>• vertieftes Wissen über sozialpädagogischen Umgang mit Devianz (Devianzpädagogik)</li> <li>• kritisches Verständnis der Bedeutung Sozialer Arbeit im Kontext gesellschaftlicher Normalisierungsansprüche</li> <li>• die Fähigkeit das erworbene Wissen zur Erklärung von und zum Umgang mit Devianz zu vertiefen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine fachliche Perspektive auf Devianzphänomene einnehmen</li> <li>• das Wissen über Normalität und Abweichung sowie das Verstehen von Normalisierungsprozessen auf (berufliche) Tätigkeiten Sozialer Arbeit übertragen</li> <li>• Ansätze des Umgangs mit Abweichung in Handlungsfeldern Sozialer Arbeit systematisieren, reflektieren, diskutieren, kontextualisieren</li> <li>• Soziale Arbeit im Kontext gesellschaftlicher Normalisierungsansprüche reflektieren</li> <li>• Devianzpädagogische Positionen, Problemlösungen und Argumente erarbeiten, formulieren und vertreten</li> <li>• selbständig weiterführende Lernprozesse im devianzbezogenen Kontext gestalten</li> <li>• sich mit Fachvertreter*innen sowie Laien über devianzbezogene Probleme und Lösungen austauschen</li> <li>• reflexiv mit den Kontrollaspekten Sozialer Arbeit umgehen</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von grundlegenden Wissensbeständen über Normalität und Abweichung als Themen der Sozialen Arbeit</li> <li>• Einordnung und Systematisierung von Phänomenen der Abweichung</li> <li>• Einordnung von gesellschaftlichen Normen / Normentstehung</li> <li>• Vermittlung, kritische Betrachtung und Diskussion von theoretischen und praktischen Ansätzen im Umgang mit Abweichung</li> <li>• Kritische Analyse von Sozialer Arbeit im Kontext sozialer Kontrolle</li> </ul> <p>Die Vorlesung szb010.1 hat einen einführenden Charakter. Vertieftes Wissen und Können über Soziale Arbeit und Devianz</p>

		wird im Rahmen des Seminars erarbeitet. Die aktive Seminarteilnahme ist notwendig, um theorieorientiertes Argumentieren und Diskutieren zu erproben und einzuüben. Die darüber hinaus gehende <b>aktive Teilnahme</b> am Seminar bspw. in Form von Vor- und Nachbereitung, Recherchen, angeleiteter Seminargestaltung, Kurzvorträgen, Protokollen etc. erfolgt <b>unbenotet</b> und entspricht einem Umfang von etwa 30 Stunden angeleitetem Selbststudium.
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	Dollinger Bernd / Raithel, Jürgen (2006): Einführung in Theorien abweichenden Verhaltens. Weinheim und Basel. Dollinger, Bernd / Oelkers, Nina (Hrsg.) (2015): Sozialpädagogische Perspektiven auf Devianz. Reihe: Verbrechen & Gesellschaft. Weinheim Basel: Beltz Juventa. Lamnek, Siegfried (2007): Theorien abweichenden Verhaltens I: "Klassische" Ansätze. 8., überarb. Auflage. Stuttgart. Lamnek, Siegfried (2008): Theorien abweichenden Verhaltens II: Moderne Ansätze. 3., überarb. und erw. Aufl. Stuttgart. Peters, Helge (2009): Devianz und soziale Kontrolle. Eine Einführung in die Soziologie abweichenden Verhaltens. 3., vollständig überarb. Auflage. Weinheim und München.
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	szb010.1 Soziale Arbeit und Devianz: Normalität, Abweichung und Soziale Kontrolle (VL) (2 SWS) szb010.2 Umgang mit abweichendem Verhalten (Devianzpädagogik) (SE) (2 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Sommersemester/ 4. Semester
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat mit Ausarbeitung oder Mündliche Prüfung oder Hausarbeit
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56 Selbststudium: 124
		Arbeitsstunden insgesamt: 180 Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	

1.	Modul	prb007
2.	Modulbezeichnung	Rechtliche Zugänge zu Devianz
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen, Ass.jur. Kerstin Telscher, Ass.jur. Silke Fraune
5.	<p><b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse im Bereich der gesetzlichen und gewillkürten Vertretung einschließlich der freiheitsentziehenden Unterbringung von Personen, die sich selbst oder andere gefährden</li> <li>• Kenntnisse über das Tätigkeitsspektrum von Jugendhelfeträgern, insbesondere über deren Leistungsangebote</li> <li>• Kenntnisse des Straf- und Jugendstrafrechts</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedingungen, Voraussetzungen und Konsequenzen gesetzlicher oder gewillkürter Vertretung erkennen und auf Lebenssachverhalte übertragen</li> <li>• Instrumente jugendhilferechtlichen Handelns unterscheiden und sachgemäß anwenden</li> <li>• Strafbares Verhalten von Menschen – insbesondere von Jugendlichen- erkennen und im Hinblick auf die möglichen Sanktionen bewerten</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betreuungs- und Unterbringungsrecht mit dem Schwerpunkt zivilrechtliche Unterbringung</li> <li>• Kinder- und Jugendhilferecht mit dem Schwerpunkt Maßnahmen zum Schutz von Kindern</li> <li>• Strafbares Verhalten von Erwachsenen und Jugendlichen einschließlich der unterschiedlichen Sanktionsmöglichkeiten</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Kunkel, Peter- Christian (2015), Jugendhilferecht, 8. Auflage, Baden- Baden.</p> <p>Pardey, Karl-Dieter/Kieß, Peter (2014): Betreuungs- und Unterbringungsrecht, 5. Auflage, Baden-Baden.</p> <p>Eisenberg, Ulrich (2014), Fälle zum Schwerpunkt Strafrecht, Strafprozessrecht, Kriminologie, Jugendstrafrecht, Strafvollzug, 15. Auflage, München</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>prb007.1 Betreuungs- und Unterbringungsrecht (VL) (2 SWS)</p> <p>prb007.2 Kinder- und Jugendhilferecht (VL) (2 SWS)</p> <p>prb007.3 Straf- und Jugendstrafrecht (VL) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	Keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Keine

