

Student reflection through ePortfolio work to support a resilient and meaningful stance for a professional self

References

- Antonovsky, A. (1979). Health, stress and coping. New perspectives on mental and physical well-being. Jossey-Bass.
- Barr, R. B. & Tagg, J. (1995). From teaching to learning - A new paradigm for undergraduate education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27(6), 12-26.
- Bauer, K.-O. (2009a). Professionelles Selbst und Evaluation. In K.-O. Bauer & N. Logemann (Hrsg.), *Kompetenzmodelle und Unterrichtsentwicklung* (S. 75-112). Klinkhardt.
- Bauer, K.-O. (2009b). Unterricht als Balancieren zwischen Person, Sache und sozialem Kontext. Zusammenfassung und Ausblick. In K.-O. Bauer & N. Logemann (Hrsg.), *Kompetenzmodelle und Unterrichtsentwicklung* (S. 183-188). Klinkhardt.
- Brück-Hübner, A. (2020). ePortfolio und neue Lernkultur. Theoretische und empirische Studien zur Entwicklung von Schule. Schneider.
- Ehlers, U.-D. (2011). Qualität im E-Learning aus Lernericht. Grundlagen, Empirie und Modellkonzeption subjektiver Qualität. VS.
- Frey, A., Kriesche, J., Protzel, M., Döring-Seipel, E. & Nitsche, K. (2019). Kompetenzen stärken und Reflexionen anregen – Beispiele für gelungene Maßnahmen zur Professionalisierung und Transfersicherung im Rahmen der Lehrer(innen)bildung. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 59-70). Springer VS.
- Fromm, E. (1976). To have or to be? Harper & Row.
- Gerber, L. (2023). Was ist Selbststudium? Gestaltungsdimensionen des Selbststudiums im erweiterten Bildungsraum. In K. Hombach & H. Rundnagel (Hrsg.), *Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen* (S. 83-93). WBV.
- Keller, F. (2014). Strukturelle Faktoren des Bildungserfolgs: Wie das Bildungssystem den Übertritt ins Berufsleben bestimmt. Springer VS.
- Klumpfer, A. (2013). E-Portfolios als Instrument zur Professionalisierung in der Lehrer- und Lehrerinnenausbildung. Bewertung technologischer und motivationaler Faktoren der Nutzung durch Studierende. Hülsbusch.
- Mayrberger, K. (2011). Lernen und Prüfen mit E-Portfolios – eine explorative Studie zur Perspektive der Studierenden auf die Ambivalenz von Selbst- und Fremdkontrolle. In T. Meyer, K. Mayrberger, S. Münte-Goussar & C. Schwalbe (Hrsg.), *Kontrolle und Selbstkontrolle. Zur Ambivalenz von E-Portfolios in Bildungsprozessen* (S. 251-280). VS.
- Muckel, P., Heidkamp, B. & Brunner, S. (2012). Learning scenarios with integrated ePortfolios. EPortfolios are nice to have but do cause inconvenience. In S. Ravet (Hrsg.), *Proceedings of ePIC 2012, the 10th International ePortfolio and Identity Conference, London, 9-10-11 July 2012* (S. 238-244). ADPIOS.
- Oelkers, J. (2000). Studium als Praktikum? Illusionen und Aussichten der Lehrerbildung. Sowi-online.
- Rogers, C. R. (1942). Counseling and psychotherapy. Newer concepts in practice. Houghton Mifflin.
- Rogers, C. R. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory. Houghton Mifflin.
- Rothland, M. (2020). Theorie-Praxis-Verhältnis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 133-140). Klinkhardt.
- Valdorf, N., Werfel, A. & Streblow, L. (2016). Begleitung der reflexiven Portfolioarbeit Bielefelder Lehramtsstudierender. Befunde aus dem bildungswissenschaftlichen Einführungsmodul. In M. Boos, A. Krämer & M. Kricke (Hrsg.), *Portfolioarbeit phasenübergreifend gestalten. Konzepte, Ideen und Anregungen aus der LehrerInnenbildung* (S. 40-53). Waxmann.
- Völschow, Y., Israel, S. & Warrelmann, J.-N. (2019). Das elektronische Kompetenzentwicklungsportfolio. Ein Instrument zur Reflexionsförderung in Lehramt. In N. Safi, C. E. Bauer & M. Kocher (Hrsg.), *Lehrberuf: Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven. Beiträge aus der Professionsforschung* (S. 61-70). Hep.
- Völschow, Y. & Warrelmann, J.-N. (2024). Zwischen Persönlichkeitsbildung und Digitalisierung. Optionen und Grenzen elektronischer Portfolioarbeit zur Reflexionsunterstützung im Lehramtsstudium. In U. Graf, T. Iwers, N. Altner & K. Staudinger (Hrsg.), *Persönlichkeitsbildung in Zeiten von Digitalisierung* (S. 178-186). Klinkhardt.
- Völschow, Y., Warrelmann, J.-N. & Brunner, S. (2021). Das Stud.IP ePortfolio-Plugin als digitaler Lern- und Prüfungsort in der Lehrer*innenbildung. In R. H. Reussner, A. Koziol & R. Heinrich (Hrsg.), *Informatik 2020. Back to the Future* (S. 571-583). Köllen.