

BA SKN – Studienfach Sachunterricht				
<b>Modul (Modulnr.)</b>	<b>SU-1: Didaktik des Sachunterrichts (18010)</b>			
Zugangsvoraussetzungen	keine			
Angebotsturnus	Jedes Sem. <input type="checkbox"/>	Jedes WS <input type="checkbox"/>	Jedes SS <input type="checkbox"/>	Alle 2 Jahre <input type="checkbox"/> Unregelm. <input type="checkbox"/>
Dauer	1 Semester <input type="checkbox"/>	2 Semester <input type="checkbox"/>	3 Semester <input type="checkbox"/>	Mehr als 3 Semester <input type="checkbox"/>
Veranstaltungen (Bezeichnungen der Teilmodule inkl. Veranstaltungstyp)	SU-1.1: Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts (18011), Vorlesung, 2 SWS, 2 AP SU-1.2: Entwicklung und Probleme der Didaktik des Sachunterrichts (18012), Seminar, 2 SWS, 4 AP			
<b>Inhalt und Lernziele / Kompetenzen</b>	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick und Aspekte der Geschichte und der Konzeptionen des Sachunterrichts</li> <li>- Bildungsauftrag der Grundschule und des Sachunterrichts heute</li> <li>- Gegenstand, Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts</li> <li>- Inhaltsbereiche und Perspektiven des Sachunterrichts</li> <li>- Leitende Prinzipien des Sachunterrichts</li> </ul> <p>Lernziele/ Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb von grundlegendem Wissen zum Bildungsanspruch des Sachunterrichts</li> <li>- Erwerb von Kenntnissen zur historischen und konzeptionellen Entwicklung des Sachunterrichts</li> <li>- Erwerb von Kenntnissen zum Aufbau grundlegender Bildung beim Grundschulkind</li> <li>- Beginnende Auseinandersetzung mit Varianten der bildungswirksamen Erschließung der natürlichen, sozialen und technisch gestalteten Umwelt des Grundschulkindes</li> <li>- Anbahnung eines Verständnisses für die curriculare Struktur der Faches</li> <li>- Einführung in das theoretische Grundkonzept des „Perspektivrahmens Sachunterricht“</li> </ul>			
Ausgewählte Literatur	Fölling-Albers, M./ Götz, M./ Hartinger, A./ Kahlert, J./ Reeken, D. v./ Wittkowske, S. (Hrsg.) (2006): Handbuch Didaktik Sachunterricht. Bad Heilbrunn. Kahlert, J. (2002): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn. Ragaller, S. (2001): Sachunterricht. Donauwörth. Richter, D. (2002): Sachunterricht – Ziele und Inhalte. Baltmannsweiler. GDSU (Hrsg.) (2002): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn.			
Semesterwochenstunden	4 SWS			
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>	Arbeitsstunden: 180		Anrechnungspunkte: 6 AP	
Arbeitsaufwand (Std.)	Präsenzzeit: 60	Vor- u. Nachbereitung: 60	Selbststudium und Prüfungszeit: 60	
<b>Prüfungsformen</b>	Modulprüfung <input type="checkbox"/>	Modulteilprüfungen <input type="checkbox"/>	Anzahl: 1	
Prüfungsart(en)*	Klausur <input type="checkbox"/>	mdl. Prüfung <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Hausarbeit <input type="checkbox"/>
	Fachpr. Prüf. <input type="checkbox"/>	Seminararbeit <input type="checkbox"/>	Fachpr. SemÜb <input type="checkbox"/>	
Notenskala	s. jeweils gültige BA-PO			
Auch verwendbar für (Studienfach oder Studiengang)				

\*Sofern bei Modulprüfungen oder Modulteilprüfungen die Anzahl der angekreuzten Prüfungsarten die Anzahl der Prüfungen übersteigt, handelt es sich um alternativ angebotene Prüfungsarten.

