

Vechta Institute of Sustainability Transformation in Rural Areas (VISTRA) – Universität Vechta

Tätigkeitsbericht 2022

Vechta Institute of Sustainability Transformation in Rural Areas (VISTRA)

Institutsleitung

Prof. Dr. Karl Martin Born
Prof. Dr. Christoph Schank

Forschungsrat

Gruppe der Hochschullehrer*innen:

Prof.in Dr.in Amelie Bernzen
Prof.in Dr.in Gabriele Dürbeck
Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt
Prof. Dr. Marco Rieckmann

Gruppe der Wissenschaftlichen Mitarbeiter*innen:

Dr.in Gabriele Diersen

Gruppe der Mitarbeiter*innen in Technik und Verwaltung:

Dr.in Barbara Grabkowsky

Wissenschaftsmanagement

Dr.in Verena Beck

Anschrift

Universität Vechta
Vechta Institute of Sustainability Transformation in Rural Areas (VISTRA)
Postfach 15 53, D-49364 Vechta
Universitätsstraße 5, D-49377 Vechta (Besucheradresse)

Homepage

<https://www.uni-vechta.de/vistra>

Inhalt

1	Vorwort	4
2	Institutsgründung VISTRA	6
3	Mitglieder des Forschungsinstituts	6
4	Forschungsschwerpunkte	8
4.1	Raum.....	8
4.2	Ökonomie.....	8
4.3	Kultur.....	8
4.4	Bildung.....	9
5	Drittmiteleinahmen und Forschungsaktivitäten	9
5.1	Zahlen, Daten, Fakten	9
5.2	In 2022 neu begonnene und bewilligte Forschungsprojekte.....	10
6	Nachwuchsförderung.....	27
6.1	Nachwuchswissenschaftler*innen des VISTRA (intern und extern).....	27
6.2	Abgeschlossene Dissertationen.....	32
6.3	Einrichtung eines Promotionskolloquiums	32
7	Wissenstransfer.....	34
7.1	Engagement in nationalen und internationalen Gremien sowie Herausgeber- und Gutachtertätigkeiten	35
7.2	Organisation von Tagungen und Workshops	42
7.3	Publikationsliste.....	43
7.4	Vortrags- und Posterliste.....	54
8	Perspektiven der Internationalisierung.....	69
9	Gender und Diversity.....	70
10	Institutsentwicklung und Ausblick.....	71

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Mitglieder nach Zugehörigkeit zu Fakultäten und anderen Forschungseinrichtungen.....	7
Abbildung 2: Mitglieder nach Fächer- und Einrichtungszugehörigkeit	7
Abbildung 3: Drittmiteinnahmen nach Finanzierungsform	9
Abbildung 4: Drittmiteinnahmen nach Fördermittelgeber.....	10
Abbildung 5: Diversität der Mitglieder des VISTRA	70

1 Vorwort

Der Tätigkeitsbericht für das Jahr 2022 zeigt die Leistungen der Mitglieder des Vechta Institute of Sustainability Transformation in Rural Areas (VISTRA) im Zeitraum vom 02.12.2021 bis zum 31.12.2022. Dank der ergebnisreichen Arbeit der einzelnen Mitglieder kann das VISTRA auf ein äußerst erfolgreiches Jahr zurückblicken. Wir hoffen, mit dem vorliegenden Bericht einen Einblick in die umfangreichen Forschungsaktivitäten des VISTRA zu ermöglichen.

Im Berichtszeitraum ergaben sich einige personelle Veränderungen. Im März 2022 übernahm Prof. Dr. Leif Mönter als Nachfolger unserer langjährigen und hoch geschätzten Kollegin Frau Prof.in Dr.in Martina Flath den Arbeitsbereich Didaktik der Geographie an der Universität Vechta. Ein Schwerpunkt seiner Forschungstätigkeit liegt im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). Das VISTRA freut sich über die Bereicherung und den Ausbau des Potenzials in den Bereichen Bildung, Nachhaltigkeit und Transformation. Frau Prof.in Dr.in Martina Flath bleibt dem VISTRA als Projektleitung ihrer laufenden Forschungsvorhaben sowie als wissenschaftliche Leitung des Kompetenzzentrums Regionales Lernen erhalten.

Am 23. Februar 2022 unterzeichneten Vertreter*innen der regionalen Wirtschaft und Politik sowie das Präsidium der Universität Vechta einen Kooperationsvertrag zur Einrichtung des Forschungsclusters „Nachhaltigkeitsorientierte Transformationsforschung in ländlichen Räumen“. Ziel des Clusters ist es, Transformationsprozesse zu verstehen, zu gestalten und zu managen und damit Perspektiven für ländliche Räume und insbesondere den Nordwesten Niedersachsens im Wandel zu erarbeiten. Das neu eingerichtete Cluster dient als thematisches Zentrum für die Stiftungsprofessuren, die von der Oldenburgischen Industrie- und Handelskammer (IHK), dem Agrar- und Ernährungsforum Oldenburger Münsterland e.V. (AEF), den Landkreisen Cloppenburg und Vechta sowie den Genossenschaften im Nordwesten Niedersachsens und der Raiffeisen-Stiftung, Berlin, für einen Zeitraum von 6 Jahren finanziert werden. Drei der vier Stiftungsprofessuren konnten 2022 bereits besetzt werden. Am 16.11.2022 hielten die VISTRA-Mitglieder Prof.in Dr.in Paula Maria Bögel, Prof. Dr. John-Oliver Engler und Prof.in Dr.in Jana Zscheischler ihre Antrittsvorlesungen.

Zum 01.11.2022 konnte die Stelle der Wissenschaftsmanagerin mit Dr.in Verena Beck besetzt werden. Frau Dr.in Beck koordiniert und unterstützt die Forschungstätigkeiten des Instituts.

Im Berichtszeitraum ist es den VISTRA Mitgliedern gelungen insgesamt 30 neue Projekte erfolgreich zu beantragen, die die Transformation in ländlichen Räumen analysieren und unterstützen. Die Mitglieder sind dabei in internationalen und interdisziplinären Drittmittelanträgen beteiligt und gestalten somit den gesamtuniversitären Forschungsschwerpunkt „Transformation in ländlichen Räumen“ maßgeblich durch ihre Kompetenzen mit.

Darüber hinaus konnten wir Erfolge in der Nachwuchsförderung verzeichnen. Im Berichtszeitraum schlossen sieben Doktorand*innen erfolgreich ihre Promotionsprojekte unter

der Betreuung der Professor*innen des VISTRA ab. Zudem wurde eine auf Dauer angelegte, systematische Nachwuchsförderung im Themenbereich „Transformation in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft“ ins Leben gerufen.

In der Lehre gestalten die Mitglieder des VISTRA die Auseinandersetzung mit Transformationsprozessen aus Perspektive der verschiedenen Disziplinen.

Wir möchten uns herzlich bei allen bedanken, die uns bei unserer täglichen Arbeit unterstützen. Ein besonderes Dankeschön gilt dem VISTRA Forschungsrat.



Prof. Dr. Karl Martin Born

Prof. Dr. Christoph Schank

Direktoren

2 Institutsgründung VISTRA

Nachdem die Gründungsmitglieder Prof.in Dr.in Amelie Bernzen, Prof. Dr. Karl Martin Born, Prof.in Dr.in Gabriele Dürbeck, Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt, Prof. Dr. Marco Rieckmann, Prof. Dr. Christoph Schank und Dr.in Barbara Grabkowsky am 01.11.2021 den Antrag auf Errichtung eines Forschungsinstitutes stellten, erfolgte am 02.12.2021 die offizielle Gründung des VISTRA. Die Gründungsmitglieder wählten in der konstituierenden Sitzung den Forschungsrat und die Institutsleitung. Prof. Dr. Karl Martin Born und Prof. Dr. Christoph Schank wurden zur Institutsleitung gewählt. Ordnungsgemäß wurden Sitzungen des Forschungsrates und Institutsversammlungen durchgeführt.

Das Präsidium sicherte dem VISTRA eine Förderung für fünf Jahre zu. In den darauffolgenden Monaten wurden weitere Mitglieder aufgenommen. Die Etablierung eines Beirates steht noch aus. Mit der Gründung des VISTRA erhält die Erforschung der vielfältigen Transformationsprozesse in ländlichen Räumen durch die Universität Vechta wichtige Impulse.

3 Mitglieder des Forschungsinstituts

Die Mitglieder des VISTRA in alphabetischer Reihenfolge (Stand Dezember 2022):

Esther Barth	Hannah Hoff
Dr.in Verena Beck	Dr.in Hannah Lathan
Prof.in Dr.in Amelie Bernzen	Prof. Dr. Leif Mönter
Prof.in Dr.in Paula Maria Bögel	Lena Neumann
Dr.in Judith Bopp	Beata Punte
Prof. Dr. Karl Martin Born	Alexandra Reith
Annemarie Castillo Mispireta	Prof. Dr. Marco Rieckmann
Franziska Czernik	Ernst Schäfer
Dr.in Gabriele Diersen	Prof. Dr. Christoph Schank
Prof. Dr.in Gabriele Dürbeck	Doris Schröder
Prof. Dr. John-Oliver Engler	Prof. Dr.in Margit Stein
Prof. in Dr.in Martina Flath	Gesa Witt
Dr.in Barbara Grabkowsky	Prof.in Dr.in Jana Zscheischler
Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt	

In 2023 beigetretene Mitglieder des VISTRA in alphabetischer Reihenfolge (Stand März 2023):

Janes Grewer
Verena Kühling
Dr. Arne Ortland
Eva Rahe

Die insgesamt 31 Mitglieder des VISTRA sind folgenden Forschungseinrichtungen der Universität Vechta zugehörig:

Fakultät I Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften	Fakultät II Natur- und Sozialwissenschaften	Fakultät III Geistes- und Kulturwissenschaften	Weitere Forschungseinrichtungen
<ul style="list-style-type: none"> • Erziehungswissenschaften • Pädagogische Psychologie • Wirtschaft und Ethik 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Geographie 	<ul style="list-style-type: none"> • Germanistik und Kulturwissenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbund Transformationsforschung agrar Niedersachsen (trafo:agrar) • Kulturanthropologisches Institut Oldenburger Münsterland (KAI-OM)

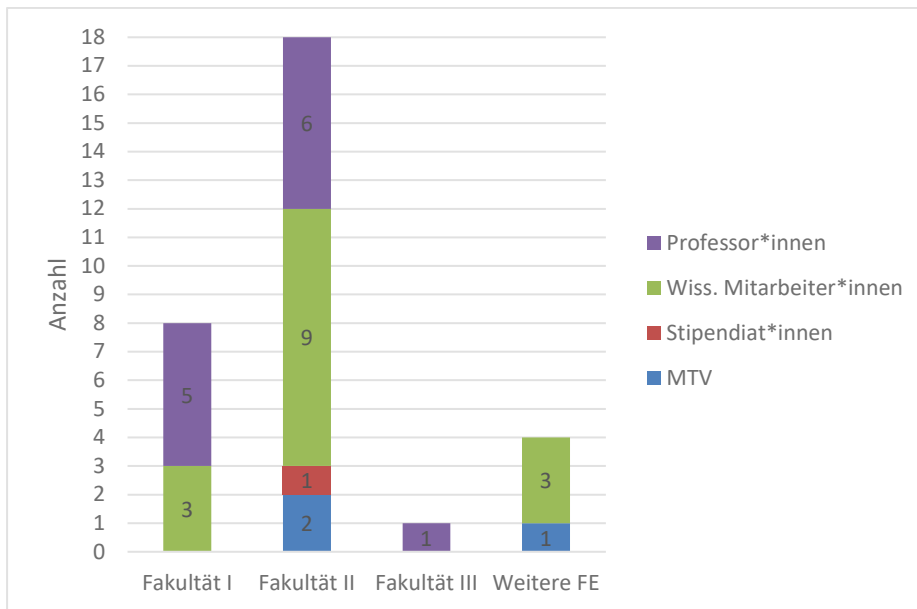


Abbildung 1: Mitglieder nach Zugehörigkeit zu Fakultäten und anderen Forschungseinrichtungen

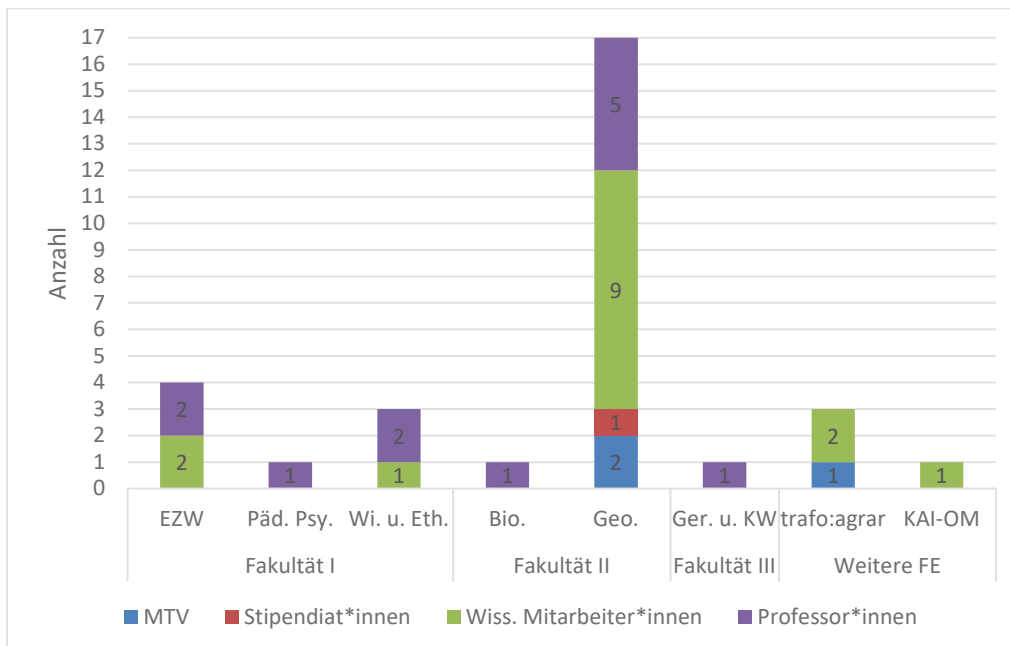


Abbildung 2: Mitglieder nach Fächer- und Einrichtungzugehörigkeit

4 Forschungsschwerpunkte

Der übergreifende Forschungsschwerpunkt des VISTRA stellt die Transformation in ländlichen Räumen dar. Die Mitglieder des VISTRA bringen unterschiedliche Expertise in das Institut ein. Es ist das gemeinsame Anliegen aller Beteiligten, sich inter- und transdisziplinär der Erforschung der vielfältigen Ausprägungen der Transformationsprozesse zu widmen und durch die vier spezifischen Forschungsperspektiven Raum, Ökonomie, Kultur und Bildung weiterführende Einblicke zu erhalten.

4.1 Raum

Transformationsprozesse manifestieren sich auf verschiedenen räumlichen Maßstabsebenen. Die Forschungsperspektive „Raum“ widmet sich konkreten Fragestellungen, die sich mit der wirtschaftlichen und sozialen Dynamik ländlicher Räume befassen.

4.2 Ökonomie

Die Forschungsperspektive „Ökonomie“ beschäftigt sich mit den ökonomischen Aspekten von Transformationsprozessen im Kontext ländlicher Räume. In trans- und interdisziplinären Projekten werden wirtschaftliche und unternehmerische Fragestellungen aus ökologisch-ökonomischer Perspektive behandelt. Die Ökologische Ökonomie versteht Wirtschaft als Subsystem der Ökosphäre, so dass sich natürliche Grenzen des materiellen Wachstums, aber auch neue Dynamiken für Transformationsprozesse ergeben.

4.3 Kultur

Im Rahmen der Auseinandersetzung mit der Repräsentation von ökologischen, sozialen und kulturellen Transformationsprozessen in literatur- und kulturwissenschaftlichen Narrativen bringt die Forschungsperspektive „Kultur“ die epochen- und kulturraumübergreifende Perspektive in die interdisziplinäre Ausrichtung des Instituts ein.

Die Dimension der Kultur bildet eine wichtige Brücke zwischen verschiedenen Bereichen von Theorie und Praxis des VISTRA. Beim Thema Nachhaltigkeit spielt sie in mindestens vier Aspekten eine Rolle: eine kulturwissenschaftliche Reflexion von Mensch-Natur-Verflechtungen, die Frage nach einem Kulturwandel als elementares Element von Transformationsprozessen, die Beteiligung an einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) sowie die Förderung einer Kultur der Nachhaltigkeit.

Kulturwissenschaftliche Konzepte wie Gender, Identität, Alterität, Hybridität, Postkolonialismus und Erinnerungskultur liegen der interdisziplinären Forschung des VISTRA zugrunde. Diese Forschung erstreckt sich nicht nur auf die Geschichte(n) des ländlichen Raums und die Entwicklung der ländlichen Moderne, sondern stellt diese auch in den Kontext von globalen und planetaren Herausforderungen des Anthropozän, dem Zeitalter des Menschen.

4.4 Bildung

Die Transformation der Gesellschaft kann ohne voraus- und mitlaufende Bildungsprozesse nicht gelingen. Die Forschungsperspektive „Bildung“ befasst sich mit der Betrachtung von Lernprozessen in unterschiedlichen thematischen Kontexten.

5 Drittmiteleinahmen und Forschungsaktivitäten

Insgesamt wurden im Berichtszeitraum 30 neue Projekte begonnen bzw. bewilligt. Daneben bearbeiten die Mitglieder zahlreiche laufende Projekte, die nicht in diesem Forschungsbericht aufgeführt werden. Weiterführende Informationen zu den Forschungsaktivitäten der Fakultäten bzw. ihren Fächern sowie der weiteren Forschungseinrichtungen können den jeweiligen Webseiten¹ entnommen werden.

5.1 Zahlen, Daten, Fakten

An dieser Stelle erfolgt ein Überblick über das Drittmittelvolumen der in 2022 neu begonnen bzw. bewilligten Forschungsprojekte. Die detailliertere Darstellung der Forschungsprojekte der VISTRA-Mitglieder erfolgt anschließend in Kapitel 5.2.

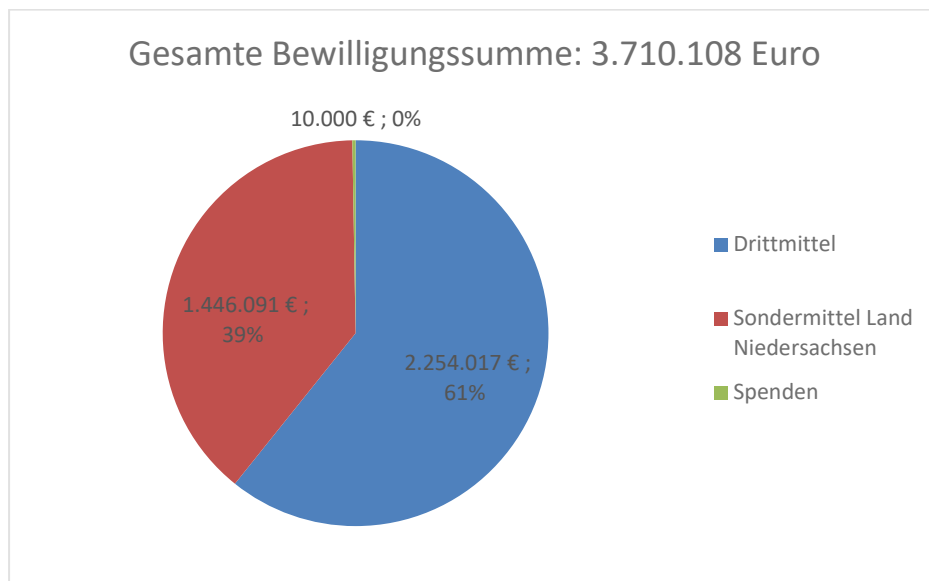


Abbildung 3: Drittmiteleinahmen nach Finanzierungsform

¹ [Fakultät I](#), [Fakultät II](#), [Fakultät III](#), [trafo:agrar](#), [KAI-OM](#).