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

---

11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 3. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 96	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	szb011
2.	Modulbezeichnung	Handlungsfelder Sozialer Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Christine Meyer
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Christine Meyer, alle Lehrenden in der Sozialen Arbeit
5.	<p><b>Kompetenzen</b>  <b>„Wissen und Verstehen“</b></p> <p><b>„Können“</b></p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen über soziale Probleme und Herausforderungen im Lebenslauf</li> <li>• breites und integriertes Verstehen lebensalterspezifischer Problem- und Aufgabenstellungen im Kontext Sozialer Arbeit</li> <li>• einige vertiefte Wissensbestände auf dem Stand der Forschung zum Thema Soziale Probleme im Lebenslauf</li> <li>• vertieftes Wissen über ausgewählte Handlungsfelder Sozialer Arbeit</li> <li>• kritisches Verständnis handlungsfeld- und zielgruppenspezifischer Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lebensalterspezifische Problem- und Aufgabenstellungen Sozialer Arbeit systematisieren, reflektieren, diskutieren und kontextualisieren</li> <li>• handlungsfeld- und zielgruppenspezifisches Wissen und Verstehen auf berufliche Tätigkeiten anwenden</li> <li>• handlungsfeld- und zielgruppenspezifische Problemlösungen und Konzepte erarbeiten, weiterentwickeln und kritisch reflektieren</li> <li>• selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten</li> <li>• sich mit Fachvertreter*innen sowie Laien über handlungsfeld- und zielgruppenspezifische Probleme und Lösungen austauschen</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile aus Informationen über handlungsfeld- und zielgruppenspezifische Problemlagen ableiten</li> <li>• fachbezogene Positionen und konzeptionelle Problemlösungen formulieren und argumentativ verteidigen</li> <li>• eine disziplinübergreifende Perspektive auf Handlungsfelder und Adressat*innengruppen Sozialer Arbeit einnehmen</li> <li>• handlungsfeld-, zielgruppen- und lebensalterspezifische Aspekte analytisch miteinander verknüpfen</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von vertiefenden handlungsfeld- und zielgruppenspezifischen Wissensbeständen Sozialer Arbeit</li> <li>• Einordnung handlungsfeld- und zielgruppenspezifischer Entwicklungen in den gesellschaftlichen Kontext</li> <li>• Vertiefende Bearbeitung von Berufsbildern, Berufsfeldern und grundlegenden Berufsorientierungen unter Berücksichtigung konstitutiver Prinzipien Sozialer Arbeit</li> <li>• Kritische Betrachtung von handlungsfeldspezifischen Ansätzen, Konzepten und Modellen</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Reflexion handlungsfeld- und zielgruppenspezifischer Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit</li> </ul> <p>Vertieftes handlungsfeldspezifisches Wissen und Können wird in den vier Seminaren der zwei gewählten Handlungsfelder erworben und anhand <b>unbenoteter Studienleistungen</b> in den Seminarkontext eingebracht. Diese aktive Teilnahme bspw. in Form von Vor- und Nachbereitung, Recherchen, angeleiteter Seminargestaltung, Kurzvorträgen, Protokollen etc. entspricht einem Umfang von etwa 188 Stunden angeleitetem Selbststudium.</p> <p>Im Rahmen der <b>Modulprüfung</b> wird dieses Wissen und Können anhand eines Referates mit Thesenpapier oder einer mündlichen Kurzprüfung bezogen auf ein gewähltes Handlungsfeld im Seminarkontext geprüft. Mit der Modulleistung wird nachgewiesen, eine handlungsfeld- und zielgruppenspezifische Problemstellung umfassend erörtern und theorieorientiert reflektieren zu können.</p>
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Chassé, Karl-August / von Wensierski, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2008): Praxisfelder der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 4., aktual. Aufl. Weinheim, München.</p> <p>Homfeldt, Hans G. / Schulze-Krüdener, Jörgen (Hrsg.) (2003): Handlungsfelder der Sozialen Arbeit. Baltmannsweiler.</p> <p>Weitere Literaturangaben werden in den handlungsfeldspezifischen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</p>
8.	<p><b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Teil A</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Teil B</b></p> <p><b>Mögliche Handlungsfelder:</b></p>	<p>szb011.1 Handlungsfeld I – Seminar 1 (SE) (2 SWS)</p> <p>szb011.2 Handlungsfeld I – Seminar 2 (SE) (2 SWS)</p> <p>szb011.3 Handlungsfeld II – Seminar 1 (SE) (2 SWS)</p> <p>szb011.4 Handlungsfeld II – Seminar 2 (SE) (2 SWS)</p> <p>Die aufgezählten Handlungsfelder werden nicht in jedem Semester angeboten, jedoch eine Auswahl von mindestens drei Handlungsfeldern. Die Auswahl von Handlungsfeldern ermöglicht eine individuelle Profilbildung und Schwerpunktsetzung für Studierende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder- und Jugendhilfe</li> <li>• Familienhilfe</li> <li>• Justiznahe Soziale Arbeit</li> <li>• Ganztagsbildung / Schulsozialarbeit</li> <li>• Soziale Arbeit mit Migrant*innen</li> <li>• Gendersensible/ geschlechtsspezifische Soziale Arbeit</li> <li>• Suchthilfe</li> <li>• Soziale Arbeit mit alten Menschen</li> <li>• Internationale Soziale Arbeit (in englischer Sprache)</li> <li>• Soziale Arbeit in Institutionen und Organisationen</li> <li>• Management und Unternehmensführung</li> <li>• Sozialraumentwicklung</li> </ul>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung zur nachhaltigen Entwicklung</li> <li>• Ästhetische Praxis in der Sozialen Arbeit (Kunst und Werken, Musik)</li> <li>• Aktuelle Handlungsfelder Sozialer Arbeit</li> </ul>
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Dringende Empfehlung: Es sollten die Module szb001, szb002, szb003, szb005 und szb006 besucht worden sein. szb009 sollte begonnen worden sein. szb010 sollte parallel besucht werden.
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Das Modul erstreckt sich über zwei Semester. Teil A wird im Sommersemester angeboten und Teil B im darauffolgenden Wintersemester/ 4., 5. Semester
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat mit Thesenpapier oder Mündliche Kurzprüfung zu Handlungsfeld I oder Handlungsfeld II
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 112                      Arbeitsstunden insgesamt: 300
		Selbststudium: 188                      Credit Points: 10 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Die Veranstaltungen können sich auf ein Studienjahr verteilen.

1.	Modul	szb012
2.	Modulbezeichnung	Forschungsfelder Sozialer Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Christine Meyer
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Christine Meyer, alle Lehrenden in der Sozialen Arbeit
5.	<p><b>Kompetenzen</b>  <b>„Wissen und Verstehen“</b></p> <p><b>„Können“</b></p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertieftes empirisches Wissen über ausgewählte Handlungsfelder Sozialer Arbeit</li> <li>• kritisches Verständnis handlungsfeld- und zielgruppenspezifischer Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit</li> <li>• ein handlungsfeld- und zielgruppenspezifisches Wissen und Verstehen, das dem Stand der Fachliteratur entspricht</li> <li>• einige vertiefte Wissensbestände auf dem Stand der Forschung zum ausgewählten Handlungsfeld</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine forschungsorientierte Fragestellung zu dem gewählten Handlungsfeld entwickeln und empiriegeleitet bearbeiten</li> <li>• relevante Informationen über Handlungsfelder der Sozialen Arbeit recherchieren, auswerten, interpretieren und präsentieren</li> <li>• selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten</li> <li>• sich mit Fachvertreter*innen sowie Laien über forschungsbezogene Probleme und Lösungen austauschen</li> <li>• handlungsfeld- und zielgruppenspezifische Konzepte kritisch reflektieren und evaluieren</li> <li>• in Übereinstimmung mit ihrem professionellen Wissen und Verstehen, (zielgruppen)spezifische Prozesse planen und professionelle Konzeptionen entwickeln sowie Praxis evaluieren</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile aus empirischen Erkenntnissen ableiten</li> <li>• fachbezogene Positionen formulieren und argumentativ verteidigen</li> <li>• eine disziplinübergreifende forschungsorientierte Perspektive auf Handlungsfelder und Adressat*innengruppen Sozialer Arbeit einnehmen</li> <li>• Verantwortung für eine angeleitete Forschungsarbeit übernehmen und sensibel mit erhobenen Daten umgehen</li> <li>• handlungsfeldspezifisch relevante Wissensbestände zusammenführen</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von vertiefenden handlungsfeld- und zielgruppenspezifischen Wissensbeständen Sozialer Arbeit</li> <li>• Einordnung handlungsfeld- und zielgruppenspezifischer Entwicklungen in den gesellschaftlichen Kontext</li> <li>• Vertiefende Bearbeitung von Berufsbildern, Berufsfeldern und grundlegenden Berufsorientierungen unter Berücksichtigung konstituierender Prinzipien Sozialer Arbeit</li> </ul>



## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management und Unternehmensführung</li> <li>• Sozialraumentwicklung</li> <li>• Bildung zur nachhaltigen Entwicklung</li> <li>• Aktuelle Handlungsfelder Sozialer Arbeit</li> </ul>
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Dringende Empfehlung: Es sollten die Module szb001, szb002, szb003, szb005 und szb006 besucht worden sein. szb009 und szb010 sollten begonnen oder besucht worden sein.
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Das Modul erstreckt sich über zwei Semester. Der erste Teil wird im Sommersemester angeboten und der darauffolgende Teil im Wintersemester/ 4., 5. Semester
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Forschungsbericht zu Handlungsfeld III
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56                      Arbeitsstunden insgesamt: 300
		Selbststudium: 244                      Credit Points: 10 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Die Veranstaltungen können sich auf ein Studienjahr verteilen.