<b>BA SKN – Studienfach Sachunterricht</b>				
<b>Modul (Modulnr.)</b>	<b>SU-2: Anthropologisch-lebensweltliche Grundlagen des Sachunterrichts (18020)</b>			
Zugangsvoraussetzungen	SU-1			
Angebotsturnus	Jedes Sem. <input type="checkbox"/>	Jedes WS <input type="checkbox"/>	Jedes SS <input type="checkbox"/>	Alle 2 Jahre <input type="checkbox"/> Unregelm. <input type="checkbox"/>
Dauer	1 Semester <input type="checkbox"/>	2 Semester <input type="checkbox"/>	3 Semester <input type="checkbox"/>	Mehr als 3 Semester <input type="checkbox"/>
Veranstaltungen (Bezeichnungen der Teilmodule inkl. Veranstaltungstyp)	SU-2.1: Einführung in die anthropologisch-lebensweltlichen Grundlagen (18021), Vorlesung, 2 SWS, 2 AP			
	SU-2.2: Kind- und Sachorientierung im Lehr-Lern-Kontext (18022), Seminar, 2 SWS, 4 AP			
<b>Inhalt und Lernziele / Kompetenzen</b>	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialisation, Erziehung, Bildung im Kindesalter</li> <li>- Lebenswirklichkeit der Kinder im Wandel</li> <li>- Anthropologische Grundgegebenheiten der kindlichen Entwicklung (Langeveld)</li> <li>- Anthropologische Grundlagen des Lernens im Kindesalter</li> <li>- Erforschung der Lebenswelt durch Lebensweltanalysen/ethnographische Studien</li> <li>- Fachdidaktische Relevanz kindlicher Lebenswirklichkeit für den Sachunterricht</li> <li>- Didaktische Ansprüche an die Aufbereitung von Lernangeboten im Hinblick auf kindliche Vorerfahrungen, Wahrnehmungen, Deutungen</li> <li>- Begründung didaktischer Arrangements zur Initiierung von subjektorientierten Lernprozessen im Spannungsfeld von Kind und Sache</li> </ul> <p>Lernziele/ Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb grundlegender Kenntnisse zu Sozialisation/Erziehung/Bildung im Kindesalter</li> <li>- Einsicht in Grundlagen und Resultate der Kindheits – und Sozialisationsforschung</li> <li>- Erwerb von Fähigkeiten zur Durchführung ethnografischer Studien/Lebensweltanalysen, insbesondere des bereichsspezifischen Vorwissens der Kinder</li> <li>- Verständnis für eine subjektorientierte Lehr-Lernprozessgestaltung entwickeln</li> <li>- Entwicklung fachdidaktischen Denkens, um sowohl Interessen/ Vorerfahrungen der Kinder als auch fachwissenschaftliche Ansprüche berücksichtigen zu können</li> </ul>			
Ausgewählte Literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behnken, I./ Jaumann, O. (Hrsg.) (1995): Kindheit und Schule. Weinheim.</li> <li>- Duncker, W./ Popp, W. (Hrsg.): (1994): Kind und Sache. Weinheim.</li> <li>- Hempel, M. (Hrsg.) (2003): Lernwege der Kinder. Baltmannsweiler.</li> <li>- Köhnlein, W. et.al. (Hrsg.) (1997): Kinder auf dem Wege zum Verstehen der Welt. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Langeveld, M. (1968): Studien zur Anthropologie des Kindes. Tübingen.</li> <li>- Siller, R./ Walter, G. (Hrsg.) (1999): Zur Entdeckung von Wirklichkeit im Sachunterricht. Donauwörth.</li> </ul>			
Semesterwochenstunden	4 SWS			
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>	Arbeitsstunden: 180		Anrechnungspunkte: 6 AP	
Arbeitsaufwand (Std.)	Präsenzzeit: 60	Vor- u. Nachbereitung: 60	Selbststudium und Prüfungszeit: 60	
<b>Prüfungsformen</b>	Modulprüfung <input type="checkbox"/>		Modulteilprüfungen <input type="checkbox"/>	Anzahl: 1
Prüfungsart(en)*	Klausur <input type="checkbox"/>	mdl. Prüfung <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Hausarbeit <input type="checkbox"/>
	Fachpr. Prüf. <input type="checkbox"/>	Seminararbeit <input type="checkbox"/>	Fachpr. SemÜb <input type="checkbox"/>	
Notenskala	s. jeweils gültige BA-PO			
Auch verwendbar für (Studienfach oder Studiengang)				

\*Sofern bei Modulprüfungen oder Modulteilprüfungen die Anzahl der angekreuzten Prüfungsarten die Anzahl der Prüfungen übersteigt, handelt es sich um alternativ angebotene Prüfungsarten.