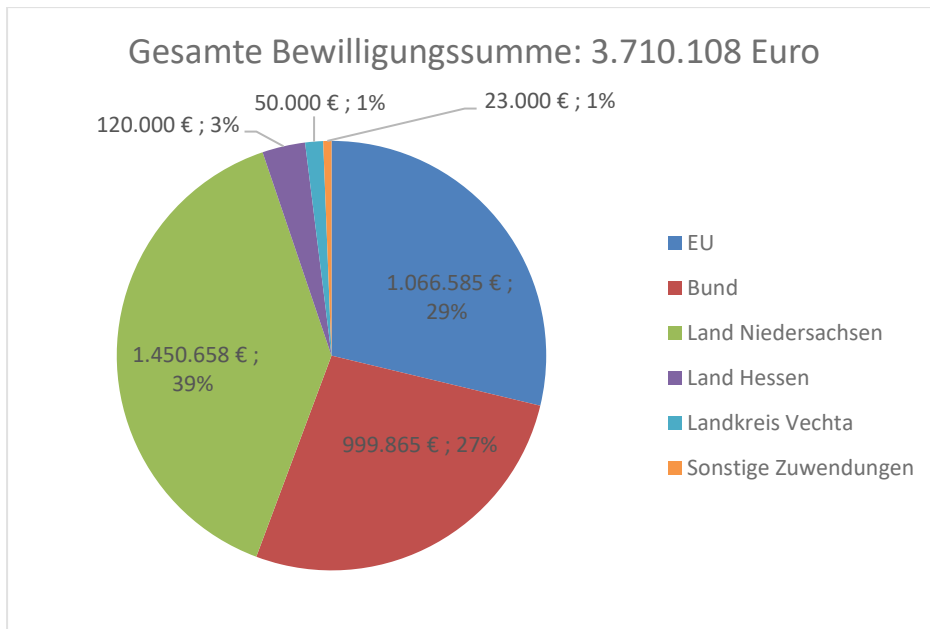


Abbildung 4: Drittmiteleinahmen nach Fördermittelgeber

5.2 In 2022 neu begonnene und bewilligte Forschungsprojekte

Die in 2022 neu begonnen und bewilligten Forschungsprojekte der Mitglieder des VISTRA in alphabetischer Reihenfolge der Projektleitungen:

Projekttitel

Forschungsverbund „Transformation und Strukturwandel im ländlichen Raum Nordwestdeutschlands - 4N Nordwest Niedersachsen Nachhaltig Neu“ (4N)

Teilprojekt 4 - Governance von Nutzungskonflikten und Entwicklungsperspektiven am Beispiel der Ostfriesischen Inseln

Projektleitung

Prof.in Dr.in Amelie Bernzen

Laufzeit

01.01.2022 bis 31.12.2025

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Auf den Nordseeinseln und im Vorland steigt der Problemdruck nicht nur durch die Risiken des Klimawandels, sondern auch durch soziale und wirtschaftliche Veränderungen – insbesondere der touristischen Nutzung. Transformationen zur Steigerung der Resilienz der Region sind daher dringend notwendig. Dabei gilt es, verschiedene Stakeholder und deren teils gegensätzliche Interessen, unterschiedliche Ressourcen und Einflussmöglichkeiten zu berücksichtigen und weitestmöglich in Einklang zu bringen. Unser Teilvorhaben forscht in Niedersachsen und in der niederländischen Provinz Fryslân.

Projekttitle

Urbane Hirsevermarktung und deren Auswirkung auf kleinbäuerliche Lebensverhältnisse

Projektleitung

Prof.in Dr.in Amelie Bernzen / Dr.in Mirka Erler

Laufzeit

2023 bis 2025

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

DFG

Abstract

Hirse wurde in Indien Jahrhunderte lang als Arme-Leute-Getreide verkannt. Dies führte dazu, dass im Gegensatz zu Reis und Weizen wenig Forschung und Entwicklung an Hirse betrieben wurde. Insbesondere in urbanen Regionen geriet Hirse als Lebensmittel praktisch in Vergessenheit. Seit einigen Jahren betonen Wissenschaftler*innen allerdings besondere Eigenschaften von Hirse. Da die Pflanze besonders trockenheitsresistent ist, kann sie größere Ernteaufträge abfedern. Darüber hinaus können ihre ernährungsphysiologischen Eigenschaften sowohl bei der Bekämpfung von Mangel- als auch Überernährung helfen. Diese Erkenntnisse führten zu einer gesteigerten Bedeutung von Hirse in der Entwicklungspraxis und zum anderen zu der Vermarktung von Hirse als Superfood an Indiens urbane Mittelschicht. Dieses Vorhaben untersucht die Auswirkungen von Hirsevermarktung an die indische Mittelschicht auf kleinbäuerliche Hirseproduzenten. Aktuell ist das Produktionsvolumen von Hirse in Indien zu niedrig um die gesamte Bevölkerung regelmäßig mit Hirse zu versorgen. Darüber hinaus ist nicht klar ob und wie sich Hirse als Cash Crop auf kleinbäuerliche Lebensverhältnisse und den Subsistenzkonsum von Hirse auswirkt. Dabei spielen Frauen eine besondere Rolle, da sie in vielen kleinbäuerlichen Gemeinschaften über Jahrzehnte für den Erhalt von Hirse in Anbau und Verbrauch gesorgt haben. Zudem ist aufgrund der gestiegenen Beliebtheit von Hirse ein Wandel von Anbaupraktiken absehbar, der bisher unzureichend dokumentiert ist.

Projekttitle

Entwicklung eines skalierbaren Ansatzes für eine inklusive Energiewende

Projektleitung

Prof.in Dr.in Paula Maria Bögel

Laufzeit

15.11.2022 bis 30.06.2023

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

Energie-Forschungszentrum Niedersachsen (EFZN) WL durch TU Clausthal

Abstract

Mit dem Ziel, insbesondere einen tragbaren Ansatz für den ländlichen Raum zu entwickeln, um den Ausbau regenerativer Energien zielbringend auch im Sinne der gesamten Regionalentwicklung voranzubringen, hat sich an der Universität Vechta ein Kooperationsverbund aus Wissenschaft, Wirtschaft und Politik gegründet. Hinter dem Zusammenschluss steht die Motivation, im Oldenburger Münsterland eine innovative und demokratische Energieinfrastruktur zu etablieren, die einen Beitrag zur Dezentralisierung und Diversifizierung des Energiesystems und somit zur Energiesicherheit und Vermeidung von Energiearmut in der Region leisten.

Projekttitle

tdAcademy fellow group: „Fostering inclusivity and transformative action through narratives in transdisciplinary processes“

Projektleitung

Prof.in Dr.in Paula Maria Bögel

Laufzeit

2022 bis 2023

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Robert Bosch Stiftung

Abstract

The fellow group has the objective to develop a narrative perspective on analyzing mechanisms of change and to derive design principles for narratives in TD research formats, such as real-world labs. In this way, the group aims to contribute to more inclusivity in TD knowledge and to foster exchange with practitioners. The fellows would like to align their work with some of the following questions: How can abstract data and facts about sustainability challenges be translated into personally meaningful narratives? How are specific identities at individual and collective levels formed through narrative, and the other way around? How can narrative processes (e.g. joint storytelling in real-world labs) foster trust, accountability and collective action? Planned outputs are the design principles for narratives in transdisciplinary research, the exchange with the wider TD community through hosting discussions, the public dissemination of their results on several platforms and a final publication on their work.

Projekttitel

Forschungsverbund „Transformation und Strukturwandel im ländlichen Raum Nordwestdeutschlands - 4N Nordwest Niedersachsen Nachhaltig Neu“ (4N)

Teilprojekt 3 - Raumplanung und Regionalentwicklung.

Projektleitung

Prof. Dr. Karl Martin Born

Laufzeit

01.01.2022 bis 31.12.2025

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Zentrale Bereiche unserer Gesellschaft unterliegen transformativen Prozessen unterschiedlicher Intensität und Dynamik. Dazu gehören z. B. die Veränderung der Bevölkerungsstruktur, die zunehmende Digitalisierung, das neue Selbstverständnis der Bürgergesellschaft oder die Anpassung unseres Handels an Klimawandel und Umweltschutz. Unmittelbar betroffen sind Alltag, Arbeitsleben, aber auch auf die Ausstattung mit zentralen Infrastrukturen. Vor diesem Hintergrund befasst sich das Projekt mit den Anpassungs- und Veränderungsbedarfen in der Raumplanung und der Regionalentwicklung.

Projekttitel

Kultur unterm Kirchturm. Teilprojekt: Raumwissenschaftliche Zugänge

Projektleitung

Prof. Dr. Karl Martin Born

Laufzeit

01.03.2023 bis 28.02.2026

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

BLE

Abstract

Das Forschungsvorhaben rekonstruiert kulturelle Initiativen und Projekte in kirchlichen Räumen (insbesondere Kirchengebäuden) in ländlichen Regionen, die von lokalen Netzwerken hervorgebracht werden und analysiert die Bedeutung von gemeinsamen Räumen als materielle Ressourcen, öffentliche Freiräume und Träger lokaler Kultur. Es wird untersucht, wie öffentliche Sozialräume durch die Partizipation an kulturellen Aktivitäten stabilisiert und gestärkt werden. Das Forschungsvorhaben wird in zwei Untersuchungsräumen mit einem zweistufigen Analyseverfahren bearbeitet. Die Auswahl der Untersuchungsgebiete erfolgte in einem zweistufigen Verfahren: Zunächst wurden die Kreise der beiden präferierten Gebietskulissen (sehr ländlich/ländlich UND weniger gute sozioökonomische Lage) identifiziert und dann hinsichtlich ihrer Engagementlevel nach Generali (2009 und 2015) kategorisiert. In einem zweiten Schritt wurden zur Operationalisierung zwei Clusterregionen möglichst hoher Heterogenität gebildet.

Projekttitle

Sustainability, Innovation and Resilience in Rural Areas (SIRR)

Projektleitung

Prof. Dr. Karl Martin Born

Laufzeit

01.10.2022 bis 30.09.2027

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

EU Interreg Northsea Region

Abstract

Ziel ist es, Innovationen, die Regionen nachhaltig und widerstandsfähig gestalten, durch die Einbeziehung unterschiedlicher Akteure zu stärken. So sind nicht nur Universitäten, sondern auch Landkreise, Kommunen und Wirtschaftsförderungen vor Ort direkt in das Projekt involviert – in der Region sind es die Landkreise Vechta und Cloppenburg.

Projekttitle

Zukunftsdialog+ - Digitale Lehr-Lern-Module zur Unterstützung des Nachhaltigkeitsdialogs zwischen Schulen und Unternehmen

Projektleitung

Prof.in Dr.in Martina Flath

Laufzeit

Angelaufen im März 2022, bewilligt zum November 2021; Projektlaufzeit: 30 Monate

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU)

Abstract

Das Projekt „Zukunftsdialog+“ hat zum Ziel, den Nachhaltigkeitsdialog zwischen Schulen und Unternehmen anzuregen und somit zu einer Stärkung der Region beizutragen. Zu diesem Zweck werden insgesamt sechs Lehr-Lern-Module zu verschiedenen Schwerpunktthemen im Kontext Nachhaltigkeit konzipiert und disseminiert. Die breite Implementierung der Module wird durch ihre Universalität (branchenunabhängig und für alle Schulformen geeignet), ihre Prägnanz (in einer Doppelstunde durchführbar) und ihre Flexibilität (sowohl analog als auch digital umsetzbar) gewährleistet.

Projekttitle

Ausbau der Aktivitäten im Europäischen Forschungsprogramm Horizont Europa

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

01.01.2023 bis 31.12.2025

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Zusätzliche Förderung von Wissenschaft und Technik in Forschung und Lehre aus Mitteln des SPRUNG (vormals Nieders. Vorab). Ausbau der Aktivitäten des Verbunds Transformationsforschung agrar Niedersachsen im Europäischen Forschungsprogramm Horizont Europa.

Projekttitle

Errichtung eines Bürger-Klimaparks in der Stadt Lohne

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

01.02.2022 bis 31.12.2024

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Bundesinstitut für Bau-, Stadt- und Raumforschung (Weiterleitung Stadt Lohne)

Abstract

Im Rahmen des Bundesförderprogramms "Anpassung urbaner Räume an den Klimawandel" gestaltet die Stadt Lohne seit Jahresbeginn eine bislang landwirtschaftlich intensiv genutzte Fläche um zu einem Bürger-Klimapark. Hier geht es um die ökologische und klimaangepasste Aufwertung und Entwicklung der Fläche als CO₂-Senke. Waldflächen, naturnahe Biotope, Lernstandorte für Schulen sollen nicht nur einen Beitrag zum Klimaschutz leisten, sondern auch die hiesige Bevölkerung einladen, Natur zu entdecken, zu genießen und mit persönlichem Einsatz zu schützen. Was im Bürger-Klimapark alles konkret entstehen soll, möchten wir gemeinsam mit den Lohner Bürgerinnen und Bürgern im Rahmen eines digitalen Beteiligungsprozesses herausfinden. Dieser startet Ende Mai über unsere Plattform Zukunft Lohne. Der Bürger-Klimapark soll zu einem Ort mit Vorbildfunktion werden und Besucher*innen aller Altersgruppen ansprechen.

Projekttitel

Öffentlichkeitsarbeit trafo:agrar

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

01.07.2022 bis 31.12.2022

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Landkreis Vechta

Abstract

Der Landkreis Vechta bewilligt dem Verbund Transformationsforschung Agrar Niedersachsen zur Förderung der Öffentlichkeitsarbeit unter Einbeziehung regionaler Akteure aus Wirtschaft, Politik und Gesellschaft für das Jahr 2022 eine Zuwendung.

Projekttitel

Anpassung der ASP Risikoampel an das novellierte AHL

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

01.09.2022 bis 28.02.2023

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Niedersächsische Tierseuchenkasse

Abstract

Risikoampel für Tierseuchen.

Projekttitlel

ASP Risikoampel Offenstallsysteme

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

01.03.2023 bis 01.05.2024

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Land Hessen, Regierungspräsidium Gießen

Abstract

Konventionelle Haltungsformen für Schweine stehen seit Jahren in der gesellschaftlichen Kritik. Die ZKL (2021) empfiehlt einen grundlegenden Umbau der Tierhaltung, der auf eine Umstellung auf offene Haltungsformen abzielt. Die Risiken durch die fortschreitende Ausbreitung der Afrikanischen Schweinepest (ASP) finden in offenen Haltungskonzepten jedoch noch keine ausreichende Berücksichtigung, denn trotz gesetzlicher Vorgaben (Schweinehaltungshygieneverordnung) kam es bereits in vier Bundesländern zu Einträgen in Hausschweinebestände, fast ausschließlich in extensiven Haltungen. Die Diskussion über die richtigen Maßnahmen zur Abschirmung von Außenklima- und Offenstallhaltungen findet derzeit zwischen sich verschärfenden Fronten statt, auch, weil im Seuchenfall umfangreiche Restriktionen für alle Schweinehalter einer Region resultieren. Offene Haltungsformen weisen mehr Schnittstellen zur umgebenden Umwelt auf als übliche zwangsgelüftete Ställe und bedürfen hinsichtlich der erforderlichen Maßnahmen zur Biosicherheit eines angepassten und optimierten Hygienemanagements. Umsteiger oder Neueinsteiger zu offenen Haltungsformen können auf eigene Erfahrungen in diesem Bereich noch nicht zurückgreifen. Um Erregerinträge abzuwehren, Infektionsketten effektiv zu unterbrechen und Umwelteinflüsse welche das Tierwohl beeinträchtigen können zu vermeiden, ist es erforderlich, aktuelles Wissen aufzubereiten und Schweinehaltern gezielt zu vermitteln. Ziel dieses Projektes ist die Erarbeitung einer ASP Risikoampel für Offenstallhaltungen für Schweine. Das Ergebnis wird Landwirten, Tierärzten als auch der Beratung für die Errichtung und zum erfolgreichen ASP präventionsorientierten Betrieb von Offenställen als kostenloses Online-Tool zur Verfügung gestellt.

Projekttitlel

Mee(h)r im Stall

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

13.03.2022 bis 30.04.2025

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

EIP Agri

Abstract

Erprobung eines integrativen Klimasystems in der Geflügelmast zur Reduzierung von Temperaturspitzen, von Ammoniakgehalten, Feinstaubgehalten und des Erregerdrucks in der Stallluft.

Projekttitel

ReWali

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

13.03.2022 bis 30.04.2025

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

EIP Agri

Abstract

Kreislaufwirtschaft mit Wasserlinsen.

Projekttitel

SOILMap - EU Antrag

Projektleitung

Dr.in Barbara Grabkowsky

Laufzeit

15.06.2022 bis 30.09.2022

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Entwicklung eines integrativen Bodenzustand-Monitoringsystems zur Implementierung eines nachhaltigkeitsorientierten, Bodengesundheit- und Biodiversitätsfördernden Carbon Farming Konzeptes für Landwirte.

Projekttitle

Digital Transformation Hub of Rural Europe

Projektleitung

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

Laufzeit

01.01.2022 bis 31.12.2024

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Nationale Agentur bei Bundesinstitut für Berufsbildung ERASMUS+

Abstract

DigiTrans project aims to network rural stakeholders from different European regions on a collaborative online-platform in order co-design, co-develop and co-implement digital innovation within a previously developed Smart Region Framework.

Projekttitle

Forschungsverbund „Transformation und Strukturwandel im ländlichen Raum Nordwestdeutschlands - 4N Nordwest Niedersachsen Nachhaltig Neu“ (4N)

Teilprojekt 5 - Rurban Design und Mobilität

Projektleitung

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

Laufzeit

01.01.2022 bis 31.12.2025

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

In hybriden Räumen überlagern sich Charakteristika ruraler und urbaner Räume. In dem Vorhaben sollen die Qualitäten des öffentlichen Raumes jenseits urbaner Verdichtung oder dörflicher Gemeinschaft und Möglichkeiten nachhaltiger Mobilität hinsichtlich ihres regionalen Problemlösungspotenzials exploriert, entworfen und zur Diskussion gestellt werden - mit Einsatz von Digitaltechnologien sowie einer partizipativen Einbeziehung der lokalen Akteure: Welche nachhaltigen Transformationspotenziale lassen sich aus den Bedingungen des "Rurbanen" ableiten?

Projekttitle

VISKI education - Challenge-based learning tool to visualise skills and competences for life-long learning

Projektleitung

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

Laufzeit

31.12.2022 bis 31.12.2024

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

EU-Kommission Erasmus+ über DAAD

Abstract

VISKI education - Challenge-based learning tool to visualise skills and competences for life-long learning. The promotion of key competences that should be acquired in the context of lifelong learning, especially „entrepreneurship“, creativity and digital skills, was already mentioned in the Lisbon Strategy as an important means to become the most competitive and dynamic knowledge-based economy in the world.

Projekttitle

Billigkeitsleistung Ergänzung zum Gründungsstipendium

Projektleitung

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

Laufzeit

Fortlaufend

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

NBank aus Mitteln des Landes Niedersachsen

Projekttitle

Bildungsangebot zur Muschelfischerei in der Region Niedersächsische Nordseeküste

Projektleitung

Prof. Dr. Leif Mönter

Laufzeit

10.10.2022 bis 15.04.2023

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

EMFF über Landwirtschaftskammer Niedersachsen

Abstract

Im Rahmen des Projektes werden handlungsorientierte Lehr-Lernmaterialien für Schulklassen zum Thema Miesmuschelfischerei in Niedersachsen entwickelt. Zielgruppe ist die Sekundarstufe I aller Schulformen. Das neue Bildungsangebot beinhaltet insbesondere praxisnahe, außerschulische Lernmöglichkeiten und ermöglicht den direkten Kontakt und authentische Einblicke in die Muschelfischerei. Es soll entsprechend auf alle Standorte der Muschelfischerei übertragbar und anwendbar sein. Das neue Bildungsangebot und die Kooperationspartner werden in das deutschlandweit einzigartige Bildungsnetzwerk zur Fischwirtschaft integriert. Dieses wurde im Rahmen des Projektes „Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft“ aufgebaut und vernetzt Bildungsträger von außerschulischen Lernorten und Schulen. Die Materialien werden veröffentlicht und stehen so deutschlandweit Schulen, Nationalpark-Häusern und weiteren Betrieben der Muschelfischerei zur freien Verfügung.