1.	Modul	szb013
2.	Modulbezeichnung	Sinn, Bedeutung und Verstehen
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Christine Hunner-Kreisel
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Christine Hunner-Kreisel, Lea Miczuga, Anna Hontschik, Nadine Feldhaus, Stella März, Jana Wetzel
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen und Verstehen hinsichtlich der Frage, was Wissenschaftstheorie ist und ihrer Bedeutung für Soziale Arbeit</li> <li>• Wissen zu unterschiedlichen wissenschaftstheoretischen Selbstverständnissen</li> <li>• grundlegende Kenntnisse über unterschiedliche (ausgewählten) Sozialtheorien</li> <li>• Verstehen hinsichtlich einer Differenzierung sozialwissenschaftlicher Theorien entlang der Relevanz von Sinn, Bedeutung und Verstehen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen, warum Wissenschaftstheorie für die Soziale Arbeit bedeutsam ist</li> <li>• wissenschaftstheoretische Ansätze systematisieren</li> <li>• die analysierten Ansätze spezifischen Theorieperspektiven zuordnen und deren wissenschaftstheoretischen Bedeutungszusammenhang erklären</li> <li>• aktuelle Studien und wissenschaftliche Texte sowie praxisrelevantes Wissen innerhalb der Disziplin der Sozialen Arbeit bezüglich der wissenschaftstheoretischen Verortung beurteilen</li> <li>• (ausgewählte) methodologische Herangehensweisen der rekonstruktiven Sozialforschung anwenden und erklären, welche Herausforderungen die eigene sowie disziplinäre Positionierung für Sinn, Bedeutungs- und Verstehensprozesse hat</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissensvermittlung von grundlegenden Kenntnissen zu aktuellen Sozialtheorien (empirisch-analytische Sozialwissenschaft; hermeneutischer Ansatz; Ansätze im interpretativen Paradigma; poststrukturalistische Ansätze)</li> <li>• Systematisierungs(möglichkeiten) von Sozialtheorien (Erklären-Verstehen Debatte; Agency/Structure-Debatte; Handlungserklärungen in den Sozialtheorien/Wissensordnungen und Kulturtheorien/“cultural turn“)</li> <li>• Kulturtheoretische Ansätze (interpretatives und poststrukturalistisches Paradigma) und ihre Relevanz in den Theorien der Sozialen Arbeit</li> <li>• Anwendung der Methode „Teilnehmende Beobachtung“ und Erwerb eines kritischen Verständnisses von eigener Positioniertheit und dessen Relevanz für Verstehensprozesse,</li> </ul>

		u.a. Verstehen als Rekonstruktion von Wissensordnungen/„methodisch kontrolliertes Fremdverstehen“: Othering-Prozesse/Positionierungen/ Positioniertheit des Forschenden, auch innerhalb der Disziplin (narzisstisches vs. reflexives Verstehen)
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	Höllmüller, H. (2011): Wissenschaftstheorie und Soziale Arbeit. In: Spitzer, Helmut; Höllmüller Hubert; Hönig, Barbara, Benjamin (Hg.): Soziallandschaften. Perspektiven Sozialer Arbeit als Profession und Disziplin. Wiesbaden: VS: 69-79. Abels, H. (2007): Interaktion, Identität, Präsentation: Kleine Einführung in interpretative Theorien der Soziologie. Wiesbaden: VS. Bourdieu, P. (1979/2009): Die drei Modi theoretischer Erkenntnis. Textauszug aus Pierre Bourdieus „Entwurf einer Theorie der Praxis“. Frankfurt am Main: Suhrkamp: 146-202. Bourdieu, P. Verstehen. In: Bourdieu, P. et al. (2002): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Édition discours. Moebius, S. (2008): Handlung und Praxis: Konturen einer poststrukturalistischen Praxistheorie. In: Moebius, S.; Reckwitz, A. (2008/2013): Poststrukturalistische Sozialwissenschaften. Frankfurt am Main: Suhrkamp: 75-93.
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	szb013.1 Sinn, Bedeutung und Verstehen: Einführung (VL) (2 SWS) szb013.2 Sinn, Bedeutung und Verstehen: Vertiefungen (SE) (2 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung</b>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Sommersemester/ 4. Semester
13.	<b>Modulprüfung gemäß Prüfungsordnung</b>	Referat mit Thesenpapier oder Mündliche Prüfung
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56 Selbststudium: 124 Arbeitsstunden insgesamt: 180 Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	

1.	Modul	szb017
2.	Modulbezeichnung	Modelle und Methoden der Datenanalyse
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Harald Künemund
4.	Lehrende	Prof. Dr. Harald Künemund, Kira Baresel, Katja Rackow
5.	<p><b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis grundlegender Techniken wissenschaftlichen Arbeitens und gängiger Konventionen für die Abfassung wissenschaftlicher Arbeiten sowie der Kriterien und Standards wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• ein vertieftes Verständnis der Möglichkeiten und Grenzen statistischer Verfahren</li> <li>• Grundkenntnisse deskriptiver Datenanalyse</li> <li>• Grundkenntnisse der statistischen Hypothesenprüfung und der statistischen Induktion</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die für eine bestimmte Hypothese oder Fragestellung angemessenen Verfahren der Deskriptiv- und Inferenzstatistik auswählen</li> <li>• typische Probleme und „Fallen“, die bei der Interpretation von statistischen Daten und Ergebnissen auftauchen, erkennen</li> <li>• in der Literatur präsentierte statistische Ergebnisse und Argumentationen, die auf statistischem Datenmaterial beruhen, verstehen und kritisch reflektieren</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen statistischer Datenanalyse in den Sozialwissenschaften</li> <li>• Verfahren uni-, bi- und multivariater Deskriptivstatistik (u. a. Maße der zentralen Tendenz, der Streuung, Korrelations- und Assoziationskoeffizienten, Tabellenanalyse, Drittvariablenkontrolle)</li> <li>• Grundlagen des statistischen Schließens (Signifikanztests und Konfidenzintervalle)</li> <li>• Exemplarische Anwendungen statistischer Modelle und Methoden im Bereich der sozialen Dienstleistungen</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Bortz, J. (2016): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. 7. Auflage. Berlin</p> <p>Diaz-Bone, R. (2013): Statistik für Soziologen. 2. Auflage. Konstanz</p> <p>Rost, F. (2010): Lern- und Arbeitstechniken für das Studium. 7. Auflage. Wiesbaden</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	szb017.1 Grundlagen der Statistik (SE) (2 SWS) szb017.2 Angewandte Statistik (VL) (2 SWS)
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine



## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester/ 5. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	szb018	
2.	Modulbezeichnung	Forschungsmethoden	
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Harald Künemund	
4.	Lehrende	Prof. Dr. Harald Künemund, Kira Baresel, Katja Rackow	
5.	Kompetenzen „Wissen und Verstehen“  „Können“	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis grundlegender quantitativer und qualitativer Methoden der empirischen Sozialforschung</li> <li>• Kenntnis der Kriterien und Standards wissenschaftlicher Datenerhebung</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardisierte und offene Formen der Datenerhebung im Hinblick auf die Kriterien und Standards wissenschaftlicher Datenerhebung bewerten</li> <li>• Quantitative und qualitative Forschungsarbeiten konzipieren und durchführen</li> </ul>	
6.	Inhalt	Vermittlung der Techniken und Verfahren quantitativer und qualitativer Sozialforschung (z.B. Befragungs- und Beobachtungsmethoden, Experiment, Inhaltsanalyse, Stichprobenziehung, Konversationsanalyse, Hermeneutik, Evaluationsforschung).	
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Diekmann, A. (2007): Empirische Sozialforschung. 18. Auflage. Reinbek</p> <p>Flick, U.; Kardoff, E.; Steinke, I. (2005): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 7. Auflage. Reinbek</p>	
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>szb018.1 Einführung in die quantitative Sozialforschung (VL) (2 SWS)</p> <p>szb018.2 Einführung in die qualitative Sozialforschung (VL) (2 SWS)</p>	
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Keine	
11.	Angebotsturnus	jährlich	
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Sommersemester/ 4. Semester	
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 94	Credit Points: 5 CP

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

---

15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li></ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	