BA SKN – Studienfach Sachunterricht				
<b>Modul (Modulnr.)</b>	<b>SU-3: Naturwissenschaftlich-technischer Bereich des Sachunterrichts (18030)</b>			
Zugangsvoraussetzungen	keine			
Angebotsturnus	Jedes Sem. <input type="checkbox"/>	Jedes WS <input type="checkbox"/>	Jedes SS <input type="checkbox"/>	Alle 2 Jahre <input type="checkbox"/> Unregelm. <input type="checkbox"/>
Dauer	1 Semester <input type="checkbox"/>	2 Semester <input type="checkbox"/>	3 Semester <input type="checkbox"/>	Mehr als 3 Semester <input type="checkbox"/>
Veranstaltungen (Bezeichnungen der Teilmodule inkl. Veranstaltungstyp)	SU-3.1: Einführung in das naturwissenschaftlich-technische Lernen (18031), Seminar, 2 SWS, 3 AP			
	SU-3.2: Ausgewählte Probleme naturwissenschaftlich-technischen Lernens (18032), Seminar, 2 SWS, 3 AP			
	SU-3.3: Exkursionen (18033), 1 SWS, 1 AP			
<b>Inhalt und Lernziele / Kompetenzen</b>	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachwissenschaftliche und interdisziplinäre Grundlagen und Methoden der Naturwissenschaften zur Erschließung sachunterrichtsrelevanter naturwissenschaftlich-technischer Phänomene und Fragestellungen im Spannungsfeld Mensch-Natur-Technik</li> <li>- Phänomene der belebten und unbelebten Natur; Regelmäßigkeiten, Gesetzmäßigkeiten und Abhängigkeiten in der Natur; ökosystemare Zusammenhänge; Wirkungs- und Bedingungsbeziehungen; Funktionsweisen und Handhabung von Technik; technische Entwicklungen und deren Bedeutung; Nachhaltigkeit</li> <li>- Bedeutung, Inhaltsfelder und Kompetenzen naturwissenschaftlich-technischen Lernens und Arbeitens im Grundschulalter, Rekonstruktion entsprechender fachlicher Inhalte</li> </ul> <p>Lernziele/ Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachkompetentes Erschließen elementarer und komplexer naturwissenschaftlicher und technischer Sachverhalte und Fragestellungen</li> <li>- Sach- und situationsgemäße Vernetzung unterschiedlicher Fachperspektiven</li> <li>- Sicherheit im Gebrauch fachspezifischer Terminologien sowie Arbeits- und Erkenntnismethoden, Förderung des naturwissenschaftlichen und technischen Denkens</li> <li>- didaktische Professionalisierung beim Erschließen des Bildungsgehaltes und bei der didaktischen Aufbereitung und Strukturierung von Sachinhalten</li> </ul>			
Ausgewählte Literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GDSU (Hrsg.) (2002): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Köhnlein, W./ Marquardt-Mau, B./ Schreier, H. (Hrsg.) (1999): Vielperspektivisches Denken im Sachunterricht. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Kahlert, J./ Inckemann, E. (Hrsg.) (2001): Wissen, Können und Verstehen - über die Herstellung ihrer Zusammenhänge im Sachunterricht. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Köhnlein, W./ Lauterbach, R. (Hrsg.) (2004): Verstehen und begründetes Handeln. Studien zur Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Kahlert, J. (2002): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Raum, B./ Schmidt, G.-D. (Hrsg.) (2000): Natur-Mensch-Technik: Lehrbuch für den Lernbereich Naturwissenschaften. Berlin. [vier Bände]</li> </ul>			
Semesterwochenstunden	5 SWS			
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>	Arbeitsstunden: 210		Anrechnungspunkte: 7 AP	
Arbeitsaufwand (Std.)	Präsenzzeit: 75	Vor- u. Nachbereitung: 75	Selbststudium und Prüfungszeit: 60	
<b>Prüfungsformen</b>	Modulprüfung <input type="checkbox"/>		Modulteilprüfungen <input type="checkbox"/>	Anzahl: 2
Prüfungsart(en)*	Klausur <input type="checkbox"/>	mdl. Prüfung <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Hausarbeit <input type="checkbox"/>
	Fachpr. Prüf. <input type="checkbox"/>	Seminararbeit <input type="checkbox"/>	Fachpr. SemÜb <input type="checkbox"/>	