Projekttitel

PH:regBi

Projektleitung

Prof. Dr. Leif Mönter / Dr. Hannah Lathan

Laufzeit

01.06.2023 bis 31.05.2026

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU)

Abstract

Der Klimawandel stellt laut der Weltgesundheitsorganisation (WHO) die größte Gesundheitsbedrohung der Menschheit dar. Extremwetterereignisse, die Verschiebung der phänologischen Jahreszeiten und das Auftreten von Neobiota sind nur einige Beispiele für klimawandelinduzierte Gesundheitsrisiken. Das Konzept der Planetary Health (PH), das ein integratives Naturverständnis postuliert, kann didaktisch in Wert gesetzt werden, insofern es im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) den Zusammenhang von planetarer und individueller Gesundheit akzentuiert. Eine um PH erweiterte BNE als Querschnittsaufgabe aller Unterrichtsfächer kann Lernende befähigen, klimawandelbedingte Folgen für die individuelle Gesundheit zu identifizieren sowie Handlungsmöglichkeiten zur nachhaltigen und klimaresilienten Gestaltung ihres Nahraumes in unterrichtlichen Lehr-Lern-Settings zu entwickeln und zu erproben. Dafür werden im Projekt PH:regBi in Kooperation der Universitäten Vechta und Bremen Konzepte entwickelt und vier Lehr-Lern-Module in Anlehnung an das Konzept des Regionalen Lernens 21+ konzipiert, evaluiert und optimiert. Eine Dissemination der Ergebnisse wird über die Angebote des Klimabildungszentrums Bremerhaven und des Kompetenzzentrums Regionales Lernen sowie über eine Onlineplattform und Veranstaltungen für Multiplikator*innen gewährleistet.

Projekttitel

Forschungsverbund „Transformation und Strukturwandel im ländlichen Raum Nordwestdeutschlands - 4N Nordwest Niedersachsen Nachhaltig Neu“ (4N)

Teilprojekt 8 - Transformative Bildung und Transformation von Lernräumen für eine nachhaltige Entwicklung

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

01.01.2022 bis 31.12.2025

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Die nachhaltige Transformation Nordwest-Niedersachsens kann nicht ohne die Bereitschaft und das Engagement derjenigen ermöglicht werden, die den Kern unserer zukünftigen Gesellschaft bilden werden: Die heutige Generation von jungen Menschen ist daher von großer Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung. Junge Menschen sind überproportional von globalen Nachhaltigkeits Herausforderungen betroffen, da sie mit den sozioökologischen und ökonomischen Konsequenzen von Lebensstilentscheidungen und Entwicklungsentscheidungen der Generation ihrer Eltern und Großeltern länger leben müssen.

Projekttitel

RRI Trainings

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

01.02.2022 bis 30.04.2022

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Das Ziel des Vorhabens bestand in der Erarbeitung eines Antrages für ein Verbundprojekt im Rahmen der EU-Ausschreibung „Developing and piloting training on the practice of open and responsible research and innovation“, ID: HORIZON-WIDERA-2022-ERA-01-44, im Rahmenprogramm Horizon Europe.

Projekttitel

Wettbewerb Eine Uni - ein Buch

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

01.05.2022 bis 31.12.2023

Finanzierungsform

Spenden

Projektförderung

Stifterverband für deutsche Wissenschaft

Abstract

Das Projekt „Eine Uni - Ein Buch“ unterstützt 2022 zehn deutsche Hochschulen, die sich ein Semester lang mit einem selbst ausgewählten literarischen Werk beschäftigen.

Projekttitel

TESACADEV (Entwicklung eines Evaluationskonzepts zur Kompetenzentwicklung für die International Academy Transformation for Environment and Sustainability am Umweltbundesamt)

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

01.09.2022 bis 28.02.2023

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

BMBF - DLR

Abstract

Die zu Beginn des Jahres 2022 am Umweltbundesamt als Pilotprojekt aufgesetzte International Academy Transformation for Environment and Sustainability (TES Academy) bietet inter- und transdisziplinäre Lern- und Kooperationsräume für professionelle AkteurInnen, in denen diese entlang aktueller Herausforderungen einer nachhaltigen Entwicklung konkrete Veränderungsprozesse erfahren und (mit-)gestalten können. Im Rahmen wissenschaftlich fundierter und praktisch erprobter Formate schafft die TES Academy Möglichkeiten für gemeinsames Lernen und langfristige Zusammenarbeit, zur Bildung von Netzwerken und zur Weiterentwicklung der eigenen Potentiale, die gesellschaftliche Transformation für eine nachhaltige Zukunft voranzubringen. Zur Sicherstellung ihrer Wirksamkeit sowie der kontinuierlichen, evidenzbasierten Weiterentwicklung ihrer Angebote soll die TES Academy Gegenstand einer permanenten Begleitforschung und Evaluation werden. Die konkrete Entwicklung des Evaluationskonzepts umfasst dabei drei Kernaktivitäten: 1. Durchführung einer systematischen Literaturanalyse mit ergänzenden ExpertInnen-Interviews zur Identifikation bereits existierende Akademieangebote; 2. Durchführung von zwei dreitägigen Veranstaltungen zum Thema „Resilienz in Zeiten multipler Krisen“ im Oktober 2022 und Januar 2023 an der TES Academy als Reallabore für die Entwicklung des Evaluationskonzepts; 3. Austausch mit externen WissenschaftlerInnen im Bereich der Nachhaltigkeitskompetenzforschung. Das Vorhaben wird in einem vom BMBF-geförderten Verbund der Freien Universität Berlin und der Universität Vechta bearbeitet.

Projekttitlel

SENATRA

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

01.10.2022 bis 30.09.2025

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

BMBF - DLR

Abstract

Im Projekt „Service Learning und nachhaltige Transformation an Hochschulen“ (Senatra) befassen sich die Universität Vechta, die Universität Bremen, die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, die Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt und das Netzwerk mit der übergeordneten Forschungsfrage: „Inwiefern kann der Einsatz von Service Learning in der Hochschullehre zu einer gesamtinstitutionellen nachhaltigen Transformation von Hochschulen beitragen?“. Es werden verschiedene SL-Formate an den Hochschulen im Rahmen einer multiplen transdisziplinären Fallstudie erprobt und wissenschaftlich evaluiert.

Projekttitlel

Biodiversity Education for Sustainable Development (Sustain)

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

01.12.2021 bis 30.11.2023

Finanzierungsform

Drittmittel

Projektförderung

Erasmus+, Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

Abstract

Das Vorhaben zielt darauf ab, die Aufklärung über den Verlust der biologischen Vielfalt zu fördern und das Bewusstsein für die Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung zu schärfen. Es analysiert den Zusammenhang zwischen Luftverschmutzung und dem Verlust der biologischen Vielfalt, um Schüler*innen darin zu unterstützen, die enormen Auswirkungen der Luftverschmutzung auf ihr Leben zu erkennen. Zu diesem Zweck wird eine digitale Spiel-Umgebung einer Minecraft-Welt entwickelt, die es den Schüler*innen ermöglicht, sich aktiv in den Lernprozess einzubringen und experimentelle und praktische Erfahrungen zu sammeln. Gleichzeitig wird es Möglichkeiten für Maßnahmen zur Änderung dieser Situation und zum Schutz der Ökosysteme der Erde aufzeigen.

Projekttitel

RRI Educational Network

Projektleitung

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Laufzeit

09.11.2022 bis 31.03.2023

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

MWK

Abstract

Das Ziel des Vorhabens bestand in der Erarbeitung eines Antrages für ein Verbundprojekt im Rahmen der Ausschreibung „Cooperation Partnerships“ (KA220) im Rahmenprogramm ERASMUS+ der EU zur Antragsfrist im März 2023.

Projekttitel

Jugendleiterhandbuch Afrika

Projektleitung

Prof.in Dr.in Margit Stein

Laufzeit

01.01.2022 bis 31.03.2023

Finanzierungsform

Sondermittel Land Niedersachsen

Projektförderung

Niedersächsisches Landesamt für Soziales, Jugend und Familie

6 Nachwuchsförderung

Das VISTRA misst der Nachwuchsförderung eine hohe Bedeutung bei, die sich in der Einbindung von Nachwuchswissenschaftler*innen in das Institut manifestiert.

6.1 Nachwuchswissenschaftler*innen des VISTRA (intern und extern)

Gegenwärtig sind acht Nachwuchswissenschaftler*innen (davon 2 Postdoktorand*innen) Mitglieder im VISTRA:

Doktorand*innen:

Franziska Czernik

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften

Fach Geographie

Professur Wirtschaftsgeographie

Promotionsprojekt: Sustainability transitions in the management of food waste: A case study of the gastronomy sector in Melbourne, Australia.

Hannah Hoff

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Fakultät I – Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften

Fach Erziehungswissenschaften

Science Shop Vechta/Cloppenburg

Promotionsprojekt: Untersuchung des Nachhaltigkeitsbewusstseins und der Nachhaltigkeitskompetenzen junger Menschen in Nordwest-Niedersachsen und anschließende Entwicklung und Evaluation neuer Lernformate zur aktiven Teilhabe an der nachhaltigen Transformation (Arbeitstitel).

Lena Neumann

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften

Fach Geographie

Professur Didaktik der Geographie

Promotionsprojekt: Dem Klimawandel begegnen – Eine Interventionsstudie zu Handlungswissen und Handlungsintention Jugendlicher im Kontext der Vermittlung von Klimawandelfolgen und Anpassungsstrategien in urbanen Räumen.

Ernst Schäfer
Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Projekt 4N

Promotionsprojekt: Reallabore. Ein Modus für Governance der großen Transformation in der Regionalentwicklung? Eine Untersuchung des Reallabor-Ansatzes aus der Perspektive der Governance-Forschung (Arbeitstitel).

Gesa Witt
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Projekt 4N

Promotionsprojekt im Teilvorhaben 4 – Governance von Nutzungskonflikten und Entwicklungsperspektiven am Beispiel der Ostfriesischen Inseln des Küstenraumes.

Postdoktorand*innen:

Dr.in Judith Bopp
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Professur Wirtschaftsgeographie

Habilitationsprojekt: Building organic farming networks for health, nutrition and the sustainable use of natural resources: How can they promote resilient households in rural communities in Mymensingh, Bangladesh?

Dr.in Hannah Lathan
Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Vechta
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Professur Didaktik der Geographie

Darüber hinaus betreuen die beteiligten Hochschullehrer*innen weitere thematisch einschlägig arbeitende Doktorand*innen und Postdoktorand*innen, die nicht Mitglied im VISTRA sein können, jedoch im Verständnis einer auch institutsübergreifenden Nachwuchsförderung von den angebotenen Programmen und Strukturen profitieren sollen und in ihrer Weiterqualifikation betreut werden:

Laufende Dissertationen:

Elshaimaa Afifi Mohamed: Frauen auf Reisen im Orient in der Zeit von 1840 bis 1940 (Erstbetreuung: Dürbeck).

Antonieta Alcorta de Bronstein: Breaking the mold: transforming entrepreneurial thinking - towards a transformational sustainability entrepreneurship (Erstbetreuung: Halberstadt).

Florian Auerochs: Plastik parahuman: Ethik, Ästhetik, Agenz des Plastikmülls in Literatur und Medien (Erstbetreuung: Dürbeck) (Disputation am 24.02.2023).

Sherif Azab-Els: Institutionalisierung von nachhaltiger Governance an Hochschulen in Deutschland (Erstbetreuung: Rieckmann).

Raisa Barthauer: Der Mensch im ‚Naturzustand‘ als Verkörperung der Idee der Nachhaltigkeit in der Literatur der Aufklärung (Erstbetreuung: Dürbeck).

Hülya Billor-Özer: r e V i l l a g e - Z u r ü c k a u f s L a n d. Eine empirische Untersuchung von Coworking-Spaces als Akteur der Revitalisierung von baukulturellem Erbe in ländlichen Regionen (Erstbetreuung Born).

Neneh Braum An actor-centered view of sustainability transition governance in rural areas. (Erstbetreuung Bögel).

Julio Estrada: The University Campus as a Living Laboratory for Territorial Development. A Cross-case Analysis on Higher Education Institutions (Erstbetreuung: Rieckmann).

Maik Fischer: Business Incubation as part of the Diversification Strategies of Professional Football Clubs - An Analysis of potential success factors and the development of an ideal incubation service (Erstbetreuung: Halberstadt).

Janina Freimann: Wahrnehmung und Steuerung von Tourismusakzeptanz und Belastungsgrenzen in Destinations- und Lebensräumen aus einer Multi-Stakeholderperspektive (Erstbetreuung: Bernzen)

Senan Gardiner: Pedagogies for resilience: An action-research case study in developing anticipatory competence for sustainability in teaching and learning in Higher Education (Erstbetreuung: Rieckmann).

Antje Goller: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als Querschnittsaufgabe für die Lehramtsausbildung (Erstbetreuung: Rieckmann).

Esteban Andrés Gómez Sotta: Education for Sustainable Development in Latin America. Similarities and differences in the study programs and competencies in the Business Schools of Latin America and Germany (Erstbetreuung: Rieckmann).

Julia Günther: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als integraler Bestandteil von Bildung – Zur Perspektive von Expert*innen im Hinblick auf das Verständnis einer BNE und dessen Ziele (Erstbetreuung: Rieckmann).

Nora Hartmann: Digitalisierung und Erwerbsarbeit – Perspektiven der Rückverlagerung von Arbeit in die Dörfer und deren Relevanz für die Zukunftsfähigkeit von Dörfern (Erstbetreuung: Born).

Philip Hüpkes: Planetarische Skalierungsoperationen und ihre wissenschaftlichen, medialen und literarischen Repräsentationen im Anthropozän-Diskurs (Erstbetreuung: Dürbeck).

Sophia Kollhoff: Auswirkungen des Markteintrittszeitpunktes auf den Erfolg von (nachhaltigkeitsorientierten) webbasierten Geschäftsmodellen (Erstbetreuung: Halberstadt).

Saskia Langer: Subjektorientierte Europabildung im transnationalen Bildungsraum (Erstbetreuung Mönster).

Sören Lauenstein: Die Auswirkung der Urbanisierung auf das Geschäftsmodell der Last Mile: eine Stakeholder-orientierte Analyse logistischer Herausforderungen für einen holistischen Lösungsansatz (Erstbetreuung: Dürbeck).

Sabine Lippert: Raumbezogene Konstruktion von nationaler Identität und ihre Reproduktion im Geographieunterricht (Erstbetreuung Mönster).

Anja Neubauer-Betz: Ressourcen zur Koproduktion dörflicher Daseinsvorsorge von und für junge(n) Menschen (Erstbetreuung: Born).

Finja Mieth: Der Einfluss der digitalen Transformation auf die Entwicklung des produzierenden Gewerbes in ländlichen Räumen (Erstbetreuung: Born).

Cathleen Müller: Erfolgsfaktoren in ländlichen Coworking Spaces: Emoirische Untersuchungen auf dem Weg zu einer Erfolgsfaktoren-Theorie (Erstbetreuung: Born).

Ramadan Nooh: Spuren postkoloniale Erinnerungskultur Ägyptens in der öffentlichen Wahrnehmung und in Machfuz' Kairo-Trilogie Diskurs (Erstbetreuung: Dürbeck).

Sarah Oesch: Schulbuchforschung und Geschlecht. Geschlechterdarstellung und geschlechtliche Benachteiligung in der geographischen Bildung (Erstbetreuung Mönster).

Marco Antonio Peralta Valencia: Preservice teachers' teaching competence: Do teacher education programs provide pre-service teachers with the appropriate training to integrate Education for Sustainable Development in their pedagogical practices? (Erstbetreuung: Rieckmann).

Eva Rahe: Möglichkeiten und Grenzen bei der Umsetzung von Handlungsoptionen durch intermediäre Akteure innerhalb von Digitalisierungsprozessen in ländlichen Räumen am Beispiel des Projektes „Mühlenkreis 2.0 / Zukünftig SMART versorgte Dörfer“ (Erstbetreuung: Born).

Katarina Roncevic: Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion im Kontext von Schulentwicklung (Erstbetreuung: Rieckmann).

Kirsten Rusert: Inklusion durch soziale Kompetenzförderung von Schüler*innen für den Start ins Berufsleben (ISK) (Erstbetreuung: Stein).

Lukas Scherak: Bedeutung und Benutzung der Methode „AQAL Mapping“ auf pädagogische Kompetenz-Konzepte im Kontext von BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) (Erstbetreuung: Rieckmann).

Caroline Schmidt: Die fächerübergreifende Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung in die universitäre Lehrkräftebildung (Erstbetreuung: Rieckmann).

Darius Selke: Dynamics of Social Responsibility: Empirical Studies to Analyze the Economic Elites' and Strategic Decision Makers' Understanding of Social Responsibility and its Impact on Socioeconomic Legitimacy (Erstbetreuung: Schank).

Eva Maria Spindler: Decisionmaking und Sensemaking in der betrieblichen Mitbestimmung im Spannungsfeld der Digitalisierung (Erstbetreuung: Schank).

Kate Sposob: Developing sustainability competences of secondary school students: comparative study of Belarusian and German experiences (Erstbetreuung: Rieckmann).

Maximilian Tallgauer: The Embedded Business School: An Ethical Examination of its Legitimacy and Impact within a broader Societal Context (Erstbetreuung: Schank).

Helena Trenks: How do real-world labs create impact for sustainability transition? A study of the societal impacts of real-world labs using an actor-centered approach / Wie entfalten Reallabore Wirkung für die Transformation? Eine Untersuchung der sozialen Wirkungen von Reallaboren mithilfe eines akteurszentrierten Ansatzes (Erstbetreuung: Bögel).

Alejandro Velasco: Supporting the implementation of the SDGs in developing countries through innovative models for the whole institution approach for ESD in Higher Education Institutions: Drivers and barriers for Colombia and Ecuador (Erstbetreuung: Rieckmann).

Laufende Habilitationen:

Manuel Clemens: Politische Unmittelbarkeiten. Der autoritäre und der anti-autoritäre Charakter.

Christoph Schaub: Poetiken des Planeten in der Globalisierung. Theorie und Kritik assemblierter Kurzprosa in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur (Arbeitstitel).

6.2 Abgeschlossene Dissertationen

2022 schlossen sieben Doktorand*innen erfolgreich ihre Promotionsprojekte unter der Betreuung der Professor*innen des VISTRA ab:

Mara Bauer: Hochschulische Nachhaltigkeitsgovernance: Bedingungen und Prozesse der Institutionalisierung nachhaltiger Entwicklung an deutschen Hochschulen (Erstbetreuung: Rieckmann).

Christoph Krieger: Machtkonstellationen in multiskalaren Produktionsnetzwerken des Agribusiness (Erstbetreuung: Born).

Lien Katharina Lammers: Einfluss von Erfahrungen auf kommunale Verantwortungsübernahme im Umgang mit internationaler Migration im Dorf – eine empirische Betrachtung für den Zeitraum ab dem Jahr 1945 (Erstbetreuung: Born).

Silvia Leonor Mera Pincay: Analysis of the supporting factors and obstacles experienced by university teachers in integrating sustainable development concepts into teaching and learning processes at universities in Ecuador and Germany (Erstbetreuung: Rieckmann).

Maua Mpiza: Assessing secondary school student engagement with schooling in two coastal regions of Tanzania: an empirical study in the context of equality of educational opportunity (Erstbetreuung: Rieckmann).

Arne Ortland: Digitalisierung der Daseinsvorsorge einer ländlichen Region: Synergien und Verschränkungen bei der Aushandlung, Adoption und Diffusion digitaler Innovationen zwischen Politik, Wirtschaft, Drittem Sektor und Bürgergesellschaft am Beispiel des Sullinger Landes (Erstbetreuung: Born).

Steffen Spiegel: Die Theorie der Destination Governance als Instrument zur Begründung einer Destination dargestellt am wassertouristischen Potential der Aller (Erstbetreuung: Born).