1.	Modul	prb006
2.	Modulbezeichnung	Rechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen, Ass.jur. Kerstin Telscher, Ass.jur. Silke Fraune
5.	<b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“  „Können“	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen im Umgang mit sozialrechtlichen Normen,</li> <li>• Kenntnisse im Familienrecht einschließlich aktueller Entwicklungen</li> <li>• Grundkenntnisse des Sozialhilferechts einschließlich der unterschiedlichen gesetzlichen Grundlagen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozial- und familienrechtliche Fragestellungen der Sozialen Arbeit erkennen und bearbeiten. Sie können sozialrechtliche Fragestellungen zuordnen und einer zielgerichteten Lösung zuführen.</li> <li>• Schnittstellen des Sozial- und Familienrechts erkennen und diese angemessen bearbeiten.</li> <li>• Das System der Sozialhilfe im Kontext sozialstaatlicher Hilfestellung einordnen.</li> <li>• in unterschiedlichen Lebensbereichen sozialhilferechtliche Fragestellungen erkennen und bearbeiten.</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von Grundlagen des Sozial-, Familien- und Sozialhilferechts im Kontext Sozialer Arbeit</li> <li>• Bearbeitung kleinerer praktischer Fälle</li> <li>• Subsumtion von Lebenssachverhalten unter die entsprechenden Gesetzestexte</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Fröschle, Tobias (2012), Familienrecht, Stuttgart.</p> <p>Fuchs, Maximilian / Preis, Ulrich (2009): Sozialversicherungsrecht. 2. Auflage. Köln.</p> <p>Luthe, Ernst-Wilhelm / Dittmar, Christa (2007): Das neue Fürsorgerecht in der Praxis. 2. Auflage. Berlin.</p> <p>Marx, Ansgar (2014), Familienrecht für soziale Berufe, 2. Auflage, Köln.</p> <p>Muckel, Stefan/Ogorek, Markus (2011): Sozialrecht. 4. Auflage. München.</p> <p>Wabnitz, Reinhard Joachim (2016): Recht für die Soziale Arbeit. 3. Auflage. Stuttgart.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	prb006.1 Grundlagen des Sozial- und Sozialversicherungsrechts (VL) (2 SWS) prb006.2 Grundlagen des Familienrechts (VL) (2 SWS) prb006.3 Grundlagen des Sozialhilferechts (VL) (2 SWS)

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Sommersemester/ 2. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 96	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	pyb001
2.	Modulbezeichnung	Grundlagen der Pädagogischen Psychologie für Soziale Dienstleistungen
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Martin K.W. Schweer
4.	Lehrende	Prof. Dr. Martin K.W. Schweer, Dr.in Karin Siebertz-Reckzeh, Daniela Alkewitz, Patricia Dammann, Robert Lachner
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblickswissen über relevante Teildisziplinen und Gegenstandsbereiche sowie grundlegendes Wissen über Forschungsmethoden der Psychologie</li> <li>• ein grundlegendes Verständnis relevanter psychologischer Paradigmen und Menschenbilder</li> <li>• grundlegende Kenntnisse über den Aufbau und Erwerb von Erlebens- und Verhaltensmustern mit einem breiten und integriertem Wissen zentraler lern-, entwicklungs-, sozial- und differentialpsychologischer Inhalte und Befunde</li> <li>• ein grundlegendes Verständnis sozialer Interaktion in professionellen Handlungsfeldern der Sozialen Dienstleistungen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erworbene Kenntnisse auf professionelle Handlungsfelder der Sozialen Dienstleistungen beziehen</li> <li>• zielführende Interventionen planen und mit Unterstützung auch umsetzen</li> <li>• neue empirische Befunde sammeln und bewerten</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile bilden</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellungen und Forschungsmethoden der Lern-, Entwicklungs-, Sozial- und Differentialpsychologie</li> <li>• zentrale Theorien bzw. Theoriegruppen und empirische Befunde aus den jeweiligen Teildisziplinen</li> <li>• Bedingungsfaktoren intra- und interindividueller Unterschiede im Erleben und Verhalten</li> <li>• kritische Betrachtung von Fragen des Lerntransfers</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Gerrig, R. J. (2018). Psychologie. (21 Auflage). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Schacter, D. L. Gilbert, D. T., Wegner, D. M. &amp; Nock, M. K. (2016). Psychology (4th Edition). Worth Publishers.</p> <p>Schweer, M. (Hrsg.). (2021). Facetten des Vertrauens und des Misstrauens. Herausforderungen für das soziale Miteinander. Berlin: Springer.</p> <p>Schweer, M. &amp; Siebertz-Reckzeh, K. &amp; Hake, R. (2020). Facetten und Konsequenzen von Vertrauen und Misstrauen in der pädagogischen Beziehung. In G. Hagenauer &amp; D. Raufelder (Hrsg.), Soziale Eingebundenheit: Sozialbeziehungen im Fokus</p>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		<p>von Schule und Lehrer*innenbildung (S. 71-84). Münster: Waxmann.</p> <p>Schweer, M. &amp; Schulte-Pelkum, J. (2017). Psychologische Grundlagen professionellen Handelns in sozialen Berufen (2. aktualisierte und überarbeitete Auflage). Berlin: Frank &amp; Timme.</p>
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	<p>pyb001.1 Grundlagen der Pädagogischen Psychologie für Soziale Dienstleistungen (VL) (2 SWS)</p> <p>pyb001.2 Vertiefende eÜbung (eÜ) (2 SWS)</p> <p>pyb001.3 Vertiefende Thematiken für Handlungsfelder der Sozialen Dienstleistungen (SE) (2 SWS)</p>
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	<p>BAG: Wintersemester/1. Semester</p> <p>BASA: Wintersemester/3. Semester</p>
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84                      Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 96                      Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Gerontologie</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	

1.	Modul	swb001
2.	Modulbezeichnung	Einführung in die Soziologie
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Corinna Onnen
4.	Lehrende	Prof. Dr. Corinna Onnen apl. Prof. Dr. Rita Stein-Redent Dr. Stephan Sandkötter
5.	<b>Kompetenzen</b> <b>Wissensverbreiterung und -vertiefung</b>	<u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen und Verstehen über Grundbegriffe und Problemstellungen der Soziologie</li> <li>• ein Problemverständnis für zeit- und gesellschaftsabhängige Problemkonstellationen</li> <li>• ein kritisches Verständnis, Ansätze und Theoreme auf die zeitgenössische Gesellschaft zu übertragen</li> <li>• einige vertiefte Wissensbestände für die Anwendung auf diverse Praxisfelder.</li> </ul>
	<b>Wissensverständnis</b>	<u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• situationsbezogen fachliche und praxisrelevante Aussagen erkenntnistheoretisch zu reflektieren, in Bezug zum Kontext zu setzen und kritisch abzuwägen</li> <li>• Problemstellungen vor dem Hintergrund möglicher Zusammenhänge mit fachlicher Plausibilität zu lösen.</li> </ul>
	<b>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</b>	<u>Die Studierenden können:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe aus der Perspektive unterschiedlicher geschichtlicher Perioden (des Faches) bestimmen und analysieren</li> <li>• geschichtliche Phasen der Soziologie bestimmen und einordnen</li> <li>• Grundbegriffe aus der Perspektive unterschiedlicher theoretischer Ansätze bestimmen und analysieren</li> <li>• grundlegende Fragestellungen und Problemkonstellationen des Faches erkennen und analysieren</li> <li>• verschiedene theoretische Ansätze bestimmen und analysieren</li> <li>• erste fundierte Urteile aus unterschiedlichen Ansätzen ableiten</li> <li>• erste Methoden der Textanalyse verstehen und anwenden</li> </ul>
	<b>Kommunikation und Kooperation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Gruppe Fragestellungen eruieren und gesellschaftliche Problemkonstellationen bestimmen</li> <li>• fachliche und sachbezogene Problemlösungen der Soziologie formulieren und diese im Diskurs theoretisch fundiert begründen</li> <li>• unterschiedliche Sichtweisen und Interessen anderer Beteiligter reflektieren und berücksichtigen</li> </ul>
	<b>Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität</b>	



