

Modulverzeichnis – Sachunterricht

Anlage 3

Module	Lernziele/Lehrinhalte	Voraussetzungen	Arten der Prüfungsleistungen	SWS	Gesamtarbeitsstunden	AP
SU-1: Didaktik des Sachunterrichts	Einführung in die grundlegenden Inhalte, Denk- und Arbeitsweisen der Didaktik des Sachunterrichts Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über den Bildungsanspruch des Sachunterrichts, über den Zusammenhang von Kind- und Wissenschaftsorientierung im historisch-logischen Zusammenhang und über das didaktische Konzept des Sachunterrichts in seiner Entwicklung. Das Verständnis für die im theoretischen Grundkonzept des „Perspektivrahmens Sachunterricht“ formulierte curriculare Struktur des Sachunterricht wird entwickelt.	keine	• mündliche Prüfung	4	180	6
SU 1.1: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts werden vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Entwicklungen diskutiert und Ansprüche an den aktuellen Sachunterricht herausgearbeitet. • Grundlegende Voraussetzungen und Bedingungen werden beleuchtet , damit der Bildungsanspruch des Faches Sachunterrichts in der Grundschule verwirklicht werden kann. • Grundlegende Kompetenzen werden hinsichtlich des wissenschaftlichen Analysierens fachwissenschaftlicher, anthropologischer und bildungspolitischer Zusammenhänge angebahnt. • Am Beispiel der epochaltypischen Schlüsselprobleme der Menschheit werden erste entsprechende Einsichten exemplarisch erarbeitet. 			2	60	2

Module	Lernziele/Lehrinhalte	Voraussetzungen	Arten der Prüfungsleistungen	SWS	Gesamtarbeitsstunden		AP
SU 1.2: Entwicklung und Probleme der Didaktik des Sachunterrichts	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionen, (Theorien, Modelle) des Sachunterrichts werden vor dem Hintergrund der in der Vorlesung vermittelten Grundlagen diskutiert. • Aktuelle Probleme des Sachunterrichts werden dabei ebenso thematisiert wie die Geschichte und die Entwicklung des Sachunterrichts und seiner Didaktik. • Ein besonderer Schwerpunkt liegt in der Einführung in den Umgang mit dem „Perspektivrahmen Sachunterricht“. 		mündliche Prüfung (30 Min.)	2	60	60	4
Modul SU-2: Anthropologisch-lebensweltliche Grundlagen des Sachunterrichts	Ziel dieses Moduls ist es, mit Hilfe der Kindheitsforschung Einblicke zu gewähren in (modernes) Kinderleben und in Möglichkeiten, die Vorstellungen der Kinder zu erforschen. Lehrerinnen und Lehrer sind aufgefordert, an das Wissen, die Wahrnehmung und die Vorstellungen der Kinder anzuschließen, um im Sachunterricht Lernangebote zur Verfügung zu stellen, die einerseits die Interessen und Vorerfahrungen der Kinder treffen, andererseits aber die Ansprüche der Fachwissenschaften zu berücksichtigen.	keine	Hausarbeit	4	180		6
SU 2.1: Kind und Lebenswirklichkeit: Anthropologisch-lebensweltliche Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialisations- und lerntheoretische Grundlagen • Einblicke in Bereiche kindlicher Lebenswirklichkeit (z.B. Aspekte sich verändernder Kindheit) • Die didaktische Relevanz kindlicher Lebenswirklichkeit für den Sachunterricht transparent machen/ verstehen 		Kurzreferat (30 Min.) in TM 2.1	2	60		3

Module	Lernziele/Lehrinhalte	Voraussetzungen	Arten der Prüfungsleistungen	SWS	Gesamtarbeitsstunden	AP
SU 2.2: Kind und Lebenswirklichkeit: Ausgewählte Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Ansprüche an die Aufbereitung von Lernangeboten im Hinblick auf kindliche Vorerfahrungen, Wahrnehmungen, Deutungen • Lerntheoretische Begründung didaktischer Arrangement zur Initiierung von Lernprozessen im Sachunterricht; geeignete Lernwege und angemessene Lehr-Lernmethoden (Auswahl) zur Entwicklung fachspezifischer und grundlegender Kompetenzen der Kinder im Sachunterricht • Exemplarische fachwissenschaftliche und fachdidaktische Bearbeitung eines Inhaltes unter Berücksichtigung des Vorwissens 		Hausarbeit oder TM 2.2	2	60 60	3
Modul SU-3: Naturwissenschaftlich-technischer Bereich des Sachunterrichts	Ziel des Moduls ist es, naturwissenschaftliche Grundlagen und Methoden zu vermitteln und Wege aufzuzeigen, wie Kinder an naturwissenschaftliches und technisches Lernen herangeführt werden können, wie ein Verstehen von Naturphänomenen und technischen Entwicklungen, ein verantwortlicher Umgang mit Natur und Technik angebahnt werden kann.	keine	Klausur	5	180	7
SU 3.1: Einführung in das naturwissenschaftlich-technische Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung, Inhaltsfelder und elementare didaktische Fragen naturwissenschaftlich-technischen Lernens im Grundschulalter; • Fachwissenschaftliche, problem- bzw. themenbezogene, disziplinübergreifende Grundlagen und Methoden (Biologie, Physik, Chemie, Geographie, Technik,...) zur Erschließung naturwissenschaftlich-technischer Phänomene bzw. Sachverhalte 		Klausur (90 Min.) oder Referat (TPL ¹)	2	60	3