6.3 Einrichtung eines Promotionskolloquiums

Eine auf Dauer angelegte, systematische Nachwuchsförderung im Themenbereich „Transformation in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft“ fand erstmalig am 30.11.2022 statt. Auf Initiative der beiden Juniorprofessor*innen Prof. Dr. Christoph Schank (Unternehmensethik) und Prof.in Dr.in Jana Zscheischler (Nachhaltigkeitsorientierte Produktionsökonomie) sowie der Unterstützung der Juniorprofessor*innen Prof. Dr. John-Oliver Engler (Bioökonomie und Ressourceneffizienz) und Prof.in Dr.in Paula-Maria Bögel (Transformationsmanagement in ländlichen Räumen) tauschten sich acht Doktorand*innen in Kurzvorträgen über ihre Forschungsthemen aus. Nach den Kurzvorträgen zu den jeweiligen Forschungsthemen diskutierten die Teilnehmenden Wünsche und Bedarfe für den kommenden Austausch und identifizierten gemeinsame (Querschnitts-)Themen. Das Doktorandenkolloquium wird in Zukunft regelmäßig stattfinden. In den folgenden VISTRA-

Nachwuchstreffen werden die jungen Wissenschaftler*innen die Möglichkeit haben disziplinübergreifend konzeptionell wie methodischen an gemeinsamen Fragestellungen zu arbeiten, Anliegen der akademischen Karriereentwicklungen zu thematisieren und in ihrer kommunikativen Selbstpräsentation als junge Wissenschaftler*innen voranzuschreiten.

Die Teilnehmenden des ersten Nachwuchstreffens:

Neneh Braum

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Vechta
Fakultät I – Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften
Fach Pädagogische Psychologie
Juniorprofessur Transformationsmanagement in ländlichen Räumen

Hannah Hoff

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Vechta
Fakultät I – Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften
Fach Erziehungswissenschaften
Science Shop Vechta/Cloppenburg

Dr.in Hannah Lathan

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Vechta
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Professur Didaktik der Geographie

Lena Neumann

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Vechta
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Professur Didaktik der Geographie

Eva Rahe

Stipendiatin
Kulturen des Digitalen in dörflichen Kontexten

Ernst Schäfer

Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Universität Vechta
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Projekt 4N

Friederike Sieve

Georg-August-Universität Göttingen
DNPW, Graslandwissenschaften – Standort Vechta

Gesa Witt
Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Vechta
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften
Fach Geographie
Projekt 4N

7 Wissenstransfer

Das VISTRA kooperiert universitätsintern mit allen thematisch verwandten Einrichtungen und sucht universitätsextern den Kontakt in die Region.

Die bestehende Einbindung der Gründungsmitglieder in Forschungs- und Transferinitiativen ermöglichten einen raschen Start. Beispielsweise nutzte der Institutsleiter des VISTRA, Prof. Dr. Karl Martin Born, die Gelegenheit das VISTRA am 13.05.2022 im Rahmen einer von der Andreas Hermes Akademie in Berlin organisierten Podiumsdiskussion zur Vorstellung der vom Pestel Institut erarbeiteten Studie „Szenarien des ländlichen Raums bis 2050“ vorzustellen.

Die Perspektive der im VISTRA vertretenen Forschungsschwerpunkte wurde ebenfalls im Rahmen der vom 15. bis 18.09.2022 an der Universität ausgerichteten Consulting Akademie Unternehmensethik vermittelt. Unter der thematischen Rahmung „Stadt – Land – Nachhaltigkeit: Transformationsprozesse in Stadt und Land“ diskutierten und arbeiteten ausgewählte Stipendiat*innen unter Leitung von Prof. Dr. Christoph Schank mit Referierenden aus der Wissenschaft und Praxis.

Ein weiterer Schlüssel für die Transformation im ländlichen Raum äußert sich in der Förderung der Start-up-Kultur. So unterstützt der Start-up Service TrENDi der Universität Vechta unter Leitung von Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt als zentraler Anlaufpunkt für das Thema „Entrepreneurship Education“ bei der Umsetzung von Projekten und Ideen, beispielsweise im Bereich der sozialen Dienstleistungen.

Die Mitglieder des VISTRA gehen, der Third Mission der Hochschulen entsprechend, in ihren jeweiligen Lehrtätigkeiten auf Transformationsprozesse in ländlichen Räumen ein.

Weitere Transferaktivitäten im Berichtszeitraum rund um den Themenschwerpunkt „Transformationsprozesse in ländlichen Räumen“ können den folgenden Listen entnommen werden.

7.1 Engagement in nationalen und internationalen Gremien sowie Herausgeber- und Gutachtertätigkeiten

In alphabetischer Reihenfolge der Mitglieder:

Bernzen, Amelie

Engagement in Gremien:

Gründungsmitglied und Sprecherin des AK Agri-Food Geographies (seit 2022)
Mitglied des Verbands für Geographie an deutschsprachigen Hochschulen (VGDH) (Kassenprüferin seit 2015-2021, Vorstandsmitglied/Schriftführerin seit 2022)
Mitglied des Deutschen Verbands für Angewandte Geographie (DVAG)
Mitglied der Gesellschaft für Australienstudien e.V. (GAST) (Vorsitzende von 2014-2017)
Mitglied des AK Handelsgeographie
Mitglied des AK Südasien
Mitglied des AK Industriegeographie
Mitglied der Gesellschaft für Erdkunde zu Köln e.V.
Co-Leiterin des Doktorandenkolloquiums Umweltorientierte Wirtschaftsgeographie (Kollaboration der Universitäten Köln, Luxemburg und Vechta)
Expertin in der deutsch-niederländischen Expertengruppe zur Erarbeitung des Schwerpunktthemas „Agro & Food“ im Rahmen des EU-Förderprogramms Interreg VI Deutschland-Niederland

Gutachtertätigkeit:

Gutachterin für Fachartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften: Applied Geography, Standort, Tijdschrift voor economische en sociale geografie; British Food Journal
Gutachterin für die DFG, AHRC (UK), div. Externe Dissertationen (u.a. Universität Luxemburg, Universität Utrecht)

Bögel, Paula Maria

Engagement in Gremien:

Sprecherin des Clusters für Nachhaltigkeitstransformation in ländlichen Räumen (seit 10/2022)
Studienfachkommission des Masterstudiengangs Transformationsmanagement in ländlichen Räumen (seit 2022)
Mitgliedschaft im internationalen Sustainability Transitions Research Network (STRN) (seit 2022)
Beraterin in der Society Expert Group im EU-Projekt Re4industry Renewable Energies for Industries (seit 2021)
Mitgliedschaft im international aktiven Women and Inclusivity in Sustainable Energy Research (WISER) Netzwerk (seit 2021)
Gender Diversity Beauftragte am Karlsruher Institut für Technologie (KIT) (2022-2022)

Gutachtertätigkeit:

Gutachterin für die Academy of Finland (seit 2022)

Bopp, Judith

Engagement in Gremien:

I'm A Scientist (seit 2020)

Mitglied der Deutsch-Thailändischen Gesellschaft e.V. (seit 2019)

EnJust Netzwerk für Umweltgerechtigkeit (seit 2018)

Mitglied des AK Südasien (seit 2017)

Indo-German Dialogue des Indo-German Centre for Sustainability (IGCS) (seit 2017)

BMBF Forschungsbörse (seit 2015)

Mitglied des AK Südostasien (seit 2013)

Born, Karl Martin

Engagement in Gremien:

Präsident der Permanent European Conference for the Study of the Rural Landscape

Sprecher des Arbeitskreises „Dorfentwicklung“ der Deutschen Gesellschaft für Geographie

Vorsitzender des „Zentrums für regionale Strategien e.V.“

Ordentliches Mitglied der niedersächsischen Akademie Ländlicher Raum (ALR)

Mitglied des Wissenschaftlichen Beirates der Buchreihe „Landschaften in Deutschland – Werte der deutschen Heimat“

Mitglied des Vorstands der Lokalen Aktionsgruppe LEADER Landkreis Vechta

Mitglied des Verbands für Geographie an deutschsprachigen Hochschulen (VGDH)

Studienfachsprecher Transformationsmanagement in ländlichen Räumen

Stellvertretender Vorsitzender Prüfungsausschuss Transformationsmanagement in ländlichen Räumen

Herausgebertätigkeit:

Mitherausgeber der Zeitschrift „RURAL“

Gutachtertätigkeit:

Gutachter bei Zeitschriften: Journal of Rural Studies, Regional Studies, Norwegian Journal of Geography, Slovenian Academy of Sciences

Gutachter in Forschungsförderungsinstitutionen: Slovenian Academy of Sciences, University of Ghent

Czernik, Franziska

Engagement in Gremien:

Doktorandenkolloquium Umweltorientierte Wirtschaftsgeographie (Kollaboration der Universitäten Köln, Luxemburg und Vechta) (seit 2020)
Sprecherin des AK Agri-Food Geographies
AK Industriegeographie
GAST - Gesellschaft für Australienstudien e.V.
NEST - Network of Early Career Researchers in Sustainability Transition

Diersen, Gabriele

Engagement in Gremien:

Mitglied im „Outdoor Learning – Network“ verschiedener europäischer Hochschulen
Mitglied im Expertengremium Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLZ) Referat 4, Bundesinformationszentrum Landwirtschaft, Ländliche Entwicklung (seit 2020)
Jurorin im Landeswettbewerb „Jugend forscht“ (seit 2019)
BAGLOB-Wissenschaftsinitiative, Mitglied der Leitungsgruppe (seit 2016)
Mitglied der Steuerungsgruppe Bildungsregion Vechta (seit 2016)
Geschäftsführerin der Arbeitsgemeinschaft Regionales Lernen - Agrarwirtschaft AGRELA e.V. (seit 2006)

Dürbeck, Gabriele

Engagement in Gremien:

Leiterin der Sektion Naturen/Kulturen in der Kulturwissenschaftlichen Gesellschaft (KWG) (seit 2015)

Engler, John-Oliver

Engagement in Gremien:

Auswahlkommission Deutschlandstipendium
Mitgliedschaften in:

- European Association of Environmental and Resource Economists (EAERE)
- European Regional Science Association (ERSA – RSAI)
- European Society for Ecological Economics (ESEE – ISEE)
- German Society for Regional Science (GfR)
- German Statistical Society (DStatG)
- International Statistical Institute (ISI)
- Society for Risk Analysis (SRA)
- World Economics Association (WEA)

Gutachtertätigkeit:

Gutachter bei Nature Sustainability (Zeitschrift) (2022)

Flath, Martina

Engagement in Gremien:

Geschäftsführerin der Arbeitsgemeinschaft Regionales Lernen - Agrarwirtschaft AGRELA e.V. (seit 2006)

Vorsitzende des Fördervereins Regionale Umweltbildung – Agrarwirtschaft RUBA e.V. (seit 2005)

Vorsitzende der Vechtaer Gesellschaft für Geographie (VGG)

Herausgebertätigkeit:

Mitherausgeberin der Schulbuchreihe „Unsere Erde“, Cornelsen Verlag. Berlin

Mitherausgeberin der Zeitschrift „geographie heute“, Friedrich Verlag. Velber

Herausgeberschaft der Vechtaer Studien zur Geographie (VSG)

Grabkowsky, Barbara

Engagement in Gremien:

Mitglied im VDI-Ausschuss zur Erarbeitung der VDI 6311 Bioökonomie und Biologische Transformation

Mitglied der ständigen Arbeitsgruppen „Biosecurity & Highly pathogenic avia influenza“ bei der European Food Safety Agency (EFSA) (seit 2010)

Expertin in der AG WKN: Transfer und Impact in den Geistes-, Sozial- und Kulturwissenschaften: Kommunikative, reflexive und kokreative Perspektiven

Mitglied der World Poultry Science Association (WPSA) (seit 2007)

Stellvertretende Vorsitzende des AK Economics & Marketing, WG1, WPSA

Leitungsgremium-Mitglied im Cluster für Nachhaltigkeitstransformation in ländlichen Räumen (seit 10/2022)

Mitglied in der Gesellschaft Women in Leadership and Management in Animal Health (WILMAH) (seit 2012)

Mitglied der Vechtaer Gesellschaft für Geographie (VGG)

Herausgebertätigkeit:

Mitherausgeberin des Special Issue Transition of the Food Animal Production towards More Sustainability and Animal Wellbeing, MDPI

Halberstadt, Jantje

Engagement in Gremien:

Präsidiumsmitglied FGF e.V. – Förderkreis Gründungs-Forschung e.V., Entrepreneurship – Innovation – Mittelstand

Mitglied Arbeitskreis Social Entrepreneurship des FGF

Mitglied im SEND e.V. – Social Entrepreneurship Netzwerk Deutschland

Mitglied im Institut für Management und Organisation (IMO) der Leuphana Universität (Gastprofessur) sowie im Research Center for Entrepreneurship (RCE)

Programm-Komitee-Mitglied für verschiedene Konferenzen, z.B. BUIS-Tage (Fachgruppe Betriebliche Umweltinformationssysteme), EURAM (European Academy of Management), FGF (G-Forum – Interdisziplinäre Jahreskonferenz zur Gründungsforschung), LCE (Leuphana Conference on Entrepreneurship), MKWI (Multikonferenz Wirtschaftsinformatik), WI (Internationale Tagung Wirtschaftsinformatik)

Mitglied in verschiedenen Auswahlkommissionen für Preise, Stipendien und Forschungsförderung, insbesondere im Bereich Entrepreneurship und International

Management sowie Mitglied in nationalen wie internationalen Berufungskommissionen

Herausgebertätigkeit:

Special Issue on Scaling Social Entrepreneurial Impact, in: IJEV, International Journal of Entrepreneurial Venturing

Gutachtertätigkeit:

Gutachterin für verschiedene wissenschaftliche Journals, z.B. IJEV (International Journal of Entrepreneurial Venturing), ITEE (Information Technologies in Environmental Engineering), JBV (Journal of Business Venturing), JEMI (Journal of Entrepreneurship, Management and Innovation), JoBE (Journal of Business Ethics)

Gutachterin für diverse Sammelbände, Konferenzen und Förderinstitutionen

Lathan, Hannah

Engagement in Gremien:

Hochschulgesellschaft für Geographiedidaktik (HGD); Leitung der Nachwuchsgruppen Schulbuchforschung und Post-Docs; Mitglied in den Arbeitsgemeinschaften Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Bildungsmedienforschung

Geschäftsführerin der Vechtaer Gesellschaft für Geographie (VGG) (seit 2022)

Lehrkräftebeirat der Information.Medien.Agrar (i.m.a.)

Fachgruppe Bildung der BZL (Bundesinformationszentrum Landwirtschaft)

Reith, Alexandra

Engagement in Gremien:

Mitglied bei der Deutschen Gesellschaft für Erziehung (DGfE)
Mitglied bei der Sektion Allgemeine Pädagogik der DGfE
Mitglied bei der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der Frühen Kindheit der DGfE
Mitglied der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie
Mitglied der DGfE-Kommission Pädagogik der frühen Kindheit
Beratendes Mitglied im Hochschulrat der Universität Vechta
Beratendes Mitglied im Senat der Universität Vechta
Mitglied der Studienqualitätskommission (seit 2019)
Beratendes Mitglied der Zentralen Studienkommission (seit 2020)
Mitglied der Ethikkommission der Universität Vechta (seit 2017) bzw. stellvertretendes Mitglied (seit 2019)
Mitglied im Personalrat (seit 2019)
Beratendes Mitglied im Fakultätsrat der Fakultät I, Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften (seit 2017)

Rieckmann, Marco

Engagement in Gremien:

Mitglied in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (Sektion Interkulturelle und International Vergleichende Erziehungswissenschaft)
Vertreter der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) im Council der European Educational Research Association (EERA)
Mitglied in der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd)
Mitglied in der Deutschen Gesellschaft für Humanökologie (DGH)
Mitglied in der Deutschen Gesellschaft für Nachhaltigkeit an Hochschulen (DG HochN)
Mitglied in der Initiative Psychologie im Umweltschutz (IPU)
Mitglied in der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung (ANU)
Mitglied bei 23Grad – Netzwerk der Umwelt- und Nachhaltigkeitswissenschaften
Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Projekts „Standardisiertes webbasiertes Benchmark-System zur Nachhaltigkeitsbewertung an Hochschulen. Praxisrelevante Indikatoren zur Nachhaltigkeitsberichterstattung über hochschulspezifische Aspekte“
Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des „Schlözer Programms Lehrerbildung“ (SPL) (Universität Göttingen)
Mitglied des Scientific Comitee des World Environmental Education Congress (WEEC) 2022 (März 2022, Prag, Tschechien)

Gutachtertätigkeit:

Gutachter für verschiedene wissenschaftliche Journals, z.B. Environmental Education Research, Sustainability Science, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
Gutachter für diverse Konferenzen und Förderinstitutionen

Schäfer, Ernst

Engagement in Gremien:

Netzwerk Reallabore der Nachhaltigkeit (seit 2022)
Netzwerk Partizipation (seit 2019)
Arbeitskreis ländlicher Räume (seit 2017)
Forum Freies Lastenrad (seit 2015)
Rädchen für alle(s) e.V. (seit 2014)

Schank, Christoph

Engagement in Gremien:

Stellvertretender Studienfachsprecher Transformationsmanagement in ländlichen Räumen
Vorsitzender Prüfungsausschuss Transformationsmanagement in ländlichen Räumen
Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft (GSÖBW) (Sprecher des Vorstandes)
Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft (GSÖBW) (Sprecher des Vorstandes) (Sektion Hochschullehre)
Schweizer Netzwerk Service Learning an Hochschulen
Deutsches Netzwerk Wirtschafts- und Unternehmensethik (Mitglied)
Consulting Akademie Unternehmensethik (Kuratorium)
Studienfachsprecher Wirtschaft und Ethik
Zentrale Studienkommission (ZSK)
Haushalts- und Planungskommission
Vorsitzender des Prüfungsausschuss Transformationsmanagement in ländlichen Räumen

Schröder, Doris

Engagement in Gremien:

Mitglied im Beirat der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE), Sektion Niedersachsen
Mitglied im Beirat des ZEHN – Zentrum für Ernährung und Hauswirtschaft, Niedersachsen

Witt, Gesa

Engagement in Gremien:

Doktorandenkolloquium Umweltorientierte Wirtschaftsgeographie (Kollaboration der Universitäten Köln, Luxemburg und Vechta) (seit 2022)

Zscheischler, Jana

Engagement in Gremien:

Co-Leiterin der BMBF-Nachwuchsgruppe BioKum (Bioökonomie und gesellschaftlicher Wandel) des Leibniz-Zentrum für Agrarlandschaftsforschung (seit 2019)
Co-Leiterin der BMBF-Nachwuchsgruppe BioKum (Bioökonomie und gesellschaftlicher Wandel) des Leibniz-Zentrum für Agrarlandschaftsforschung (seit 2019);
Coordinator of the Global Land Programme Working „Co-Production of Sustainable Land Systems“ (since 2021);
ITD Alliance Working Group „Integration Experts“ (since 2022);
Deutsche Gesellschaft für Soziologie (DGS), Sektion Nachhaltigkeits- und Umweltsoziologie (since 2021) Speaker of German Early Career Scientists in Future Earth – DKN (2020- 2022);
Mitglied der Promotionskommission von Katharina Najork, Geographie Göttingen

Gutachtertätigkeiten:

ABC/J Award (2022)
DBU (2022)
GEWISOLA (2022)
Journals (selected): Sustainability Science, Ecosystem Services, etc.