6.	<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissensvermittlung von Grundbegriffen und geschichtlichen Phasen der Soziologie</li> <li>• Diskussion von theoretischen Ansätzen und deren Relevanz für aktuelle Fragestellungen</li> <li>• Einordnung von Ansätzen und Begriffen in die zeitgenössische gesellschaftliche Realität</li> <li>• Kritische Betrachtung von aktuellen gesellschaftlichen Fragestellungen</li> <li>• Interdependenz von soziologischen Fragestellungen und lebensweltlichem Bezug</li> <li>• Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Exzerpieren, Analysieren)</li> </ul>	
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Kopp, Johannes; Steinbach, Anja (Hrsg.:2018): Grundbegriffe der Soziologie, Wiesbaden</p> <p>Schäfers, Bernhard u. Herrmann Korte (2008): Einführung in die Hauptbegriffe der Soziologie, Wiesbaden</p> <p>Schwietring, Thomas (2011): Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe, Wiesbaden</p>	
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	<p>swb001.1 Einführung in das soziologische Denken (VL) (2 SWS)</p> <p>swb001.2 Soziologie in der Gesellschaft (SE) (2 SWS)</p>	
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/</b> <b>empfohlenes Fachsemester</b>	<p>BACS SW: Wintersemester/1. Semester</p> <p>BASA: Wintersemester/5. Semester</p>	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur oder Portfolio	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Combined Studies, Teilstudiengang Sozialwissenschaften A-Fach und B-Fach</li> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>		



6.	Inhalte	<p>Die Veranstaltungen dieses Moduls führen die Studierenden in die grundlegenden Fragen und Problemstellungen der Erziehungswissenschaften ein. Die beiden einführenden Vorlesungen bieten den Studierenden einen Überblick über die wichtigsten Begriffe, Theorien und die Struktur der Erziehungswissenschaften.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pädagogische Grundbegriffe und -prozesse (Sozialisation, Erziehung, Bildung, Lernen, Kompetenzentwicklung, Enkulturation und Werteentwicklung, Unterricht etc.)</li> <li>• Wissenschaftsgeschichte / Disziplingeschichte der Pädagogik / Erziehungswissenschaften</li> <li>• Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaften</li> <li>• anthropologische Grundvoraussetzungen der Erziehung und Bildung (Reifung, Entwicklung, Bildsamkeit, Lernfähigkeit, Selbsttätigkeit etc.)</li> <li>• Ziele, Normen und Werte in der Erziehung (normativer Aspekt der Erziehung, pädagogische Verantwortung etc.)</li> <li>• aktuelle Bildungskonzepte (z.B. Bildung für nachhaltige Entwicklung – BNE, Education for All, Global Citizenship Education, Inklusive Bildung)</li> <li>• aktuelle erziehungswissenschaftliche Diskurse und Debatten</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Erpenbeck, J.; Sauter, W. (2016): Stoppt die Kompetenzkatastrophe! Wege in eine neue Bildungswelt. Berlin, Heidelberg: Springer.</p> <p>Gudjons, H. (jew. neueste Auflage): Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Hörner, F. et al. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. Opladen: Barbara Budrich.</p> <p>Kron, F. W. (jew. neueste Auflage): Grundwissen Pädagogik. München: Ernst Reinhardt.</p> <p>Michelsen, G.; Rieckmann, M. (2014): Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen an Hochschulen – Veränderte Anforderungen und Bedingungen für Lehrende und Studierende. In: Keuper, F.; Arnold, H. (Hg.): Campus Transformation. Education, Qualification &amp; Digitalization. Berlin, S. 45–65.</p> <p>Stein, M. (2017): Allgemeine Pädagogik. München: Ernst Reinhardt, 3. Auflage (und entsprechendes App hierzu).</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>ewb001.1 Einführung in die Erziehungswissenschaften (VL) (2 SWS)</p> <p>ewb001.2 Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen (VL) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	keine
11.	Angebotsturnus	mindestens jährlich

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	Wintersemester / Die Belegung von ewb001 wird wegen ihres einführenden Charakters unbedingt im 1. Semester für alle Studierenden empfohlen.	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Combined Studies, Teilstudiengang Erziehungswissenschaften A-Fach und B-Fach</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> <li>• Profilierungsbereich Bachelor (Profil „Schule und Unterricht“)</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>	Die Vorlesungen werden durch Tutorien begleitet, in denen das Wissen aus den Vorlesungen durch Übungen handlungsbezogen vertieft wird. Die Tutorien sind fakultativ.	

1.	Modul	prb002
2.	Modulbezeichnung	Grundlagen des Zivilrechts
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen, Ass.jur. Kerstin Telscher, Ass.jur. Silke Fraune
5.	Kompetenzen „Wissen und Verstehen“  „Können“	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalisierbare, anschlussfähige Grundlagenkenntnisse im Privatrecht und im Handels- und Gesellschaftsrecht sowie Kenntnisse zu vertragsrechtlichen Fragestellungen.</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Zusammenhänge in den ausgewählten Rechtsbereichen erkennen und in das eigene Handeln integrieren</li> <li>• Problemlösungen zu einfachen rechtlichen Fragestellungen systematisch erarbeiten</li> </ul>
6.	Inhalt	Juristische Grundlagen im Bereich des Allgemeinen Privatrechts und des Handels- und Gesellschaftsrechts, ergänzt durch praxisorientierte Vertiefungen im Vertragsrecht.
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Brox/Walker (2019): Allgemeiner Teil des BGB. 43. Auflage. Köln</p> <p>Brox/Walker (2019): Allgemeines Schuldrecht. 43. Auflage. München</p> <p>Henssler, M. (2019): Kurzkomentar zum Gesellschaftsrecht, 4. Auflage, München</p> <p>Oetker, H. (2019): Handelsrecht, 8. Auflage, Berlin</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>prb002.1 Einführung in das Bürgerliche Recht (SE) (2 SWS)</p> <p>prb002.2 Vertragsgestaltung in sozialen Einrichtungen (SE) (2 SWS)</p> <p>prb002.3 Handels- und Gesellschaftsrecht (SE) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Keine
11.	Angebotsturnus	jährlich
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	<p>BAG: Sommersemester/4. Semester</p> <p>BASA: Sommersemester/6. Semester</p>
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur oder Hausarbeit oder Referat mit Thesenpapier
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 84 <u>Arbeitsstunden insgesamt: 180</u>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

---

		Selbststudium: 96	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Gerontologie</li><li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li></ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		



## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		prb003.3 Ausgewählte Thematiken (Alterskriminalität, Viktimologie, Alter und Strafvollzug etc.) (SE) (2 SWS)	
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	BAG: Sommersemester/4. Semester BASA: Sommersemester/6. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur oder Hausarbeit oder Referat mit Thesenpapier	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 96	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Gerontologie</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		



1.	Modul	msb002
2.	Modulbezeichnung	Betriebswirtschaftslehre
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Gerald Eisenkopf
4.	Lehrende	Prof. Dr. Gerald Eisenkopf, Prof. Dr. Nick Lin-Hi, Vivien Breitrück
5.	<p><b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen der Herausforderungen und Schwierigkeiten betrieblicher Wirtschaftsaktivitäten</li> <li>• grundlegendes Verständnis von Theorien, Prinzipien und Methoden zu betriebswirtschaftlichen Entscheidungen</li> <li>• die Fähigkeit das erworbene Wissen der Allgemeinen Betriebswirtschaftslehre selbstständig anzuwenden und zu vertiefen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr Wissen zu betriebswirtschaftlichen Theorien, Prinzipien und Methoden in ihren beruflichen Tätigkeiten (beispielsweise in Einrichtungen Sozialer Dienstleistungen) anwenden</li> <li>• Problemlösungen und Argumente von betriebswirtschaftlichen Fragestellungen erarbeiten und weiterentwickeln</li> <li>• relevante Informationen sammeln und sind in der Lage, eigenständig die Vorteilhaftigkeit von unternehmerischen Handlungsalternativen zu beurteilen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung der Rahmenbedingungen und Grundlagen der Allgemeinen Betriebswirtschaftslehre</li> <li>• Vermittlung von Grundbegriffen und Funktionen der Betriebswirtschaftslehre</li> <li>• Wissensvermittlung von Methoden und Verfahren zur Vorbereitung von Handlungsalternativen im ökonomischen Entscheidungsprozess</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Neus, Werner (2005): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre aus institutionenökonomischer Sicht, Wiesbaden.</p> <p>Schierenbeck, Henner; Wöhle, Claudia (2012): Grundzüge der Betriebswirtschaftslehre, 18. Aufl., München.</p> <p>Wöhe, Günter; Döring Ulrich (2013): Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre. 25 überarbeitete und aktualisierte Auflage. München</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>msb002.1 Allgemeine Betriebswirtschaftslehre I (VL) (1 SWS)</p> <p>msb002.2 Allgemeine Betriebswirtschaftslehre II (VL) (1 SWS)</p> <p>msb002.3 Übung zur Allgemeinen Betriebswirtschaftslehre I + II (Ü) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Keine