Notenskala	s. jeweils gültige BA- PO				
Auch verwendbar für (Studienfach oder Studiengang)					
*Sofern bei Modulprüfungen oder Modulteilprüfungen die Anzahl der angekreuzten Prüfungsarten die Anzahl der Prüfungen übersteigt, handelt es sich um alternativ angebotene Prüfungsarten.					
<b>BA SKN – Studienfach Sachunterricht</b>					
<b>Modul (Modulnr.)</b>	<b>SU-4: Sozial- und kulturwissenschaftlicher Bereich des Sachunterrichts (18040)</b>				
Zugangsvoraussetzungen	keine				
Angebotsturnus	Jedes Sem. <input type="checkbox"/>	Jedes WS <input type="checkbox"/>	Jedes SS <input type="checkbox"/>	Alle 2 Jahre <input type="checkbox"/>	Unregelm. <input type="checkbox"/>
Dauer	1 Semester <input type="checkbox"/>	2 Semester <input type="checkbox"/>	3 Semester <input type="checkbox"/>	Mehr als 3 Semester <input type="checkbox"/>	
Veranstaltungen (Bezeichnungen der Teilmodule inkl. Veranstaltungstyp)	SU-4.1: Einführung in das sozial- und kulturwissenschaftliche Lernen (18041), Seminar, 2 SWS, 3 AP				
	SU-4.2: Ausgewählte Probleme sozial- und kulturwissenschaftlichen Lernens (18042), Seminar, 2 SWS, 3 AP				
	SU-4.3: Exkursionen (18043), 1 SWS, 1 AP				
<b>Inhalt und Lernziele / Kompetenzen</b>	<p><b>Inhalt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung und Inhaltsfelder sozio-kulturellen Lernens im Grundschulalter</li> <li>- Grundlegende Fragen im Spannungsfeld Mensch – Kultur – Geschichte - Gesellschaft</li> <li>- Vorwissen von Kindern zu ausgewählten Inhaltsfeldern des sozial- und kulturwissenschaftlichen Bereichs</li> <li>- Grundlagen und didaktische Modelle des sozial- und kulturwissenschaftlichen Lernens</li> <li>- Grundlagen und didaktische Modelle des historischen Lernens</li> <li>- Konkretisierung und Vertiefung an ausgewählten Inhalten gesellschaftlich-kulturellen, sozialen und historischen Lernens</li> </ul> <p><b>Lernziele / Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachkompetentes Erschließen grundlegender fachwissenschaftlicher Zusammenhänge im Spannungsfeld Mensch – Kultur – Geschichte – Gesellschaft</li> <li>- Sachgemäße Vernetzung unterschiedlicher Fachperspektiven</li> <li>- Fachdidaktisches Grundlagenwissens zum sozial- und kulturwissenschaftlichen sowie zum historischen Lernen im Sachunterricht</li> <li>- Sicherheit im Gebrauch fachspezifischer Terminologie und von Arbeits- und Erkenntnis-methoden</li> <li>- Kompetente Aufbereitung und Rekonstruktion wichtiger Inhalte zu Lerngegenständen</li> <li>- Kenntnis von Untersuchungen zu Vorerfahrungen der Kinder, wissen um Zugangsweisen von Kindern zu den o.g. Inhaltsfeldern</li> <li>- Förderung politischer und kultureller Interessiertheit und Informiertheit</li> </ul>				
Ausgewählte Literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- George, S./ Prote, I. (Hrsg.) (1996): Handbuch zur politischen Bildung in der Grundschule. Schwalbach.</li> <li>- Hempel, M. (Hrsg.) (2004): Sich bilden im Sachunterricht. Bad Heilbrunn.</li> <li>- Michalik, K. (Hrsg.) (2004): Geschichtsbezogenes Lernen im Sachunterricht. Braunschweig und Bad Heilbrunn.</li> <li>- Reeken, D. (1999): Historisches Lernen im Sachunterricht. Seelze.</li> <li>- Reeken, D. (2001): Politisches Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler.</li> <li>- Richter, D. (2004): Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht. Braunschweig und Bad Heilbrunn.</li> <li>- GDSU (Hrsg.) (2002): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn.</li> </ul>				
Semesterwochenstunden	5 SWS				
<b>Arbeitsaufwand insgesamt</b>	Arbeitsstunden: 210		Anrechnungspunkte: 7 AP		
Arbeitsaufwand (Std.)	Präsenzzeit: 75	Vor- u. Nachbereitung: 75		Selbststudium und Prüfungszeit: 60	
<b>Prüfungsformen</b>	Modulprüfung <input type="checkbox"/>		Modulteilprüfungen <input type="checkbox"/>		Anzahl: 2

Prüfungsart(en)*	Klausur <input type="checkbox"/>	mdl. Prüfung <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Hausarbeit <input type="checkbox"/>
	Fachpr. Prüf. <input type="checkbox"/>	Seminararbeit <input type="checkbox"/>	Fachpr. SemÜb <input type="checkbox"/>	
Notenskala	s. jeweils gültige BA-PO			
Auch verwendbar für (Studienfach oder Studiengang)				

\*Sofern bei Modulprüfungen oder Modulteilprüfungen die Anzahl der angekreuzten Prüfungsarten die Anzahl der Prüfungen übersteigt, handelt es sich um alternativ angebotene Prüfungsarten.