Herausgeberschaften:

Subject Editor of Scopus listed journal „One Ecosystem“

7.2 Organisation von Tagungen und Workshops

20.01.2022: Kurz & Knackig Teil 5 (Nachholtermin) – Vom Streichelzoo bis zu Tierfabrik - Welche Vorstellungen haben Schüler*innen zur Haltung von Nutztieren? (trafo:agrar)

09.03.2022: trafo:agrar Jahrestagung: Forum Nachhaltige Modellregion Nordwest Niedersachsen (trafo:agrar)

12.03.2022: Organisation des Wissenschaftsforums auf der BAGLoB-Tagung in Froberg (Sachsen), gemeinsam mit Dr. Malte Bickel, Heike Delling, Prof.in Dr.in Lara Paschold (Gabriele Diersen)

31.03.2022: Kurz & Knackig Teil 7 – Klimaschutz durch Biogas? (trafo:agrar)

21.-22.04.2022: Erstes Jahrestreffen des AK Agri-Food Geographies in Vechta (hybrid) (Wirtschaftsgeographie)

19.05.2022: Kurz & Knackig Teil 8 – CO₂-Emissionsminderung – Geschäftsideen für die Landwirtschaft (trafo:agrar)

14.07.2022: Kurz & Knackig Teil 9 – Weideschlachtung – Reelles Nutzungskonzept für landwirtschaftliche Betriebe? (trafo:agrar)

18.08.2022: Sommercamp Wirtschaft (in Kooperation mit Kleiner Kreis e.V. und Kreislandvolkverband Vechta e.V.) (trafo:agrar)

01.09.2022: Wege in eine zukunftsfähige Agrar- und Ernährungswirtschaft in Niedersachsen. Podiumsdiskussion zur Niedersächsischen Landtagswahl (trafo:agrar)

06.10.2022: Kurz & Knackig Teil 10 – Kooperativer Wasserschutz (trafo:agrar)

11.10.2022: 4. One Health Tagung 2022 (trafo:agrar)

01.12.2022: Kurz & Knackig Teil 11 – Sustainable Finance – Nachhaltigkeit in Krisenzeiten – eine Einordnung für die Landwirtschaft (trafo:agrar)

7.3 Publikationsliste

BERNZEN, AMELIE

ABE CHATTERJEE, S. und A. BERZNEN (2022): What drives the creation of nested markets? A qualitative case study of food markets in West Bengal, India. In: DIE ERDE – Journal of the Geographical Society of Berlin 153 (1): 1-14.

BERNZEN, A., E. MANGNUS und F. SOHNS (2022): Diversify, produce or buy? An analysis of factors contributing to household dietary diversity among shrimp and non-shrimp farmers in coastal Bangladesh. In: Food security 14 (3): 741-761.

BÖGEL, PAULA MARIA

ALBIEZ, M., STELZER, VOLKER, PARODI, OLIVER, P. M. BÖGEL und H. TRENKS (2022): Energiewende nah an Mensch und Alltag. In: et - Energiewirtschaftliche Tagesfragen 2022 (06): 31-33.

AUGENSTEIN, K., P. M. BÖGEL, M. LEVIN-KEITEL und H. TRENKS (2022): Wie entfalten Reallabore Wirkung für die Transformation? Eine embedded-agency perspective zur Analyse von Wirkmechanismen in Reallaboren. In: GAIA - Ecological Perspectives for Science and Society 31 (4): 207-214.

BÖGEL, P. M., K. AUGENSTEIN, M. LEVIN-KEITEL und P. UPHAM (2022): An interdisciplinary perspective on scaling in transitions: Connecting actors and space. In: Environmental Innovation and Societal Transitions 42: 170-183.

BÖGEL, P. M., S. HELLDORF und L. M. ERDINGER-SCHONS (2022): Personalarbeit als Erfolgsfaktor der Nachhaltigkeitstransformation. In: Personal Quarterly 2022 (02).

DOBROĆ, P., P. M. BÖGEL und P. UPHAM (2023): Narratives of change: Strategies for inclusivity in shaping socio-technical future visions. In: Futures 145: 103076.

- PARODI, O., P. M. BÖGEL, R. BEECROFT, A. SEEBACHER, F. WAGNER und J. HAHN (2022): Reflexive Sustainable Technology Labs: Combining Real-World Labs, Technology Assessment, and Responsible Research and Innovation. In: Sustainability 14 (22): 15094.
- BOPP, JUDITH
- SUTEETHORN, K. und J. BOPP (2022): 18 Tourism Without Governance: WWOOF. In: Gohar, A. (Hrsg.): Tourism Governance. De Gruyter: 301–320.
- BORN, KARL MARTIN
- BORN, K. M. (2022): Coworking-Spaces. In: Neu, C. (Hrsg.): Handbuch Daseinsvorsorge. Ein Überblick aus Forschung und Praxis. VKU Verlag GmbH, Berlin: 158–167.
- BORN, K. M. und U. HARTEISEN (2022): Einführung in die Thematik. In: Born, K. M. und U. Harteisen (Hrsg.): Verantwortung und Governance in ländlichen Räumen. Cuvillier Verlag, Göttingen: 3–8.
- BORN, K. M. und U. HARTEISEN (Hrsg.) (2022): Verantwortung und Governance in ländlichen Räumen. Cuvillier Verlag, Göttingen.
- BORN, K. M. (2022): 4N - Nordwest Niedersachsen Nachhaltig Neu. Forschungsverbund gestartet. In: Neues Archiv für Niedersachsen 1/2022: 153–154.
- CASTILLO MISPIRETA, ANNEMARIE
- ENDRES, W., A. CASTILLO MISPIRETA und L. S. LOÉL (2022): Plastik im Meer- ein Problem in aller Munde. Stationsarbeit und Trickfilm-Dreh über Wege und Folgen der Plastikverschmutzung in den Meeren. In: Grundschule Sachunterricht 2022 (95): 24–29.
- DIERSEN, GABRIELE
- DIERSEN, G. und M. FLATH (2022): Betriebserkundung. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 130–131.
- DIERSEN, G. und M. FLATH (2022): Regionales Lernen 21+. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 54–55.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Bauernhof im Schwitzkasten: Klimawandel, Trockenheit und weitere Herausforderungen für die Landwirtschaft. Rezension zu: Schmidt, Peter; Schulte, Susanne (ca. 2021): Bauernhof im Schwitzkasten. Klimawandel, Trockenheit und weitere Herausforderungen für die Landwirtschaft - nachdenkliche Worte eines Bio-Bauern. Gummersbach: Klosterhofs-Verlag. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrer magazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 2/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Bauernhofpädagogik andersrum. Rezension zu: Keser-Wagner, Olaf; Thies, Henrike (2019): Bauernhofpädagogik andersrum. Aufrichten statt unterrichten – Lernen und Erleben mit Fragen der Gäste. Norderstedt: BoD - Books-on-Demand. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrer magazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022 (50): 31.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Deutschland in Europa. Rezension zu: Brinkmann-Brock, Ursula; Girndt, Thilo; Klinge, Gunnar; Müller, Stefan; Stark, Wolfgang; Starke, Rainer; Weiß, Silke (2022): Diercke Spezial – Deutschland in Europa. Braunschweig:

- Westermann. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022 (50): 31.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Erfahrungsfeld Bauernhof - Führungen auf Bauernhöfen vom Erlebnis zur Erfahrung. Rezension zu: Klebach, Claudia; Keser-Wagner, Olaf (2014): Erfahrungsfeld Bauernhof. Führungen auf Bauernhöfen. Vom Erlebnis zur Erfahrung. Über die aktive Begegnung mit Land, Tier und Mensch zur Persönlichkeitsentwicklung. Norderstedt: BoD - Books on Demand. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Gesellschaft bewusst 1, Nordrhein-Westfalen, Gesellschaftslehre, Differenzierende Ausgabe. Rezension zu: Kreuzberger, Norma (Mod.) (2021): Gesellschaft bewusst 1, Nordrhein-Westfalen, Gesellschaftslehre, Differenzierende Ausgabe. Braunschweig: Westermann. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 1/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Kreativ Kochen Lernen. Rezension zu: Richter, Rita (2021): Kreativ Kochen Lernen. Gesamtband, 2. Auflage. Haan-Gruiten: Europa-Lehrmittel. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 4/2022 (51): 29.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Landwirtschaft? Artenvielfalt? Was ist denn das? Rezension zu: Klindworth, Uwe (2021): Landwirtschaft? Artenvielfalt? Was ist denn das? Was niedersächsische Landwirtschaft eigentlich ist und wie man dabei die Artenvielfalt unterstützt. Oldenburg: Isensee-Verlag. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Marike und Julius - Entdecke mit uns den Wald. Rezension zu: Höner, Guido; Bengsch, Noemi (2021): Marike und Julius - Entdecke mit uns den Wald. Münster: Landwirtschaftsverlag. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 2/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Mein weitgereister Erdbeerjoghurt - Wie unsere Ernährung die Umwelt beeinflusst. Rezension zu: Maas, Annette; Pofertl, Miro (2020): Mein weitgereister Erdbeerjoghurt. Wie unsere Ernährung die Umwelt beeinflusst. München: arsEdition. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Nix für die Tonne! 32 Ideen zur Müllvermeidung. Rezension zu: Balzeau, Karine (2021): Nix für die Tonne! 32 Ideen zur Müllvermeidung. München: arsEdition. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Seydlitz Erdkunde 1, Rheinland-Pfalz, Gymnasium. Rezension zu: Eberth, A.; Hansen, J.; Koch, C.; Koch, J.; Schlitt, M.; Thurn, L. (2021): Seydlitz Erdkunde 1, Rheinland-Pfalz, Gymnasium. Braunschweig: Westermann. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Wo kommt unser Essen her? Rezension zu: Dürr, Julia (2020): Wo kommt unser Essen her? Weinheim/Basel: Beltz-Gelberg. Filbrandt, Nicole (2022): Lebensmitteln auf der Spur. 8 Projektideen zum Sachbilderbuch »Wo kommt unser Essen her?« von Julia Dürr. Weinheim/Basel: Beltz Nikoloh. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022 (50): 31.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Zwischen Bullerbü und Tierfabrik. Rezension zu: Möller, Andreas (2018): Zwischen Bullerbü und Tierfabrik. Warum wir einen anderen Blick auf die Landwirtschaft brauchen. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 4/2022 (51): 29.

DÜRBECK, GABRIELE

DÜRBECK, G. (2023): Verlust, Trauer, Epitaph - Artensterben in der anthropozänen Lyrik und ihre Funktion als Gegendiskurs und kulturelles Archiv. In: Auteri, L. et al. (Hrsg.): Jahrbuch für Internationale Germanistik. Wege der Germanistik in transkultureller Perspektive. Akten des XIV. Kongresses der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG) (Bd. 2). Peter Lang Verlag: 213-224.

DÜRBECK, G. und P. HÜPKES (2021): Narratives of Scale in the Anthropocene. Imagining Human Responsibility in an Age of Scalar Complexity. Routledge, New York.

DÜRBECK, G., S. PROBST und C. SCHAUB (2022): Anthropozäne Literatur. Poetiken - Genres - Lektüren. Springer, Berlin.

DÜRBECK, G. (2021): Narrative des Anthropozän und ihr Mobilisierungspotenzial. In: Politische Ökologie 167: 32-39.

DÜRBECK, G. (2022): Inter-, Trans-, and Multidisciplinary Approaches to the Anthropocene as a Challenge for Literary Studies. In: Scientia Poetica 26 (1): 263-280.

HÜPKES, P. und G. DÜRBECK (2021): Aesthetics in a Changing World—Reflecting the Anthropocene Condition through the Works of Jason deCaires Taylor and Robert Smithson. In: Environmental Humanities 13 (2): 414-432.

HÜPKES, P. und G. DÜRBECK (2022): The technical non-reproducibility of the Earth system: Scale, Biosphere 2, and T.C. Boyle's Terranauts. In: The Anthropocene Review 9 (2): 161-174.

ENGLER, JOHN-OLIVER

FORMANSKI, F. J., M. M. PEIN, D. D. LOSCHOLDER, J.-O. ENGLER, O. HUSEN und J. M. MAJER (2022): Tipping points ahead? How laypeople respond to linear versus nonlinear climate change predictions. In: Climatic change 175 (1-2): 8.

FLATH, MARTINA

DIERSEN, G. und M. FLATH (2022): Betriebserkundung. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 130-131.

DIERSEN, G. und M. FLATH (2022): Regionales Lernen 21+. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 54-55.

- LATHAN, H. und M. FLATH (2022): Experimente. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 136-137.
- LATHAN, H. und M. FLATH (2022): Schulbuch. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 88-89.
- BRUCKER, A. und M. FLATH (Hrsg.) (2022): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover.
- GRABKOWSKY, BARBARA
- GRABKOWSKY, B. (2022): Hygiene und Biosicherheit - wie sicher ist mein Stall? In: Zentralverband der Deutschen Geflügelwirtschaft e.V. (Hrsg.): Geflügeljahrbuch 2023. Thema: Tiergesundheit. Verlag Eugen Ulmer, Stuttgart: 210-223.
- GRABKOWSKY, B., A. FINK, S. OHSE, A. HORTMANN-SCHOLTEN, A. LAGEMANN und J. WEDERMEIER (2022): Wohin geht's mit der Landwirtschaft? Transformationsszenarien für Nord-west Niedersachsen. In: Henneberg, G. und G. Lünemann (Hrsg.): Jahrbuch für das Oldenburger Münsterland 2023. Heimatbund Oldenburger Münsterland, Cloppenburg: 32-43.
- WEDERMEIER, J., A. FINK, B. GRABKOWSKY, A. HORTMANN-SCHOLTEN, A. LAGEMANN, S. OHSE und A. WOLF (2022): Transformationsszenarien der Agrar- und Ernährungswirtschaft in Nord-West-Niedersachsen (TRAIN).
- GRABKOWSKY, B. (2022): Eine Region am Scheideweg. In: Wochenblatt für Landwirtschaft und Landleben 2022 (03): 2-3.
- HALBERSTADT, JANTJE
- HALBERSTADT, J., A. ORTLAND, A.-K. SCHWAB, A. BESIEDA und M. KRAFT (2022): Digitalisierung und Innovation in der Landwirtschaft.
- LATHAN, HANNAH
- LATHAN, H. (2022): Unsere Erde 10 Gymnasium Bayern. In: Flath, M. und E. Rudyk (Hrsg.): Unsere Erde. Cornelsen, Berlin: 14.
- LATHAN, H. und M. FLATH (2022): Experimente. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 136-137.
- LATHAN, H. und M. FLATH (2022): Schulbuch. In: Brucker, A. und M. Flath (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulis; Klett Kallmeyer, Hannover: 88-89.
- LATHAN, H. (2021): Das geographische Schulbuch aus der Schülerperspektive: Ein Beitrag zur Anwenderorientierung in Lehr-Lern-Materialien.
- LATHAN, H. (2022): Agroforst - Ein Zukunftsmodell für die (nachhaltige Nutzung) der tropischen Regenwälder? In: Geographie heute 04/2022 (358): 17-21.
- LATHAN, H. (2022): Wie wachsen Weihnachtsbäume in Deutschland? Anhand eines differenzierten Stationenlernens den Weihnachtsbaumanbau analysieren. In: Geographie heute 2022 (361): 14-18.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Bauernhof im Schwitzkasten: Klimawandel, Trockenheit und weitere Herausforderungen für die Landwirtschaft. Rezension zu: Schmidt, Peter; Schulte, Susanne (ca. 2021): Bauernhof im Schwitzkasten. Klimawandel,

Trockenheit und weitere Herausforderungen für die Landwirtschaft - nachdenkliche Worte eines Bio-Bauern. Gummersbach: Klosterhofs-Verlag. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 2/2022: 35.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Bauernhofpädagogik andersrum. Rezension zu: Keser-Wagner, Olaf; Thies, Henrike (2019): Bauernhofpädagogik andersrum. Aufrichten statt unterrichten - Lernen und Erleben mit Fragen der Gäste. Norderstedt: BoD - Books-on-Demand. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022 (50): 31.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Deutschland in Europa. Rezension zu: Brinkmann-Brock, Ursula; Girndt, Thilo; Klinge, Gunnar; Müller, Stefan; Stark, Wolfgang; Starke, Rainer; Weiß, Silke (2022): Diercke Spezial - Deutschland in Europa. Braunschweig: Westermann. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022 (50): 31.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Erfahrungsfeld Bauernhof - Führungen auf Bauernhöfen vom Erlebnis zur Erfahrung. Rezension zu: Klebach, Claudia; Keser-Wagner, Olaf (2014): Erfahrungsfeld Bauernhof. Führungen auf Bauernhöfen. Vom Erlebnis zur Erfahrung. Über die aktive Begegnung mit Land, Tier und Mensch zur Persönlichkeitsentwicklung. Norderstedt: BoD - Books on Demand. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Gesellschaft bewusst 1, Nordrhein-Westfalen, Gesellschaftslehre, Differenzierende Ausgabe. Rezension zu: Kreuzberger, Norma (Mod.) (2021): Gesellschaft bewusst 1, Nordrhein-Westfalen, Gesellschaftslehre, Differenzierende Ausgabe. Braunschweig: Westermann. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 1/2022: 35.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Kreativ Kochen Lernen. Rezension zu: Richter, Rita (2021): Kreativ Kochen Lernen. Gesamtband, 2. Auflage. Haan-Gruiten: Europa-Lehrmittel. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 4/2022 (51): 29.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Landwirtschaft? Artenvielfalt? Was ist denn das? Rezension zu: Klindworth, Uwe (2021): Landwirtschaft? Artenvielfalt? Was ist denn das? Was niedersächsische Landwirtschaft eigentlich ist und wie man dabei die Artenvielfalt unterstützt. Oldenburg: Isensee-Verlag. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Marike und Julius - Entdecke mit uns den Wald. Rezension zu: Höner, Guido; Bengsch, Noemi (2021): Marike und Julius - Entdecke mit uns den Wald. Münster: Landwirtschaftsverlag. In: Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 2/2022: 35.

LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Mein weitgereister Erdbeerjoghurt - Wie unsere Ernährung die Umwelt beeinflusst. Rezension zu: Maas, Annette; Pofertl, Miro (2020): Mein weitgereister Erdbeerjoghurt. Wie unsere Ernährung die Umwelt beeinflusst.

- München: arsEdition. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Nix für die Tonne! 32 Ideen zur Müllvermeidung. Rezension zu: Balzeau, Karine (2021): Nix für die Tonne! 32 Ideen zur Müllvermeidung. München: arsEdition. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Seydlitz Erdkunde 1, Rheinland-Pfalz, Gymnasium. Rezension zu: Eberth, A.; Hansen, J.; Koch, C.; Koch, J.; Schlitt, M.; Thurn, L. (2021): Seydlitz Erdkunde 1, Rheinland-Pfalz, Gymnasium. Braunschweig: Westermann. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022: 35.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Wo kommt unser Essen her? Rezension zu: Dürr, Julia (2020): Wo kommt unser Essen her? Weinheim/Basel: Beltz-Gelberg. Filbrandt, Nicole (2022): Lebensmitteln auf der Spur. 8 Projektideen zum Sachbilderbuch »Wo kommt unser Essen her?« von Julia Dürr. Weinheim/Basel: Beltz Nikolo. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 3/2022 (50): 31.
- LATHAN, H. und G. DIERSEN (2022): Zwischen Bullerbü und Tierfabrik. Rezension zu: Möller, Andreas (2018): Zwischen Bullerbü und Tierfabrik. Warum wir einen anderen Blick auf die Landwirtschaft brauchen. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus. In: Lebens.mittel.punkt. Das LehrerMagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe 4/2022 (51): 29.
- MÖNTER, LEIF
- GROß, C. und L. O. MÖNTER (2022): BNE2teach – Ein innovatives Konzept digitalgestützter Lehrer*innenbildung im Kontext Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Weselek, J., F. Kohler und A. Siegmund (Hrsg.): Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung. Springer Berlin Heidelberg, Berlin, Heidelberg: 23–35.
- BUSCH, M., M. W. DITTGEN und L. O. MÖNTER (2022): Das Integrationsfach Gesellschaftslehre aus der Lehrendenperspektive: Professionalisierung, Fachkultur und didaktische Entwicklungspotenziale. Trierer Quellen- und Studienhefte zur historisch-politischen Bildung Nr. 4. Trier. In: <https://www.uni-trier.de/universitaet/fachbereiche-faecher/fachbereich-iii/faecher/geschichte/profil/fachgebiete/didaktik-der-gesellschaftswissenschaften/schriftenreihen/triqs>.
- BUSCH, M., M. W. DITTGEN und L. O. MÖNTER (2022): Integrationsfächer in der Lehrer*innenbildung. Das digital gestützte Lernmodul „Gesellschaftslehre“ (di:GL). In: OpenSpaces - Zeitschrift für Didaktiken der Geographie 2022 (01): 43–52.
- BUSCH, M., L. O. MÖNTER und M. W. DITTGEN (2022): „Es ist sehr viel Eigeninitiative gefordert“. Das Fach Gesellschaftslehre aus der Lehrendenperspektive. In: Wochenschau. Politik und Wirtschaft unterrichten. Sonderausgabe Sekundarstufe I/II: Gesellschaftswissenschaften 73/2022: 20–26.
- MÖNTER, L. O. und S. LANGER (2022): Europabildung zwischen Identität und Mündigkeit im transnationalen Vergleich. In: Politik Unterrichten. Zeitschrift der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung e.V. Landesverband Niedersachsen 37 (1): 38–47.