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

11.	Angebotsturnus	jährlich
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	BAG, BAMSD, BACS WE, BASA: Wintersemester/ 1. Semester
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56                      Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124                      Credit Points: 6 CP
15.	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Gerontologie</li> <li>• Pflichtbereich Bachelor Management Sozialer Dienstleistungen</li> <li>• Pflichtbereich Bachelor Combined Studies A- und B-Fach Wirtschaft &amp; Ethik</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	Sonstige Anmerkungen (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	

1.	Modul	msb003
2.	Modulbezeichnung	Volkswirtschaftslehre
3.	Modulverantwortliche/r	Prof.in Dr.in Vanessa Mertins
4.	Lehrende	Prof.in Dr.in Vanessa Mertins, Dr. Norbert Schütt
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse über die Anwendung von Modellen und Analysetechniken zur Untersuchung einzel- und gesamtwirtschaftlicher Problemstellungen auf der Basis volkswirtschaftlicher Fakten und Theorien</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mikroökonomische Verhaltensmuster von Unternehmen und Haushalten verstehen und analysieren. Sie begreifen die sich daraus ergebenden Konsequenzen für Marktprozesse und können die allokativen und distributiven Wirkungen eigenständig beurteilen.</li> <li>• eigenständig makroökonomische Zusammenhänge erkennen und die Folgen wirtschaftspolitischer Handlungsoptionen abschätzen. Dazu gehört die Fiskalpolitik ebenso wie die Geldpolitik.</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Lehrstoff umfasst die Theorie des Haushaltes und der Unternehmen sowie eine Einführung in die mikroökonomische Gleichgewichtstheorie und die Spieltheorie.</li> <li>• Makroökonomische Kernkonzepte (z.B. Produktion und Wachstum, Sparen, Investieren), Volkswirtschaftlichen Gesamtrechnung und Basismodelle (z.B. IS/LM-Modell). Im Rahmen dieser Basismodelle werden die Wirkungen der Fiskal- und Geldpolitischen Instrumente behandelt.</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Blanchard, O.; Illing, G. (2016): Makroökonomie. Pearson Studium Deutschland.</p> <p>Mankiw, N. G. (2017): Makroökonomik. Schäffer Poeschel Verlag.</p> <p>Mankiw, N. G.; Taylor, M. P. (2016): Grundzüge der Volkswirtschaftslehre. Schäffer Poeschel Verlag.</p> <p>Pindyck, R.; Rubinfeld, D. (2015): Mikroökonomie. Pearson Studium Deutschland.</p> <p>Samuelson, P. A.; Nordhaus, W. D. (2016): Volkswirtschaftslehre. FinanzBuch Verlag.</p> <p>Varian, H. (2016): Grundzüge der Mikroökonomik. De Gruyter Oldenbourg.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>msb003.1 Mikroökonomik (VL) (1 SWS)</p> <p>msb003.2 Makroökonomik (VL) (1 SWS)</p> <p>msb003.3 Übung zu Mikroökonomik und Makroökonomik (Ü) (2 SWS)</p>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	halbjährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	BAMSD: Wintersemester/1. Semester BACS WE: Wintersemester/1. oder Sommersemester/2. Semester BASA: Wintersemester/1. oder Sommersemester/6. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Management Sozialer Dienstleistungen</li> <li>• Pflichtbereich Bachelor Combined Studies A- und B-Fach Wirtschaft &amp; Ethik</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	pyb002
2.	Modulbezeichnung	Ausgewählte Thematiken der Pädagogischen Psychologie für Soziale Dienstleistungen
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. K.W. Martin Schweer
4.	Lehrende	Prof. Dr. K.W. Martin Schweer, Dr.in Karin Siebertz-Reckzeh, Daniela Alkewitz, Patricia Dammann, Robert Lachner
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein integriertes Verständnis zur Bedeutung psychologischer Paradigmen, Forschungsmethoden und Theoriegruppen für das Handlungsfeld der Sozialen Dienstleistungen</li> <li>• ein integriertes Wissen zu den psychologischen Determinanten des Erlebens und Verhaltens zu ausgewählten Inhaltsfeldern (u.a. soziale Identität und Gruppenprozesse; Persönlichkeitsentwicklung im Lebenslauf; soziale Ungleichheit, Stereotypisierung und Diskriminierung; Devianz; Vertrauen und soziale Verantwortung)</li> <li>• spezifische Kenntnisse zu den Einflüssen internaler und externaler Faktoren für intra- und interindividuelle Unterschiede</li> <li>• spezifische Kenntnisse zur Ableitung von Unterstützungs- und Präventionsangeboten in unterschiedlichen Lebensphasen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erworbene Kenntnisse auf ausgewählte Thematiken der sozialen Dienstleistungen beziehen und mit Beispielen aus der Praxis verknüpfen</li> <li>• paradigmatische resp. theoretische Zugänge der Psychologie in ihrer Relevanz für zielführende Interventionen reflektieren, diese entsprechend planen und mit Unterstützung auch umsetzen</li> <li>• auf Basis neuer empirischer Befunde unterschiedliche Aspekte konkreter Problemstellungen betrachten und bewerten</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile bilden</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte, kontextspezifische Forschungsmethoden</li> <li>• ausgewählte, kontextspezifische Theorien bzw. Theoriegruppen und empirischer Befunde</li> <li>• kontextspezifische Einflussfaktoren auf intra- und interindividuelle Unterschiede im Erleben und Verhalten</li> <li>• psychologische Aspekte von sozialer Ungleichheit, Stereotypisierung und Diskriminierung</li> <li>• Gestaltung von Lernprozessen im Kontext der Intervention</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Becker-Carus, C. &amp; Wendt, M. (2017). Allgemeine Psychologie: Eine Einführung. Berlin/Heidelberg: Springer.</p> <p>Fischer, P., Jander, K. &amp; Krueger, J. (2018). Sozialpsychologie für Bachelor (2. Auflage). Berlin: Springer.</p>

		<p>Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Schweer, M. (Hrsg.). (2021). Facetten des Vertrauens und des Misstrauens. Herausforderungen für das soziale Miteinander. Berlin: Springer.</p> <p>Schweer, M., Siebertz-Reckzeh, K., &amp; Ziro, P. (2021). Psychologische Grundlagen professionellen Handelns in sozialen Berufen (Band 2: Persönlichkeit und soziale Interaktion). Berlin: Frank &amp; Timme.</p> <p>Schweer, M. &amp; Siebertz-Reckzeh, K. &amp; Hake, R. (2020). Facetten und Konsequenzen von Vertrauen und Misstrauen in der pädagogischen Beziehung. In G. Hagenauer &amp; D. Raufelder (Hrsg.), Soziale Eingebundenheit: Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung (S. 71-84). Münster: Waxmann.</p> <p>Schweer, M. &amp; Schulte-Pelkum, J. (2017). Psychologische Grundlagen professionellen Handelns in sozialen Berufen (2. aktualisierte und überarbeitete Auflage) (S. 19-21). Berlin: Frank &amp; Timme.</p>	
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	<p>pyb002.1 Ausgewählte Thematiken der Pädagogischen Psychologie für Soziale Dienstleistungen (VL) (2 SWS)</p> <p>pyb002.2 Vertiefende eÜbung (eÜ) (2 SWS)</p> <p>pyb002.3 Vertiefende Thematiken für Handlungsfelder der Sozialen Dienstleistungen (SE) (2 SWS)</p>	
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	erfolgreiche Teilnahme an pyb001	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	<p>BASA: Sommersemester/6. Semester</p> <p>BAG: Sommersemester/4. Semester</p>	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Klausur	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 84	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 96	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Gerontologie</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		