¹ TPL Teilprüfungsleistung

Module	Lernziele/Lehrinhalte	Vorraussetzungen	Arten der Prüfungsleistungen	SWS	Gesamtarbeitsstunden	AP
SU 3.2: Ausgewählte Probleme naturwissenschaftlich-technischen Lernens	<ul style="list-style-type: none"> • Thematisierung grundlegender Fragen und Probleme im Spannungsfeld Mensch - Natur - Technik; • Exemplarische fachwissenschaftliche und fachdidaktische Auseinandersetzung mit sachunterrichtsrelevanten komplexen naturwissenschaftlichen, technischen und ökologischen Inhalten (z.B. Funktions-, Wirkungs-, Bedingungsbeziehungen, Regelhaftigkeiten, Gesetzmäßigkeiten, Entwicklungen, Nachhaltigkeit) 		Klausur (90 Min.) oder Referat (TPL)	2	90	3
SU 3.3: Zwei Exkursionen	<ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte naturwissenschaftliche und/ oder technische Inhalte • Vor- und Nachbereitung der Exkursion 		Exkursionsberichte	1	30	1

Module	Lernziele/Lehrinhalte	Voraussetzungen	Arten der Prüfungsleistungen	SWS	Gesamtarbeitsstunden	AP
Modul SU-4: Sozial- und -kulturwissenschaftlicher Bereich des Sachunterrichts	In diesem Modul besteht das Ziel vor allem darin, grundlegende sozial- und kulturwissenschaftliche Fragestellungen, Begriffe, Theorien und Inhalte an exemplarischen Beispielen zu diskutieren und Möglichkeiten zu erschließen, sozial- und kulturwissenschaftliche Lernprozesse von Mädchen und Jungen im Sachunterricht zu arrangieren.	keine	Klausur	5	180	7
SU 4.1: Einführung in das sozial- und kulturwissenschaftliche Lernen	<ul style="list-style-type: none"> In diesem Seminar geht es um die Frage, wie soziale und kulturwissenschaftliche Lernprozesse im Grundschulalter verlaufen, welche soziokulturellen Vorerfahrungen die Kinder haben und wie der sozialwissenschaftliche Sachunterricht didaktisch durchdacht und arrangiert werden kann, um Kinder in sozialen und politisch relevanten Sach- und Sozialbereichen urteils- und handlungsfähig werden zu lassen. Dabei werden auch grundlegende Frage und Theorien der sozialwissenschaftlichen Fächer berührt aber auch die grundlegenden Voraussetzungen diskutiert, die aus der Sozialisation heutiger Kinder erwachsen. 		Klausur (90 Min.) oder Referat (TPL ²)	2	60	3

² TPL Teilprüfungsleistung

Module	Lernziele/Lehrinhalte	Vorraussetzungen	Arten der Prüfungsleistungen	SWS	Gesamtarbeitsstunden	AP
SU 4.2: Ausgewählte Probleme sozial- und kulturwissenschaftlichen Lernens	<ul style="list-style-type: none"> Hier werden anhand exemplarisch ausgewählter soziokulturellen Inhalte vor allem Probleme des sozialen Lernens (Beziehungen (Gruppen, Freundschaften, Gewalt, Konflikte und Konfliktlösungen) thematisiert. Weitere Schwerpunkte betreffen Formen der Zusammenarbeit und des demokratischen Miteinander sowie Prozesse der Geschlechtersozialisation und des interkulturellen Lernens, mit denen grundlegende Fragestellungen, Theorien und Begriffe des sozialwissenschaftlichen Bereichs des Sachunterrichts erörtert werden. Es werden Inhalte und Verfahren (Methoden) einer grundlegenden, modernen sozialwissenschaftlichen Bildung erarbeitet, diskutiert und praktiziert, die der Lebenswirklichkeit der Mädchen und Jungen entsprechen. Durch reflektierte Gruppenarbeit werden die dafür notwendigen Grundlagen erworben und zugleich Reflexionskompetenzen im Hinblick auf kooperative Lernprozesse entwickelt. 		Klausur (90 Min.) oder Referat (TPL ³)	2	90	3
SU 4.3: Zwei Exkursionen	<ul style="list-style-type: none"> Ausgewählte historische und kulturwissenschaftliche Inhalte Vor- und Nachbereitung der Exkursion 	Exkursionsberichte		1	30	1

³ TPL Teilprüfungsleistung