NEUMANN, LENA

NEUMANN, L. (2022): Wie kann man klimafreundliches Wohnen gestalten? In: Eine Welt in der Schule Juni 2022 (150): 7.

ORTLAND, ARNE

HALBERSTADT, J., A. ORTLAND, A.-K. SCHWAB, A. BESIEDA und M. KRAFT (2022): Digitalisierung und Innovation in der Landwirtschaft.

ORTLAND, A. (2022): "Digitalisierung der Daseinsvorsorge einer ländlichen Region: Synergien und Verschränkungen bei der Aushandlung, Adoption und Diffusion digitaler Innovationen zwischen Politik, Wirtschaft, Drittem Sektor und Bürgergesellschaft am Beispiel des Sulinger Landes".

RICKHOFF-FISCHER, I., C. SCHANK und A. ORTLAND (2021): Is Corporate Social Entrepreneurship a (So Far) Missed Opportunity for Higher Education Institutions? Evidence from Germany. In: Sustainability 13 (24): 13965.

RIECKMANN, MARCO

KING, J., M. RIECKMANN, D. FISCHER, M. BARTH, A. G. BÜSSING, I. HEMMER und D. LINDAU-BANK (2020): International Trends in Research on Environmental and Sustainability Education in Teacher Education. In: Peters, M. A. (Hrsg.): Encyclopedia of Teacher Education. Springer Singapore, Singapore: 1-6.

RIECKMANN, M. (2022): Developing and Assessing Sustainability Competences in the Context of Education for Sustainable Development. In: Karaarslan-Semiz, G. (Hrsg.): Education for Sustainable Development in Primary and Secondary Schools. Sustainable Development Goals Series. Springer International Publishing, Cham: 191-203.

RIECKMANN, M. und M. BARTH (2022): Educators' Competence Frameworks in Education for Sustainable Development. In: Vare, P., N. Lausset und M. Rieckmann (Hrsg.): Competences in Education for Sustainable Development. Sustainable Development Goals Series. Springer International Publishing, Cham: 19-26.

RIECKMANN, M. und M.-C. VIERBUCHEN (2022): Inklusive Bildung im Kontext Globalen Lernens. In: Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Globales Lernen für nachhaltige Entwicklung. Ein Studienbuch. utb Pädagogik, Heft 5836. Waxmann, Münster, New York: 159-175.

SCHERAK, L. und M. RIECKMANN (2022): Development and Assessment of ESD Competences: Staff Training at the University of Vechta. In: Vare, P., N. Lausset und M. Rieckmann (Hrsg.): Competences in Education for Sustainable Development. Sustainable Development Goals Series. Springer International Publishing, Cham: 121-128.

VARE, P., N. LAUSSELET und M. RIECKMANN (2022): Closing Thoughts: The Role of Educator Competences for ESD in Turbulent Times. In: Vare, P., N. Lausset und M. Rieckmann (Hrsg.): Competences in Education for Sustainable Development. Sustainable Development Goals Series. Springer International Publishing, Cham: 195-199.

VARE, P., N. LAUSSELET und M. RIECKMANN (Hrsg.) (2022): Competences in Education for Sustainable Development. Sustainable Development Goals Series. Springer International Publishing, Cham.

- FISCHER, D., J. KING, M. RIECKMANN, M. BARTH, A. BÜSSING, I. HEMMER und D. LINDAU-BANK (2022): Teacher Education for Sustainable Development: A Review of an Emerging Research Field. In: *Journal of Teacher Education* 73 (5): 509–524.
- GOLLER, A. und M. RIECKMANN (2022): What do We Know About Teacher Educators' Perceptions of Education for Sustainable Development? A Systematic Literature Review. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability* 24 (1): 19–34.
- HABEL, J., W. ULRICH, M. RIECKMANN, H. SHAURI und J. NZAU (2022): Lack of benefit sharing undermines support for nature conservation in an Eastern Afrotropical biodiversity hotspot. In: *Ecology and Society* 27 (4).
- LOPERA PÉREZ, M., M. RIECKMANN und M. MARÍN MEJÍA (2022): Educación ambiental y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Experiencia de formación de docentes en contextos rurales. In: *Bio-Grafía - escritos sobre la biología y su enseñanza (Número Extraordinario: Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental)*: 1739–1748.
- NZAU, J. M., W. ULRICH, M. RIECKMANN und J. C. HABEL (2022): The need for local-adjusted Participatory Forest Management in biodiversity hotspots. In: *Biodiversity and Conservation* 31 (4): 1313–1328.
- RIECKMANN, M. (2022): Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden. In: *RU heute* 50 (1): 10–17.
- WOLFF, L.-A., K. SHEPHARD, D. Z. BELLUIGI, P. VEGA-MARCOTE, M. RIECKMANN, F. SKARSTEIN und S. L. CHEAH (2022): Editorial: Transformative learning, teaching, and action in the most challenging times. In: *Frontiers in Education* 7.
- SCHÄFER, ERNST
- SCHÄFER, E. und U. SCHEELE (2022): Aktivierung endogener und exogener Potenziale – Erkenntnisse und Erfahrungen aus einem Beteiligungsprozess. In: Abt, J. et al. (Hrsg.): *Von Beteiligung zur Koproduktion. Stadtforschung aktuell*. Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden: 127–158.
- SCHANK, CHRISTOPH
- LEICHT-DEOBALD, U., T. BUSCH, C. SCHANK, A. WEIBEL, S. SCHAFHEITL, I. WILDHABER und G. KASPER (2022): The Challenges of Algorithm-Based HR Decision-Making for Personal Integrity. In: Martin, K., K. Shilton und J. Smith (Hrsg.): *Business and the Ethical Implications of Technology*. Springer Nature Switzerland, Cham: 71–86.
- SCHANK, C. (2022): Integrative Wirtschaftsethik (Peter Ulrich). In: ABländer, M. S. (Hrsg.): *Handbuch Wirtschaftsethik*. J.B. Metzler, Stuttgart: 283–291.
- LAUENSTEIN, S. und C. SCHANK (2022): Design of a Sustainable Last Mile in Urban Logistics—A Systematic Literature Review. In: *Sustainability* 14 (9): 5501.
- RICKHOFF-FISCHER, I., C. SCHANK und A. ORTLAND (2021): Is Corporate Social Entrepreneurship a (So Far) Missed Opportunity for Higher Education Institutions? Evidence from Germany. In: *Sustainability* 13 (24): 13965.

- SCHANK, C. und E. M. SPINDLER (2022): Giving Employees a Voice in Times of Digital Transformation: Modelling Employee Representation Voice in Algorithm-Based Decision-Making. In: management revue 33 (3): 269–302.
- SPINDLER, E. M. und C. SCHANK (2022): Multirationalität in Aushandlungs- und Entscheidungsprozessen betrieblicher Mitbestimmung. In: Industrielle Beziehungen 1 (2022): 46–73.
- STEIN, MARGIT
- RUSERT, K., M. STEIN und M. KART (2022): Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession – demokratiefördernde Impulse einer dialogorientierten Projektgestaltung in der beruflichen Inklusion junger Geflüchteter und Migrant:innen. In: Alamdar-Niemann, M., B. Schomers und M. Tacke (Hrsg.): Demokratie und Soziale Arbeit. Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden: 35–47.
- STEIN, M. und V. ZIMMER (2022): Bildungsziel „Standpunktfähigkeit“ bzw. „Positionalität“? Eine erziehungswissenschaftliche und entwicklungspsychologische Perspektive. In: Zimmermann, M. et al. (Hrsg.): "Hauptsache, du hast eine Meinung und einen eigenen Glauben". Positionalität (nicht nur) in der Kinder- und Jugendtheologie. Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie, Band 5. Calwer Verlag, Stuttgart: 27–37.
- STEIN, M., V. ZIMMER und C. RAUF (2021): Islamische Erziehung und Säkularisierung: Herausforderungen für muslimische Familien und den islamischen Religionsunterricht in Deutschland. In: Aslan, E. (Hrsg.): Handbuch Islamische Religionspädagogik. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen: 241–263.
- RUSERT, K. und M. STEIN (2022): Handreichung zur erfolgreichen Ausbildung von Auszubildenden mit Fluchterfahrung. Mit einem Vorwort vom Parlamentarischen Staatssekretär Michael Kellner. In: https://www.landkreis-vechta.de/fileadmin/dokumente/pdf/arbeit_und_wirtschaft/Fachkr%C3%A4ftesicherung/Handreichung_SKM_und_ISK_final.pdf.
- LAUTZ, Y. von, E. BÖSING, M. STEIN und M. KART (2022): Die Bedeutung der Schule für die Prävention von islamistischer Radikalisierung und Deradikalisierung. Online-Portal Infodienst Radikalisierungsprävention der Bundeszentrale für politische Bildung BPB. In: <https://www.bpb.de/themen/infodienst/515495/die-bedeutung-der-schule-fuer-die-praevention-von-islamistischer-radikalisierung-und-deradikalisierung/>.
- MEYER, L. und M. STEIN (2022): Schulische Förderung von Peerkontakten und sozialem Lernen während und nach der Pandemie. In: Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innen-Bildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung PFLB 4 (5): 189–206.
- RUSERT, K., M. KART und M. STEIN (2022): „Wenn ich [mir] Mühe gebe und etwas mache, dann erreiche ich mein Ziel!“ - Perspektiven auf die Ausbildung durch Zugewanderte und Ausbildungsbetriebe. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online Themenheft: Soziale Ungleichheit und Bildungsgerechtigkeit in der Berufsbildung (42): 1–21.
- RUSERT, K. und M. STEIN (2022): Chances and discrimination in dual vocational training of refugees and immigrants in Germany. In: Journal of Vocational Education & Training: 1–21.

- RUSERT, K. und M. STEIN (2022): Freundschafts- und Hilfebeziehungen Geflüchteter in der Berufsschule. In: Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung PFLB 4 (5): 72–87.
- STEIN, M. und V. ZIMMER (2022): Die Rolle des islamischen Religionsunterrichts in der Prävention islamistischer Radikalisierung – Ergebnisse einer Dokumentenanalyse der Modulbeschreibungen der Studiengänge der Islamischen Theologie. In: Zeitschrift für praxisorientierte (De-)Radikalisierungsforschung ZepRa 1 (1).
- STEIN, M. und V. ZIMMER (2022): Freundschaften und Peerkontakte in der Schule unter Pandemiebedingungen. Eine Einführung in das Themenheft. In: Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung PFLB 4 (5): 1–20.
- STEIN, M. und V. ZIMMER (2022): Freundschaften und Peerkontakte in der Schule unter Pandemiebedingungen. Eine Einführung in das Themenheft. In: Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung PFLB 4 (5): 1–20.
- STEIN, M. und V. ZIMMER (2022): Interethnische Freundschaftsbeziehungen im schulischen Kontext aus Sicht der Lehrkräfte. In: Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung PFLB 4 (5): 152–169.
- STEIN, M. und V. ZIMMER (2022): Mobbing und Konflikte in interethnischen Schulklassen – eine qualitative Interviewstudie mit Schüler*innen. In: Migration und Soziale Arbeit 44 (1): 85–91.
- ZIMMER, V. und M. STEIN (2022): Akzeptanz gesellschaftlicher Diversität durch junge Muslim:innen und Christ:innen in Abhängigkeit der Stärke der Religiosität und interreligiöser Kontakte. In: Zeitschrift für Religion, Gesellschaft und Politik 6 (2): 399–429.
- ZIMMER, V. und M. STEIN (2022): Einstellungen junger Erwachsener gegenüber Familien anderer ethnischer Herkunft – Zusammenhänge mit interethnischen Kontakten und Freundschaften. In: Zeitschrift für Migrationsforschung ZMF 2 (2): 31–59.
- ZIMMER, V. und M. STEIN (2022): Schulisches Wohlbefinden und Freundschaften. Ein Vergleich zwischen jungen Menschen mit und ohne Migrationshintergrund in Abhängigkeit (inter)ethnischer Freundschaften. In: Zeitschrift PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung PFLB 4 (5): 135–151.
- ZSCHEISCHLER, JANA
- ARTNER-NEHLS, A., S. UTHES, J. ZSCHEISCHLER und P. H. FEINDT (2022): How the Agricultural Press Addresses the Slurry–Water Nexus: A Text Mining Analysis. In: Sustainability 14 (16): 10002.
- FRIEDRICH, J., K. NAJORK, M. KECK und J. ZSCHEISCHLER (2022): Bioeconomic fiction between narrative dynamics and a fixed imaginary: Evidence from India and Germany. In: Sustainable Production and Consumption 30: 584–595.
- FRIEDRICH, J., J. ZSCHEISCHLER und H. FAUST (2022): Preservation, modernization, and transformation: contesting bioeconomic imaginations of "manure futures" and trajectories toward a sustainable livestock system. In: Sustainability science 17 (6): 2221–2235.

- KERNECKER, M., M. FIENITZ, C. NENDEL, M. PÄTZIG, K. PIRHOFFER WALZL, L. RAATZ, M. SCHMIDT, M. WULF und J. ZSCHEISCHLER (2022): Transition zones across agricultural field boundaries for integrated landscape research and management of biodiversity and yields. In: *Ecological Solutions and Evidence* 3 (1).
- MARTENS, K., S. ROGGA, J. ZSCHEISCHLER, B. PÖLLING, A. OBERSTEG und A. PIORR (2022): Classifying New Hybrid Cooperation Models for Short Food-Supply Chains—Providing a Concept for Assessing Sustainability Transformation in the Urban-Rural Nexus. In: *Land* 11 (4): 582.
- MARTENS, K. und J. ZSCHEISCHLER (2022): The Digital Transformation of the Agricultural Value Chain: Discourses on Opportunities, Challenges and Controversial Perspectives on Governance Approaches. In: *Sustainability* 14 (7): 3905.
- PERNAT, N., J. ZSCHEISCHLER, H. KAMPEN, E.-F. OSTERMANN-MIYASHITA, J. M. JESCHKE und D. WERNER (2022): How media presence triggers participation in citizen science-The case of the mosquito monitoring project 'Mückenatlas'. In: *PloS one* 17 (2): e0262850.
- WEITH, T., A. PROSSEK, U. WEDDIGE, A. GÜTTE und J. ZSCHEISCHLER (2022): Mehr als smarte Technik: ein konzeptioneller Rahmen zu „Smart Countryside“. In: *Raumforschung und Raumordnung | Spatial Research and Planning* 80 (3): 296–313.
- ZSCHEISCHLER, J., R. BRUNSCH, S. ROGGA und R. W. SCHOLZ (2022): Perceived risks and vulnerabilities of employing digitalization and digital data in agriculture - Socially robust orientations from a transdisciplinary process. In: *Journal of Cleaner Production* 358: 132034.
- ZSCHEISCHLER, J. und J. FRIEDRICH (2022): The wolf (canis lupus) as a symbol of an urban-rural divide? Results from a media discourse analysis on the human-wolf conflict in Germany. In: *Environmental management* 70 (6): 1051–1065.

7.4 Vortrags- und Posterliste

BECK, VERENA

BECK, V. (2022): Anpassungsstrategien regionaler Akteure an einen beschleunigten Strukturwandel in einer Veredelungsintensivregion. 62. Jahrestagung der Gesellschaft für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften des Landbaus e. V. (GEWISOLA) - "Resilienz von regionalen und globalen Wertschöpfungsketten der Agrar- und Ernährungswirtschaft", 8.9.2022, Hohenheim.

BECK, V. (2022): Adaptation strategies of stakeholders in a region with concentrated livestock production during accelerated structural change. Joint Conference of the Slovenian Association of Agricultural Economists, DAES and the Austrian Association of Agricultural Economists, ÖGA - "Societal changes and their implications on agri-food systems and rural areas", 22.9.2022, Ljubljana.

BERNZEN, AMELIE

CZERNIK, F., A. BERNZEN und A. TREBBIN (2022): The Effect Of Covid-19 On Food Waste Generation Along The Value Chain - A Review And Selected Findings From The Food

Service Sector. Vortrag auf: ISA RC40 Mini-Conference – „The Food System in the (Post-) Pandemic World: Disruptions, Vulnerability, Resilience, and Alternative, 20.10.2022, Leipzig.

BÖGEL, PAULA MARIA

ALBIEZ, M., R. BEECROFT, P. M. BÖGEL, A. FRICKE, P. KLÖCKER, P. LABORGNE, S. MEYER-SOYLU, S. OBER, V. STELZER, H. TRENKS, F. WAGNER und E. WENDEBERG (2022): Neue Beteiligungsformate und Diversität. Tagung „Reallabore in der Transformation“, 2.6.2022, Karlsruhe, Deutschland.

ALBIEZ, M., R. BEECROFT, P. M. BÖGEL, A. FRICKE, P. LABORGNE, S. MEYER-SOYLU, S. OBER, H. TRENKS und E. WENDEBERG (2022): Neue Beteiligungsformate und Diversität. Workshopmoderation. tF-Symposium der Schader Stiftung, 17.3.2022.

AUGENSTEIN, K., P. M. BÖGEL und M. LEVIN-KEITEL (2022): Wie entfalten Reallabore Wirkung für die Transformation? Eine methodologische Annäherung. Tagung „Reallabore in der Transformation“, 2.6.2022, Karlsruhe, Deutschland.

BÖGEL, P. M. (2022): Keynote Speech Energiewende für alle – Prämissen aus psychologischer Perspektive bei den Frühlingstagen der Nachhaltigkeit am KIT, 28.3.2022.

BÖGEL, P. M. (2022): Könnten Sie hier mal Akzeptanz beschaffen? Einblicke in eine Forschungsentwicklung. Impulsvortrag beim Workshop des Energieforschungszentrum Niedersachsen (EFZN) in der gesellschaftswissenschaftlichen Gruppe, 9.5.2022.

BÖGEL, P. M., M. LEVIN-KEITEL und K. AUGENSTEIN (21.-23-2022): Reallabore und deren Wirkungen – eine methodologische Annäherung. IÖR-Jahrestagung, 21.-23-09.2022, Dresden, Germany.

KAUFMAN, S., P. M. BÖGEL, P. UPHAM und R. RAVEN (2022): Special Session zu Behaviour and Practice in Sustainability Transitions. 13th International Sustainability Transitions Conference (IST), 21.11.2022.

LABORGNE, P., P. M. BÖGEL, R. BEECROFT, P. KLÖCKER und F. WAGNER (2022): „Dual Mode Partizipation“ – Die Pandemie als Möglichkeitsfenster für Methodeninnovationen in Reallaboren. Tagung „Reallabore in der Transformation“, 2.6.2022, Karlsruhe, Deutschland.

PARODI, O., P. M. BÖGEL, R. BEECROFT, A. SEEBACHER und F. WAGNER (2022): Reallabore der nächsten Generation: für einen nachhaltigen und reflexiven Umgang mit technologischen Innovationen. Tagung „Reallabore in der Transformation“, 2.6.2022, Karlsruhe, Deutschland.

TRENKS, H. und P. M. BÖGEL (2022): Impact von Reallaboren messbar machen – ein sozio-räumlicher Ansatz. STS Conference Graz, 2.5.2022.

TRENKS, H. und P. M. BÖGEL (2022): Impact von Reallaboren messbar machen – ein sozio-räumlicher Ansatz am Beispiel eines Realexperiments zum Thema Energie. Tagung „Reallabore in der Transformation“, 2.6.2022, Karlsruhe, Deutschland.