1.	Modul	pyb003
2.	Modulbezeichnung	Interpersonales und Intergruppenverhalten
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. K.W. Martin Schweer
4.	Lehrende	Prof. Dr. K.W. Martin Schweer, Dr.in Karin Siebertz-Reckzeh, Robert Lachner
5.	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>„Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes Wissen über wesentliche (sozial-) psychologische Ansätze zur Betrachtung zwischenmenschlichen Verhaltens unter Berücksichtigung emotionaler und motivationaler Aspekte</li> <li>• das Verstehen der Beziehungsgeflechte zwischen relevanten sozialen Gruppen</li> <li>• ein kritisches Verständnis aktueller Diskurse über soziale Ungleichheit, Stereotypisierung und Diskriminierung (u.a. Gender-Perspektive, , Medieneinfluss, Migration)</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenes soziales Handeln in ihrem professionellen Kontext reflektieren und regulieren</li> <li>• problematische Interaktionsprozesse analysieren</li> <li>• mögliche Maßnahmen und Interventionen planen, steuern und beurteilen</li> <li>• neue empirische Befunde sammeln, bewerten und interpretieren</li> <li>• wissenschaftlich fundierte Urteile bilden</li> <li>• mit Intergruppenprozessen kompetent und sensitiv umgehen</li> </ul>
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinanten sozialen Handelns und dessen sozialpsychologische Verankerung</li> <li>• Ansätze der Selbst- und Fremdwahrnehmung, soziale Identität</li> <li>• Eindrucksbildung, Emotion und Motivation</li> <li>• Selbst- und Beziehungsregulation</li> <li>• Entwicklung und Korrelate personalen und systemischen Vertrauens</li> <li>• Intergruppenverhalten im Kontext Sozialer Dienstleistung</li> <li>• Kommunikation</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Fischer, P., Jander, K. &amp; Krueger, J. (2018). Sozialpsychologie für Bachelor (2. Auflage). Berlin: Springer.</p> <p>Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Hallbergmoos: Pearson.</p> <p>Peterson, L. E. &amp; Six, B. (Hrsg.). (2020). Stereotype, Vorurteile und soziale Diskriminierung (2. Auflage). Weinheim: Beltz.</p> <p>Schweer, M. (Hrsg.). (2021). Facetten des Vertrauens und des Misstrauens. Herausforderungen für das soziale Miteinander. Berlin: Springer.</p> <p>Schweer, M., Siebertz-Reckzeh, K., &amp; Ziro, P. (2021). Psychologische Grundlagen professionellen Handelns in</p>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

		<p>sozialen Berufen (Band 2: Persönlichkeit und soziale Interaktion). Berlin: Frank &amp; Timme.</p> <p>Werth, L., Denzler, M. &amp; Mayer, J. (2020). Sozialpsychologie. Das Individuum im sozialen Kontext (2. Auflage). Berlin: Springer.</p> <p>Werth, L., Mayer, J., Seibt, B. (2020). Sozialpsychologie. Der Mensch in sozialen Beziehungen. Interpersonale und Intergruppenprozesse (2. Auflage). Berlin: Springer.</p>				
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	<p>pyb003.1 Interpersonale Wahrnehmung und Vertrauen (SE) (2 SWS)</p> <p>pyb003.2 Soziale Gruppen im Kontext sozialer Dienstleistungen (SE) (2 SWS)</p>				
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine				
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine				
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich				
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	<p>BAG: Wintersemester/5. Semester</p> <p>BASA: Wintersemester/1. Semester</p>				
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat mit Thesenpapier				
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Kontaktstudium: 56</td> <td style="width: 50%;">Arbeitsstunden insgesamt: 180</td> </tr> <tr> <td>Selbststudium: 124</td> <td>Credit Points: 6 CP</td> </tr> </table>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180	Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180					
Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP					
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Gerontologie</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>				
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)					



1.	Modul	swb005
2.	Modulbezeichnung	Individuum und Gesellschaft
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Corinna Onnen
4.	Lehrende	Prof. Dr. Corinna Onnen apl. Prof. Dr. Rita Stein-Redent Dr. Stephan Sandkötter
5.	Kompetenzen	<p>Das Modul betrachtet das Wechselverhältnis von Gesellschaft und Individuum aus soziologischer Perspektive und informiert über die dazugehörigen grundlegenden klassischen und aktuellen Theoriekonzepte, Fachbegriffe und Wissensbestände. Im Modul werden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziologische Verständnisse und Inhalte von Gesellschaft und Individuum und die Genese dieses Grundproblems der Soziologie diskutiert</li> <li>• Gesellschaft als Organisation, Regelungsmechanismus und Rahmung des Zusammenlebens von Menschen und die Einordnung des Individuums in diesen Kontext diskutiert</li> <li>• Individuum und Gesellschaft, die aufeinander bezogen sind und in einem gegenseitigen Abhängigkeitsverhältnis stehen, über biografische Fragestellungen die gesellschaftlichen Bedingungen von Sozialisation herausgearbeitet</li> <li>• das Spannungsverhältnis zwischen biografischer Erfahrung und gesellschaftlichem Wandel untersucht und die soziale Determination der Subjektwerdung in den Blick genommen.</li> </ul> <p><b>Wissensverbreiterung und -vertiefung</b> <u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Kenntnisse über Institutionen, Funktionsweisen und Probleme des Gesellschaftssystems</li> <li>• Kenntnisse über Grundlagen wichtiger klassischer und moderner soziologischer Theorien und die Fachbegriffe der Soziologie zu Gesellschaft und Individuum</li> <li>• aktuelle Erkenntnisse über soziale Strukturen und Prozesse</li> <li>• Kenntnisse über das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft</li> <li>• das Wissen, Zusammenhänge von Lebenslauf und gesellschaftlichen Rahmensetzungen zu erkennen, zu verstehen und zu analysieren</li> <li>• soziologisches Problembewusstsein und können fachspezifische Perspektiven einnehmen</li> <li>• methodologische Grundkenntnisse über soziologische Perspektiven einer Gesellschaftsbetrachtung.</li> </ul> <p><b>Wissensverständnis</b> <u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Implikationen zu Gesellschaft und Individuum und deren wechselseitiger Beeinflussung vorzunehmen und zu beurteilen</li> <li>• soziologische Fragestellungen zu interpretieren und einzuordnen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge von theoretischen Erkenntnissen und praxisrelevanten Gegebenheiten anhand von Sozialisations- und Lebenslaufkonzepten zu reflektieren</li> <li>• wissenschaftliche Fachtexte und deren Bewertung zu verstehen</li> <li>• soziologisch zu denken.</li> </ul>
	<p><b>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</b></p> <p><b>Kommunikation und Kooperation</b></p> <p><b>Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität</b></p>	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Erkenntnisse zum Zusammenhang von Individuum und Gesellschaft kritisch einordnen</li> <li>• gesellschaftliche Rahmenbedingungen im Hinblick auf die Formierung von Lebensläufen erkennen</li> <li>• Befunde gesellschaftlicher Entwicklungen einer Bewertung und Einordnung vornehmen und diskutieren</li> <li>• neue soziale Phänomene wie moderne Gesellschaft und modernes Individuum einer soziologischen Würdigung unterziehen</li> <li>• wichtige theoretische Erklärungsansätze zu Gesellschaft und Individuum und deren Verortung diskutieren</li> <li>• Bezüge und Zusammenhänge theoretischer Annahmen und sozialer Praxis im Hinblick auf Individuum und Gesellschaft herstellen und reflektieren</li> <li>• Erkenntnisse auf gesellschaftliche Entwicklung anwenden</li> <li>• Erkenntnisse und Fähigkeiten für die eigene berufliche Qualifikation nutzen und anwenden</li> <li>• eine wissenschaftlich fundierte Basis für eine sozialwissenschaftlich orientierte Profession erwerben.</li> </ul>
6.	<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klassische Theorien und Debatten zu Individuum und Gesellschaft</li> <li>• soziologische Herangehensweisen an mikro- und makrosoziale Phänomene</li> <li>• soziologische Grundbegriffe wie soziale Systeme, Gesellschaft, Gemeinschaft, Vergesellschaftung, Sozialisation, Individuum, Subjekt, Akteur, sozialer Raum</li> <li>• Strukturmerkmale von Gesellschaften</li> <li>• soziale Konstruktion von Subjekt und Institution</li> <li>• Ansätze der Lebenslaufforschung</li> <li>• Herausforderungen moderner Gesellschaft für das Individuum und deren soziale Zusammenhänge</li> </ul>
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Berger, Peter A./ Ronald Hitzler (Hrsg.) (2010): Individualisierungen. Ein Vierteljahrhundert „jenseits von Stand und Klasse“?, Wiesbaden</p> <p>Peuckert, Rüdiger (2012): Familienformen im sozialen Wandel, 8. Aufl., Wiesbaden</p> <p>Ritsert, Jürgen (2009): Schlüsselprobleme der Gesellschaftstheorie. Individuum und Gesellschaft - Soziale Ungleichheit - Modernisierung, Wiesbaden</p>