TRENKS, H. und P. M. BÖGEL (2022): How can we make the impact of real-world labs measurable? A socio-spatial perspective. Kurzpräsentation. 13th International SUSTAINABILITY TRANSITIONS (IST) CONFERENCE, 21.11.2022.

BOPP, JUDITH

BOPP, J. (2022): Ökologische Landwirtschaft und Resilienz: Wie Kleinbauern in Huzurikanda Verantwortung für Ressourcen, Gesundheit und Nahrungssicherheit übernehmen, und was wir daraus im Umgang mit Krisen lernen – Beiträge des Fördervereins Brücke Balingen-Bangladesch zum Thema Resilienz, 9.5.2022, Balingen und Eningen.

BOPP, J., FÉAUX DE LA CROIX, JEANNE, M. KOBİ und Y. KUNZ (2022): Transdisciplinary tools FOR Environmental Justice. International Workshop on Environmental Justice, 07.-09.2022, Bern.

BORN, KARL MARTIN

BORN, K. M. (2022): Kulturlandschaft Ostfriesland: Herausforderungen und Chancen. Vortrag bei der Veranstaltung „Kulturlandschaft – Baukultur – Denkmalpflege“ der Ostfriesischen Landschaft in Aurich., Juli 2022.

BORN, K. M. (2022): Der Beitrag der Kirche zur Aufrechterhaltung dörflicher Vitalität. Vortrag beim Ausschuss „Kirche und Gesellschaft“ des Evangelischen Kirchenkreises Minden-Lübbecke, September 2022.

BORN, K. M. (2022): The „Right“ Landscape. An Analysis from the perspectives of nationalist parties in Europe. Vortrag während der 30th Session der Permanent European Conference for the Study of the Rural Landscape in Jaen (Spanien), September 2022.

BORN, K. M. (2022): Gegenwärtige Herausforderungen für Gemeinden in den ländlichen Räumen Deutschlands. Vortrag an der Kanazawa University (Japan), November 2022.

BORN, K. M. (2022): Gegenwärtige Herausforderungen für Gemeinden in den ländlichen Räumen Deutschlands. Vortrag während des Symposiums „Revitalization of „Local Narratives“. From the perspective of public sphere, landscape and Governance“ an der Tokyo Keizai University (Japan), November 2022.

CASTILLO MISPIRETA, ANNEMARIE

CASTILLO MISPIRETA, A. (2022): Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft. Ergebnisse und Erfahrungen eines Pilotprojektes an der niedersächsischen Nordseeküste. Postervortrag. Bundestagung Lernort Bauernhof der Bundesarbeitsgemeinschaft Lernort Bauernhof (BAGLoB), 2022, Meißen.

CASTILLO MISPIRETA, A. (2022): Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft. Projekt-rückblick und Entwicklungsperspektiven. Vortrag auf dem Netzwerktreffen der Projekt-Steuerungsgruppe, 2022, Carolinensiel.

CASTILLO MISPIRETA, A. (2022): Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft. Projekt-vorstellung im Rahmen des Treffens der Biosphärenschulen der Nationalparkverwaltung Niedersächsisches Wattenmeer, 2022, Schortens.

CASTILLO MISPIRETA, A. (2022): Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft. Projekt-vorstellung im Rahmen einer Kooperationsentwicklung mit dem Nationalpark-Haus Carolinensiel, 2022, Carolinensiel.

CASTILLO MISPIRETA, A. (2022): Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft. Projekt-vorstellung im Rahmen einer Kooperationsentwicklung mit dem Nationalpark-Haus Fedderwardersiel, 2022, Feddarwardensiel.

CASTILLO MISPIRETA, A. (2022): Außerschulische Lernorte in der Fischwirtschaft. Projektvorstellung im Rahmen einer Kooperationsentwicklung mit der Niedersächsischen Muschelfischer GbR und dem Niedersächsischen Fischereiamt, 2022, Norddeich.

DIERSEN, GABRIELE

DIERSEN, G. (2022): Kompetenzzentrum Regionales Lernen – Auf dem Weg zu transformativen Bildungslandschaften. Forschungstag der Universität Vechta. Posterpräsentation gemeinsam mit Annemarie Castillo-Mispireta., 2022, Vechta.

DIERSEN, G. (2022): Moderation des Wissenschaftsforums auf der BAGLOB-Bundestagung 2022 in Froberg (Sachsen). Gemeinsam mit Heike Delling und Dr. Malte Bickel, 2022, Froberg (Sachsen).

DIERSEN, G. (2022): Regionales Lernen in Theorie und Praxis. Seminar für das Netzwerk der ÖKOLOG-Schulen in der Schweiz., 2022, Lernstandort Kulturlandschaft, Lohne.

DÜRBECK, GABRIELE

DÜRBECK, G. (2022): Anthropozäne Literatur – Perspektiven auf neue Genres und Poetiken des Anthropozän (online). Ringvorlesung „Ökologie und Posthumanismus“, 13.1.2022, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt.

DÜRBECK, G. (2022): Naturschreiben und Resonanz im Anthropozän – Ulrike Draesners Arktis-Imagination in ‚Radio Silence‘. Tagung „Das Werk und das Wirken von Ulrike Draesner (online), 20.1.2022, Uniwersytet Wroclawski.

DÜRBECK, G. (2022): Ökologie und Gegenwartsliteratur im Anthropozän. Vortrag im Forschungskolloquium Ecocriticism, 25.1.2022, Leibniz-Universität Hannover.

DÜRBECK, G. (11.-13-2022): Mensch-Umwelt-Imaginationen in der anthropozänen Literatur aus Perspektive des Postkolonialen Ecocriticism. Keynote auf der 29. Tagung des Germanistenverbandes im südlichen Afrika (SGAV) zum Thema „Soziale Umwelt“, 11.-13-04.2022, University of the Western Cape, Kapstadt.

DÜRBECK, G. (2022): From Apocalyptic Vision to Ecotopia. Near Future Scenarios in Contemporary Eco-thrillers. Seminar: „Sustainability and the Imagination of the Future“, 12.5.2022, Aalborg University.

DÜRBECK, G. (2022): Panelleitung „Netzwerke des Lebendigen“, multispecies agencies und Form experimente in hybriden Genres (mit Urte Stobbe und Evi Zemanek). 7. Jahrestagung der Kulturwissenschaftlichen Gesellschaft (KWG), „Posthumanismus. Transhumanismus. Jenseits des Menschen?“, 25.5.2022, Universität Graz.

DÜRBECK, G. (2022): Zur Marginalität von Klimawandel und globaler Desintegration: Reisenarration in Christoph Ransmayrs Der Fallmeister (mit Christoph Schaub). Konferenz „Austrian Travel Writing“, 16.6.2022, Maynooth University, Ireland.

DÜRBECK, G. (2022): Trees, Rhizomes and Genealogy in Anna Ospelt’s Hybrid Text Wurzelstudien (Root Studies). GSA-Panel: Trees in German Culture: From National Icon to Critical Plant Studies, 15.9.2022, Houston, TX.

DÜRBECK, G. (2022): What is Anthropocene Literature? Considering a New Category and Recent Examples, 20.9.2022, Utah University, Salt Lake City.

- DÜRBECK, G. (2022): Narratives of the Anthropocene in the Environmental Humanities, 22.9.2022, Utah State University.
- DÜRBECK, G. (2022): Inter-, Trans- and Multidisciplinary Approaches to the Anthropocene as a Challenge for Literary Studies, 2.11.2022, Universität Augsburg.
- ENGLER, JOHN-OLIVER
- ENGLER, J.-O. (2022): Drawing blanks and winning: Quantifying existential and global catastrophic risk from human creativity. 2022 Society for Risk Analysis (SRA) Annual Meeting, 4.12.2022, Tampa (USA).
- ENGLER, J.-O., M.-F. KRETSCHMER, J. A. AMENT, T. HUTH und H. von WEHRDEN (2022): The limits to degrowth: A systematic analysis of monetary and distributional policy proposals in the degrowth literature. 14th Conference of the European Society for Ecological Economics (ESEE), 14.6.2022, Pisa (ITA).
- GRABKOWSKY, BARBARA
- GERDES, U., W. SCHEER und B. GRABKOWSKY (2022): Biosicherheit im Schweinestall. Online-Seminar für Schweinehalter, 8.11.2022.
- GRABKOWSKY, B. (15.22.2022): Podiumsdiskussion „Transforming Animal Farming – Anpassung an neue politische Rahmenbedingungen“. DLG-Talk Tier EuroTier 2022, 15.22.2022, Hannover.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Vortrag „Transformationsprozesse, Nachhaltigkeitsziele und die Rolle der Deutschen Landwirtschaft“ und Durchführung eines Workshops „SDG lab – Nachhaltigkeitsaspekte im landwirtschaftlichen Betrieb“. Spring School 2022. Alfred-Toepfer-Stiftung F.V.S., 15.2.2022, Gut Siggen.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Zukunftsfähigkeit durch Wandel - Bausteine für die Zukunft der Agrar und Ernährungswirtschaft im Nordwesten. Raiffeisen-Geschäftsführer-Tagung ländliche Genossenschaften in GWV, Rastede, 3.3.2022.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Sound of Science: Ernährung - UniGesellschaft OL - Podiumsdiskussion - Core Oldenburg, Oldenburg, 5.5.2022.
- GRABKOWSKY, B. (2022): „Chancen und Grenzen der Transformation für die Landwirtschaft“. „Sauberes Wasser – unser gemeinsamer Anspruch“. OOWV Wasserschutztag. Biohof Bakenhus, Großenkneten, 24.5.2022.
- GRABKOWSKY, B. (2022): AI-Risikoampel – Resümee 4 Jahre nach dem Launch. Leipziger Tierärztekongress, 8.7.2022, Leipzig.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Pressekonferenz zu den Ergebnissen des Projektes TRAIN. Szenarien, Ergebnisvorstellung und Handlungsempfehlungen, Oldenburgische IHK, 13.7.2022, Oldenburg.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Kritik, Utopie & Praxis-Check: Transformation in der Landwirtschaft. Summer School mit Schüler*innen aus Oldenburg, 18.8.2022, Vechta.
- GRABKOWSKY, B. (2022): trafo:zukunftsworkstatt: „Nachhaltigkeit als Geschäftsmodell?“. 6. Fachtagung für Frauen in der Landwirtschaft, 20.9.2022, Walsrode.

- GRABKOWSKY, B. (2022): Transformationsszenarien der Agrar- und Ernährungswirtschaft in Niedersachsen. Vorstellung der Projektergebnisse. Termin mit der Parlamentarische Staatssekretärin des BMEL, Dr. Ophelia Nick. Biofino GmbH & Co., 6.10.2022, Emstek.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Mee(h)r im Stall - Modellvorhaben zur integrierten Klima-Anpassung und Erregerreduktion in Geflügelställen. Vernetzungstreffen EIP-Agri - Netzwerk Fokus Tierwohl | Fokus: Mastgeflügel - Online-Konferenz, 21.10.2022.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Perspektiven für eine praxisorientierte Transformationsforschung in Niedersachsen. Beraterhochschultagung: „Transformation in der Landwirtschaft – VISIONEN, ENTWICKELN, ÜBERLEBEN“, Hotel Hennies, 1.11.2022, Isernhagen.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Podiumsdiskussion: Zukunft des Berufsfelds Tiermedizin im Kontext von Klimawandel und strukturellem Wandel in der Nutztierhaltung“, Institut für Physiologie, TiHo Hannover, 2.11.2022, Gut Siggen.
- GRABKOWSKY, B. (2022): Transformationsforschung für die Landwirtschaft in Niedersachsen. Vortrag beim Rotary Club Oldenburg, 12.12.2022, Oldenburg.
- GRABKOWSKY, B., N. DENZIN und F. J. CONRATHS (2022): Risikobewertungstool AI-Risikoampel. Ergebnisse, Lessons learned und Perspektiven. Vortrag im Rahmen des „Audit Avian Influenza Germany SANTE 2022-7497“ durch DG Sanco, 12.5.2022, online.
- GRABKOWSKY, B. und B. PUNTE (2022): Reallabor agrarische Intensivregion: Anwendung von Partizipationsmethoden zur Förderung von Klima- und Gewässerschutzorientiertem Handeln. Tagung: Nachhaltig wirken: Reallabore in der Transformation IV.C: Reallabore im ländlichen Raum. Karlsruher Transformationszentrum für Nachhaltigkeit und Kulturwandel, 2022, Karlsruhe, Deutschland.
- GRABKOWSKY, B., J. WEDERMEIER, A. FINK und A. HORTMANN-SCHOLTEN (2022): Transformationsszenarien der Agrar- und Ernährungswirtschaft in Niedersachsen (TRAIN). Fragestellungen und Ergebnisse. 168. Sitzung Beirat Oldenburger Münsterland, 22.8.2022, Cloppenburg.
- HALBERSTADT, JANTJE
- HALBERSTADT, J., A. ORTLAND, A.-K. SCHWAB, A. BESIEDA und M. KRAFT: Digitalisierung und Innovation in der Landwirtschaft. BUIS-Tage 2022 auf der Informatik 2022, 27.09.2022.
- SCHWAB, A.-K., J. HALBERSTADT, A. BESIEDA, M. KRAFT und A. ORTLAND (2022): Organizational aspects of digitalization in the context of agriculture: Exemplary results from analyzing data flows in German dairy farming. CENTERIS – International Conference on ENTERprise Information Systems, 9.11.2022.
- LATHAN, HANNAH
- LATHAN, H. (2022): Die Landwirtschaft im Schulbuch – Wie können Lehr-Lern-Materialien ausgewählt werden? Workshop auf der Jahrestagung des Bundesforums Lernort Bauernhof, 2022, Friedrichsdorf (Hessen).

LATHAN, H. (2022): Schulbücher im Unterricht – Ergebnisse einer Nutzer:innenbefragung. Vortrag auf der Jahrestagung des Bundesforums Lernort Bauernhof, 2022, Friedrichsdorf (Hessen).

LATHAN, H. (2022): Schulbücher und Lehr-Lern-Materialien gezielt auswählen. Vortrag mit Workshop auf dem Partnerschultreffen der Vereine RUBA & AGRELA, 2022, Dinklage.

LATHAN, H. (2022): Spuren des Klimawandels in Deutschland – Erscheinungen, aktuelle Entwicklungen und Anpassungsstrategien der Unteren Saalregion. Vortragsreihe der Vechtaer Gesellschaft für Geographie (VGG), digital, 10.1.2022, Vechta.

LATHAN, H. (21.-25-2022): Das geographische Schulbuch aus der Schülerperspektive – ein Beitrag zur Anwenderorientierung in Lehr-Lern-Materialien. Vortrag auf der DACH-Nachwuchsakademie 2022 in Innsbruck, Tirol, 21.-25-02.2022, Innsbruck, Tirol.

LATHAN, H. (2022): Zur wissenschaftlichen und kriteriengeleiteten Analyse von Lehr-Lern-Materialien – Ein Einblick in die Rezensionsarbeit mit der Information Medien Agrar (i.m.a.). Posterbeitrag im Wissenschaftsforum der Baglob-Bundestagung auf dem Gut Froberg, 12.3.2022, Kälschütztal.

LATHAN, H. (2022): Schulbuchforschung in der Geographiedidaktik. Workshop auf der HGD-Nachwuchstagung Universität Hildesheim, 31.3.2022, Universität Hildesheim.

LATHAN, H. (2022): Das Schulbuch aus der Schüler:innenperspektive – Ein empirischer Beitrag zur Nutzer:innenorientierung in Lehr-Lern-Materialien. Posterbeitrag auf der 22. Jahrestagung der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung in Trier, 10.6.2022, Universität Trier.

MÖNTER, LEIF

MÖNTER, L. O. (2022): Das Fach Gesellschaftslehre in Rheinland-Pfalz: Ergebnisse und Ausblicke aus dem Projekt pe:GL. Vortrag mit Prof. M. Busch und M. Dittgen auf dem „Fachtag Gesellschaftslehre“ an der Universität Trier, 13.5.2022, Universität Trier.

MÖNTER, L. O. (2022): Europabildung zwischen europäischer Identität und kritischer Reflexion. Vortrag mit Saskia Langer auf der 22. GPJE-Jahrestagung an der Universität Trier, 10.6.2022, Universität Trier.

ORTLAND, ARNE

HALBERSTADT, J., A. ORTLAND, A.-K. SCHWAB, A. BESIEDA und M. KRAFT: Digitalisierung und Innovation in der Landwirtschaft. BUIS-Tage 2022 auf der Informatik 2022, 27.09.2022.

SCHWAB, A.-K., J. HALBERSTADT, A. BESIEDA, M. KRAFT und A. ORTLAND (2022): Organizational aspects of digitalization in the context of agriculture: Exemplary results from analyzing data flows in German dairy farming. CENTERIS – International Conference on ENTERprise Information Systems, 9.11.2022.

PUNTE, BEATA

GRABKOWSKY, B. und B. PUNTE (2022): Reallabor agrarische Intensivregion: Anwendung von Partizipationsmethoden zur Förderung von Klima- und

Gewässerschutzorientiertem Handeln. Tagung: Nachhaltig wirken: Reallabore in der Transformation IV.C: Reallabore im ländlichen Raum. Karlsruher Transformationszentrum für Nachhaltigkeit und Kulturwandel, 2022, Karlsruhe, Deutschland.

REITH, ALEXANDRA

REITH, A. (2022): Die Entwicklung des internetgestützten Tools ‚Jump into sustainable Lifestyles‘. DGfE-Kongress „Entgrenzungen“, 14.3.2022, Bremen.

REITH, A. (2022): A whole-school approach to education for sustainability: Co-creating an international platform for school self-assessment. 11th World Environment Education Congress - Building Bridges in Times of Climate Urgency, 15.3.2022, Prague (Czech Republic).

REITH, A. (2022): Schweinisch gut?! BNE im Serious Game pigNplay. Co-kreative Entwicklung des digitalen Lernspiels. DGfE-Kongress „Entgrenzungen“, 15.3.2022, Bremen.

REITH, A. (2022): Co-creating learner-friendly features of a serious game simulating mitigation in pig-farming. 11th World Environment Education Congress - Building Bridges in Times of Climate Urgency, 18.3.2022, Prague (Czech Republic).

REITH, A. (2022): Serious Game Development for Climate Change Education. Co-Creating “pigNplay” on Nitrogen Emission Reduction Using a Participatory Living Lab Approach. European Conference on Educational Research - “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” - ECER Plus online, 1.9.2022.

REITH, A. (2022): Formative Evaluation of the Internet-based Self-Assessment Tool for Schools' Whole Institution Approach towards ESD. European Conference on Educational Research - “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” - ECER Plus online, 2.9.2022.

RIECKMANN, MARCO

RIECKMANN, M. (2022): A Rounder Sense of Purpose. Grenzen einer Kompetenzbildung für BNE-Lehrende. 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Ent | grenz | ungen“, 13.-16.03.2022, 14.3.2022, Universität Bremen (Poster) (online) (zusammen mit Lukas Scherak).

RIECKMANN, M. (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung und Serious Games. pigNplay als Beispiel für die co-kreative Entwicklung digitaler Lernmedien. 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Ent | grenz | ungen“, 13.-16.03.2022, 14.3.2022, Universität Bremen (Poster) (online) (zusammen mit Alexandra Reith).

RIECKMANN, M. (2022): Schulentwicklung für mehr Nachhaltigkeit durch Self-Assessment. Die Entwicklung des internetgestützten Tools „Jump into a sustainable Lifestyle“. 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Ent | grenz | ungen“, 13.-16.03.2022, 14.3.2022, Universität Bremen (Poster) (online) (zusammen mit Alexandra Reith).