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	swb005.1 Soziologische Ansätze zu Gesellschaft und Individuum (VL) (2 SWS) swb005.2 Aspekte der Lebenslaufforschung und Geschlecht in modernen Gesellschaften (SE) (2 SWS)	
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	keine	
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	keine	
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich	
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	BACS SW: Sommersemester/4. Semester BASA: Sommersemester/6. Semester	
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Hausarbeit oder Portfolio	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Combined Studies, Teilstudiengang Sozialwissenschaften A-Fach (mit Zweitfach Erziehungswissenschaften) und B-Fach (mit Zweitfach Erziehungswissenschaften)</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Combined Studies, Teilstudiengang Sozialwissenschaften A-Fach (ohne Zweitfach Erziehungswissenschaften)</li> <li>• Wahlpflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b>	Geeignet für das Genderzertifikat	

1.	Modul	szb007
2.	Modulbezeichnung	Praktikum zum BA Soziale Arbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Dipl.-Soz.-Arb.in Christiana Kahre
4.	Lehrende	Christiana Kahre, Elisabeth Wulff, Klaus-Joachim Schmelz, Gesa Ledebur, Georg Singe
5.	<p><b>Kompetenzen</b> „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen und Verstehen der Rechte und Pflichten von Praktikant*innen</li> <li>• konkrete Kenntnisse des angestrebten Praxisfeldes</li> <li>• praktische Erfahrung in einem exemplarischen Handlungsfeld, die sie befähigt, die Übereinstimmung von Problemdefinition, Handlungsproblem im Handlungskontext herzustellen.</li> <li>• Die Fähigkeit, situationsbezogen die Konsequenz ihres Handelns einzuschätzen = Reflexionskompetenz</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erste professionelle Handlungen – exemplarisch im gewählten Praxisfeld – durchführen</li> <li>• einen Theorie-Praxis-Transfer leisten; z.B. indem aktuelle Themen des Praktikums unter Zuhilfenahme aktueller Fachliteratur theoretisch verortet werden</li> <li>• ihre Praxis-Erfahrungen in der Gruppe darstellen und gemeinsam kritisch reflektieren</li> <li>• die Erfahrungen des Praktikums im Rahmen des Berichts auf einer wissenschaftlichen Ebene thematisieren und bearbeiten</li> <li>• durch die Erfahrungsgewinnung im Praktikum im weiteren Studium berufsfeldorientierte Vertiefungen vornehmen</li> </ul>
6.	Inhalte	<p>Die Begleitveranstaltung zum Praktikum dient der Praxisreflexion. Die Studierenden stellen ihre jeweiligen Praxisfelder vor und können durch Anleitung / Supervision gezielte Fragestellungen kritisch reflektieren.</p> <p>Der Praxisanteil ist auf insgesamt 10 Wochen in ausgewählten Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit angelegt.</p>
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Chassé, Karl-August / von Wensierski, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2008): Praxisfelder der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 4., aktual. Aufl. Weinheim und München.</p> <p>Heiner, Maja (2007): Soziale Arbeit als Beruf. Fälle – Felder Fähigkeiten. München.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>szb007.1 Vorbereitung, Begleitung und Reflexion (SE) (2 SWS)</p> <p>a. Vorbereitung zum Praktikum</p> <p>b. Begleitveranstaltung und Reflexion</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	Keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich
12.	<b>Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	8 Std. Vorbereitung im Sommersemester (Teil a), 20 Std. während des Praktikums (veranstaltungsfreie Zeit im Sommersemester) und im darauffolgenden Wintersemester bzw. bedarfsorientiert im Sommersemester (Teil b)
13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Praktikumsbericht
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 28                      Arbeitsstunden insgesamt: 450
		Praktikum + Selbststudium: 422                      Credit Points: 15 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Die vertiefte inhaltliche Auseinandersetzung erfordert eine Lerngruppengrößenbeschränkung auf 25 Teilnehmer*innen pro Seminar. Die tatsächliche Lerngruppengröße wird für jedes Semester von Studienkommission und Fakultätsrat festgelegt.

1.	Modul	szb014
2.	Modulbezeichnung	Bachelorarbeit
3.	Modulverantwortliche/r	Studiengangsbeauftragte*r
4.	Lehrende	Alle Professor*innen des Studienfaches Soziale Arbeit
5.	<p>Kompetenzen „Wissen und Verstehen“</p> <p>„Können“</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• breites und integriertes disziplinäres Wissen der Sozialen Arbeit</li> <li>• vertieftes Verstehen sozialpädagogischer Problemstellungen</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine erkenntnisleitende analytische Fragestellung aus dem Themenbereich der Sozialen Arbeit selbstständig unter Berücksichtigung aktueller Literatur sowie der Regeln wissenschaftlichen Arbeitens innerhalb einer vorgeschriebenen Zeit bearbeiten</li> <li>• einen fachwissenschaftlichen Diskurs in Bezug auf eine ausgewählte Fragestellung aufzeigen</li> <li>• die gewählten Positionen, Methoden und Befunde erörtern</li> <li>• eigenständig Literatur zum Thema recherchieren und auswerten</li> <li>• die jeweilige disziplinäre Perspektive, aus der das Thema analysiert wird, differenzieren und in eine sozialpädagogische Perspektive integrieren</li> </ul>
6.	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenständige Bearbeitung einer theorieorientierten Fragestellung aus dem Themenbereich Sozialer Arbeit im Rahmen einer wissenschaftlichen Arbeit (30-40 Textseiten á 2.500 Zeichen)</li> <li>• Präsentation der zentralen Fragestellung sowie deren Verortung im Kontext der Sozialen Arbeit als unbenotete Studienleistung (3 CP)</li> </ul>
7.	Ausgewählte Literatur	
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	szb014.1 Begleitveranstaltung zur Bachelorarbeit (1 SWS)
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	s. § 7 PO BASA: Die Zulassung zur Bachelorarbeit setzt voraus, dass im Rahmen der Bachelorprüfung mindestens 120 Credit Points erworben wurden, davon mindestens die Credit Points der Module szb001, szb002, szb003, szb005, szb006, prb006, prb007 und pyb001.
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	Pflichtmodule Bachelor Soziale Arbeit
11.	Angebotsturnus	halbjährlich
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Sommersemester/ 6. Semester

## Modulbeschreibungen: Bachelor Soziale Arbeit

---

13.	<b>Modulprüfung</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Bachelorarbeit (12 CP)	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 14	Arbeitsstunden insgesamt: 450
		Selbststudium: 436	Credit Points: 12 + 3 CP
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtbereich Bachelor Soziale Arbeit</li> </ul>	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen</b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)		