RIECKMANN, M. (2022): A Whole-School Approach to Education for Sustainability: Co-Creating an International Platform for School Self-Assessment. World Environmental

- Education Congress (WEEC) 2022, 15.3.2022, Prag, Tschechien (online) (zusammen mit Alexandra Reith).
- RIECKMANN, M. (2022): Education for the Sustainable Development Goals in the Agribusiness and Food Production Sector – Insights from a European Project. World Environmental Education Congress (WEEC) 2022, 15.3.2022, Prag, Tschechien (online) (zusammen mit Lukas Scherak, Larissa Jaeger u.a.).
- RIECKMANN, M. (2022): Education for the Sustainable Development Goals. Teaching Practices and Educators' Competences in Latin America. World Environmental Education Congress (WEEC) 2022, 18.3.2022, Prag, Tschechien (online) (zusammen mit Marisol Lopera Pérez, Alejandro Alvarez Vanegas, Patricia Aguirre, Andrea Corres Gallardo).
- RIECKMANN, M. (2022): pigNplay. Co-Creating Learner-Friendly Features of a Serious Game Simulating Mitigation in Pig-Farming. World Environmental Education Congress (WEEC) 2022, 18.3.2022, Prag, Tschechien (online) (zusammen mit Alexandra Reith).
- RIECKMANN, M. (2022): Nachhaltig bilden – mehr als Bildung für nachhaltige Entwicklung? 5. Jahrestagung zur Forschung der Pädagogischen Hochschulen im Verbund Nord-Ost, 5.4.2022, Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, Wien, Österreich (Keynote) (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Befähigung zum Umgang mit dem Klimawandel!? Climate Action Academy: Water - Germany 2022 (online), 5.5.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): La formación de competencias clave para el desarrollo sustentable en la educación superior. Jornada: Incorporar els ODS a la docència: Comencem pels TFG i TFM, 6.5.2022, Universitat de Barcelona, Spanien (Keynote) (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Contexto EDS, ¿cuál es la urgencia? Workshop EDS, 16.5.2022, Universidad EAFIT & Universidad de Antioquia, Medellin, Kolumbien (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Educación para el desarrollo sustentable para la vida. Event “Educación para la sostenibilidad, ¿puente entre colegios y universidades?”, 18.5.2022, Parque Explora, Medellin, Kolumbien (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung. Kompetenztag BNE der Klett-Gruppe, 23.6.2022, Europäische Fachhochschule Rhein/Erft GmbH, Berlin (Keynote).
- RIECKMANN, M. (2022): Das FÖJ als Lernsetting einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Feier zum 25jährigen Bestehen des Freiwilligen Ökologischen Jahres (FÖJ) in Rheinland-Pfalz, 24.6.2022, Mainz (online).
- RIECKMANN, M. (2022): UNESCO's publication “Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives“. Workshop “Teaching sustainable development: from a disciplinary to a learning outcome approach“, 28.6.2022, Ecole des Ponts Paris (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Externe Perspektive eines „critical friend“ auf das Leitbild Lehre der HNEE – Potentiale für Alleinstellungsmerkmale Eberswalder Absolvent:innen.

Tag der Lehre an der Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde (Keynote), 29.6.2022.

- RIECKMANN, M. (2022): „A Rounder Sense of Purpose“: Welche professionellen Kompetenzen brauchen Hochschullehrende für eine BNE-orientierte Lehre? Tagung „Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hochschulen: Aktuelle Herausforderungen und zukünftige Perspektiven“ des Forums Hochschule, 14.7.2022, BMBF, Berlin (Keynote).
- RIECKMANN, M. (2022): Quo vadis, BNE? Aktueller Stand und Zukunftsvisionen für eine BNE aus dialogischer Sicht zweier Expert:innen. Treffen anlässlich des 10-jährigen Jubiläums des BNE-Hochschulnetzwerks Baden-Württemberg, 28.7.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Sustainable Development: Why? What? How? Green Camp Summer School, 1.8.2022, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Economic discussions on sustainability in a nutshell. Green Camp Summer School, 2.8.2022, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Education for the Sustainable Development Goals – Theoretical foundations and pedagogical practice. Summer School “Teaching the SDGs”, 29.8.2022, Universität Potsdam (Keynote).
- RIECKMANN, M. (2022): Serious Game Development for Climate Change Education. Co-Creating “pigNplay” on Nitrogen Emission Reduction Using a Participatory Living Lab Approach. European Conference on Educational Research 2022 “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” – ECER Plus (online) (zusammen mit Alexandra Reith, Sarah Reddig, Justus von Geibler & Gero Corzilius), 1.9.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Education for the Sustainable Development Goals. A Latin-American Survey on University Teachers’ Competences. European Conference on Educational Research 2022 “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” – ECER Plus (online) (zusammen mit Marisol Lopera Pérez, Alejandro Álvarez Vanegas, Patricia Aguirre & Andrea Corres), 2.9.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Formative Evaluation of the Internet-based Self-Assessment Tool for Schools’ Whole Institution Approach towards ESD. European Conference on Educational Research 2022 “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research” – ECER Plus (online) (zusammen mit Alexandra Reith), 2.9.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulcurriculum – Erfahrungen aus dem Erasmus+ Projekt „ESD:SuperVision 4.0“. DGfE-BNE-Kommissionstagung „Ökologische, gesellschaftliche und individuelle Umbrüche und ihre Bedeutung für Bildung für nachhaltige Entwicklung“, 6.9.2022, Goethe Universität Frankfurt am Main (zusammen mit Lukas Scherak).
- RIECKMANN, M. (2022): Education for Sustainable Development in Teacher Education: Perspectives and challenges in practice and research. UNITE International Summer School “Sustainability in Schools and Teacher Education”, 19.9.2022, Universität zu Köln (Keynote).

- RIECKMANN, M. (2022): Service Learning as a Building Block of Sustainable University Development (Keynote). UNISERVITATE Service Learning Conference 2022, 21.9.2022, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt.
- RIECKMANN, M. (2022): The challenges of the SDGs to Higher Education with a special focus on climate change. ISLE's 10th Anniversary Conference 2022, 27.9.2022, Universidad de Valladolid, Spanien (online) (Keynote).
- RIECKMANN, M. (2022): Sustainability in Curriculum – The relevance of academic staff development. Seminar Series Autumn Semester 2022 at AHU, Lund University “Sustainable Teaching & Learning on Higher Education: Principles & Practices” (online), 28.9.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Didaktische Prinzipien & Methoden für die Umsetzung von BNE in der Grundschule. Seminar „Fridays for Future, Klimawandel und Fair Trade – Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Grundschule“, 2.12.2022, Universität Würzburg (online).
- RIECKMANN, M. (2022): Professionelle Kompetenz der Lehrenden in der Bildung für nachhaltige Entwicklung – Überblick über ein Forschungsfeld. ZfE-Forum 2022 „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (online), 9.12.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Professionalisierung in der dritten Phase der Lehrkräftebildung mithilfe eines internet-gestützten schulischen Self-Assessment nach dem Whole School Approach. Tagung des Deutschsprachigen Netzwerks LehrerInnenbildung für eine nachhaltige Entwicklung – LeNa (online) (zusammen mit Alexandra Reith), 15.12.2022.
- RIECKMANN, M. (2022): Wo stehen wir in der Forschung zur Lehrkräftebildung für nachhaltige Entwicklung? Einsichten aus einem systematischen Literaturreview. Tagung des Deutschsprachigen Netzwerks LehrerInnenbildung für eine nachhaltige Entwicklung – LeNa (online) (Vortragender: Daniel Fischer; Co-Autor*innen: Jordan King, Marco Rieckmann, Matthias Barth, Alexander Büssing, Ingrid Hemmer, Detlev Lindau-Bank), 15.12.2022.
- SCHANK, CHRISTOPH
- SCHAFHEITLE, S., A. WEIBEL und C. SCHANK (2022): Full Speed Ahead? Exploring the Double-Edged Impact of Smart Workplace Technology on Employees' Inner Work Life. Academy of Management, 9.8.2022, Seattle.
- SCHANK, C. (2022): Normative Herausforderungen von Digitalisierung und digitaler Transformation. Bundesweite Online-Ringvorlesung 2022 der BAG WiWA „Künstliche Intelligenz: Wie verändert KI Lebens- und Arbeitswelten? Was sind die ethischen, sozialen und politischen Implikationen?“, 11.5.2022, online.
- SCHANK, C. (2022): Leitung Workshop «Gute Service-Learning Praxis: Analyse und Kommunikation». Kooperationen zwischen Zivilgesellschaft und Hochschule – Gute Praxis – Zweite Konferenz zu Service Learning an Schweizer Hochschulen, 28.10.2022, online.

SCHANK, C. (2022): Der Nachhaltigkeitsbürger als Leitbild einer normativ orientierten sozioökonomischen Bildung. Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 3.11.2022, online.

SCHANK, C. und J. HIRATA (2022): Normative Auffassungen von Wirtschaft und Markt. 5. Jahrestagung der GSÖBW «Humane Ökonomie –selbstverständlicher Auftrag sozioökonomischer Bildung und Wissenschaft oder sozialromantische Utopie?» an der Humboldt-Universität zu Berlin, 22.9.2022, Berlin.

SCHANK, C. und E. M. SPINDLER (2022): Social Sustainability in Times of Digitalization and Transformation: The Volkswagen Roadmap Digital Transformation. 1St International Conference of Technological Advancement in Embedded and Mobile Systems, 25.11.2022, Arusha (Tansania).

STEIN, MARGIT

STEIN, M. (2022): Diskriminierungserfahrungen und Freundschaften im Schulkontext – Beitrag der Schulsozialarbeit zur Inklusion. Fachvortrag zusammen mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer im Rahmen der Ringvorlesung „Gesellschaftlicher Wandel: Herausforderungen und Perspektiven für die Soziale Arbeit“ der Internationalen Hochschule, 21.1.2022.

STEIN, M. (2022): Einflüsse von Sozialisationsinstanzen und strukturellen Bedingungen auf Deradikalisierungs- und Distanzierungsprozesse junger Menschen im Kontext islamistischer Radikalisierung. Fachvortrag gemeinsam mit Eike Bösing, Yannick von Lautz und Prof. Dr. Mehmet Kart auf der Tagung „Hinwendungen junger Menschen zu islamistischem Extremismus und pädagogische Distanzierungsangebote“ der Arbeits- und Forschungsstelle Demokratieförderung und Extremismusprävention am Deutschen Jugendinstitut e.V., 11.2.2022.

STEIN, M. (2022): Islamischer Religionsunterricht als Mittel der Radikalisierungsprävention? Fachvortrag gemeinsam mit Caner Ayyildiz und Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer bei der CoRE NRW-Werkstatt, 31.3.2022.

STEIN, M. (2022): Nonviolence against Violent Relationships and Violent Behaviour in School. Fachvortrag im Rahmen des Webinars „Global Peace Studies for Sustainable Development in Africa“, 13.4.2022.

STEIN, M. (2022): Reallabore - als Lehr- und Forschungssetting geteilter Wissens- und Kompetenzentwicklung. Fachvortrag zusammen mit Kirsten Rusert zur Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit DGSA, 30.4.2022.

STEIN, M. (2022): Aufgaben und Ziele des islamischen Religionsunterrichtes aus Sicht (angehender) Religionslehrkräfte – ein österreichisch-deutscher Vergleich. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer auf dem internationalen Symposium des Europäischen Forschungsnetzwerks für Islamische Theologie „40 Jahre Islamischer Religionsunterricht in Österreich – Erfahrungen, Desiderate, Zukunft an der Universität Wien, 20.5.2022.

STEIN, M. (2022): Die Rolle des Islamischen Religionsunterrichts in der Prävention islamischer Radikalisierung. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer und Caner Ayyildiz auf dem internationalen Symposium des Europäischen

Forschungsnetzwerks für Islamische Theologie „40 Jahre Islamischer Religionsunterricht in Österreich – Erfahrungen, Desiderate, Zukunft an der Universität Wien, 20.5.2022.

STEIN, M. (2022): Gesellschaftliche Ursachen des radikalen Islam. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer bei der Tagung „Co-Radikalisierung“ des Forschungsinstituts Gesellschaftlicher Zusammenhalt und der Hanns-Seidel-Stiftung im Kloster Banz, 2.6.2022.

STEIN, M. (2022): Islamischer Religionsunterricht als Mittel der Radikalisierungsprävention. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer bei der Tagung „Co-Radikalisierung“ des Forschungsinstituts Gesellschaftlicher Zusammenhalt und der Hanns-Seidel-Stiftung im Kloster Banz, 2.6.2022.

STEIN, M. (2022): Entstehung von Multicultural Conviviality durch die Zusammenarbeit von Geflüchteten und ihren ehrenamtlichen Mentor:innen. Fachvortrag auf der 22nd International Conference of Migration «Multicultural Conviviality», 16.6.2022.

STEIN, M. (2022): Schaffung von Multicultural Conviviality durch interethnische Freundschaften zum Abbau von Diskriminierung und Vorurteilen im Schulkontext. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer auf der 22nd International Conference of Migration «Multicultural Conviviality», 16.6.2022.

STEIN, M. (2022): Labor Nachhaltigkeit: Perspektiven Sozialer Arbeit in einer nachhaltigen Stadtentwicklung. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Martin Stummbaum und Kirsten Rusert bei der Tagung "Stadtentwicklung und Soziale Arbeit", 23.6.2022.

STEIN, M. (2022): Möglichkeiten der Prävention islamistischer Radikalisierung bei Schüler*innen – Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts CHAMPS. Presentation on demand gemeinsam mit Prof. Dr. Mehmet Kart, Eike Bösing und Yannick von Lutz auf dem Deutschen Präventionstag DPT, 29.6.2022.

STEIN, M. (2022): Schule im Spannungsfeld zwischen politischer Bildung und Radikalisierungsprävention. Workshop zum Deutschen Präventionstag DPT gemeinsam mit Kolleg:innen der Radis-Projektförderlinie, 29.6.2022.

STEIN, M. (2022): Thematisierung islamistischer Radikalisierung bei Heranwachsenden im Rahmen der akademischen Ausbildung Islamischer Theolog*innen und islamischer Religionslehrkräfte – Ergebnisse einer Dokumentenanalyse der Modulhandbücher und begleitender Befragung von Dozierenden an den Zentren für Islamische Theologie. Presentation on demand gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer und Caner Ayyildiz auf dem Deutschen Präventionstag DPT, 29.6.2022.

STEIN, M. (2022): Identitätskonstruktionen und Diskriminierungserleben junger Erwachsener vor dem Hintergrund der Demarkationslinien Rasse, Klasse, Nation, Kultur, Religion und Geschlecht. Fachvortrag gemeinsam mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer auf der Tagung „Rasse, Klasse, Nation“ (Balibár, Wallerstein)“, 30.6.2022.

STEIN, M. (2022): Praxis-Impuls: Möglichkeiten der Prävention islamistischer Radikalisierung. Fachvortrag zusammen mit Eike Bösing im Rahmen des Deutschen Präventionstags DPT, 14.7.2022.

- STEIN, M. (2022): Creative Workshops for Peace and Democracy for youths. Fachvortrag zusammen mit Dr. Koffi Emmanuel Noglo im Rahmen des Webinars „Global Peace Studies for Sustainable Development in Africa“, 14.9.2022.
- STEIN, M. (2022): Herausforderungen und Bedarfe von Schulen im Kontext religiöser Vielfalt und (vermeintlicher) Radikalisierung. Ausgewählte Ergebnisse der Bedarfserhebung an Kölner Schulen. Impulsvortrag zusammen mit Prof. Dr. Mehmet Kart, Eike Bösing und Yannick von Lautz beim Transferworkshop 'Schule' des Radis-Verbundes, 19.9.2022.
- STEIN, M. (2022): Islamischer Religionsunterricht als Mittel der Radikalisierungsprävention? Impulsvortrag zusammen mit Caner Ayyildiz und Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer beim Transferworkshop 'Schule' des Radis-Verbundes, 19.9.2022.
- STEIN, M. (2022): Entgrenzungen durch Dialog – inklusiv statt integrativ. Fachvortrag zusammen mit Kirsten Rusert auf der 7. Jahrestagung zur Migrationsforschung in Österreich: Globalisierung der Grenzen – Grenzen der Globalisierung. Migration zwischen globalen Krisen und lokalen Dynamiken an der Donau-Universität Krems, 26.9.2022.
- STEIN, M. (2022): Welche Diskriminierungen erleben Jugendliche und junge Erwachsene und wie gehen sie selbst mit gesellschaftlicher Diversität um? Fachvortrag zusammen mit Christoph Kolb und Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer auf der 7. Jahrestagung zur Migrationsforschung in Österreich: Globalisierung der Grenzen – Grenzen der Globalisierung. Migration zwischen globalen Krisen und lokalen Dynamiken an der Donau-Universität Krems, 26.9.2022.
- STEIN, M. (2022): Hin- und Abwendungsprozesse von Menschen mit Fluchterfahrung im Phänomenbereich Islamismus. Posterpräsentation zusammen mit Yannick von Lautz, Eike Bösing und Prof. Dr. Mehmet Kart auf der 4. Konferenz des Netzwerks Fluchtfor- schung an der Technischen Universität Chemnitz, 28.9.2022.
- STEIN, M. (2022): Besonderheiten des digitalen Nutzungsverhaltens von Schüler*innen mit Flucht- und Migrationserfahrung (nicht nur) in der Berufsorientierung: Lösungs- ideen für den Unterricht. Posterpräsentation zusammen mit Kirsten Rusert beim Schulmedientag der Universität Vechta, 5.10.2022.
- STEIN, M. (2022): „Und dann hat sich einfach alles gedreht“ – Inklusion für Schüler:innen im Übergang Schule/Beruf?! Fachvortrag zusammen mit Kirsten Rusert auf der Jah- restagung des Graduiertenkollegs „Inklusion – Bildung – Schule: Analysen von Prozes- sen gesellschaftlicher Teilhabe“ des Zentrums für Inklusionsforschung an der Hum- boldt-Universität zu Berlin, 6.10.2022.
- STEIN, M. (2022): Creating workshop concepts for youths for democracy and peace. Fachvortrag zusammen mit Dr. Koffi Emmanuel Noglo auf der Konferenz der AFPREA („Africa Peace Research & Education Association“) im Rahmen der Section „Youth, and peace“, 3.11.2022, Juba/Südsudan.
- STEIN, M. (2022): Possibilities of peaceful action against school violence and corporal punishment in Tanzanian schools. Fachvortrag zusammen mit Sr. Dr. Felista Tangi auf der Konferenz der AFPREA („Africa Peace Research & Education Association“) im Rahmen der in der Section „Youth, and peace“, 3.11.2022, Juba/Südsudan.

- STEIN, M. (2022): Inklusive Ausbildung von Jugendlichen mit Migrations- und Fluchterfahrung – eine Utopie? Fachvortrag zusammen mit Kirsten Rusert auf der Tagung ‚Soziale Arbeit und gesellschaftliche Transformation: Utopien Sozialer Arbeit‘ – 3. virtuelle Fachtagung der Sozialen Arbeit an der IU Internationale Hochschule, 5.11.2022.
- STEIN, M. (2022): Macht und Empowerment in Service-Learning-Projekten zur gesellschaftlichen Transformation. Inklusive Ausbildung von Jugendlichen mit Migrations- und Fluchterfahrung – eine Utopie? Fachvortrag zusammen mit Kirsten Rusert und Prof. Dr. Martin Stummbaum auf der Tagung ‚Soziale Arbeit und gesellschaftliche Transformation: Utopien Sozialer Arbeit‘ – 3. virtuelle Fachtagung der Sozialen Arbeit an der IU Internationale Hochschule, 5.11.2022.
- STEIN, M. (2022): Religionsunterricht und Schule als Präventionsraum? – Stärkung der sozialen Kompetenzen durch gemeinsames Demokratielernen im schulischen und außerschulischen Bereich. Fachvortrag zusammen mit Caner Ayyildiz und Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer auf der Tagung ‚Soziale Arbeit und gesellschaftliche Transformation: Utopien Sozialer Arbeit‘ – 3. virtuelle Fachtagung der Sozialen Arbeit an der IU Internationale Hochschule, 5.11.2022.
- STEIN, M. (2022): Schaffung einer kohäsiven Gesellschaft durch Deradikalisierungs- und Distanzierungsbegleitung im Phänomenbereich Islamismus mit Menschen mit Fluchterfahrung. Fachvortrag zusammen mit Eike Bösing, Yannick von Lautz und Prof. Dr. Mehmet Kart auf der Tagung ‚Soziale Arbeit und gesellschaftliche Transformation: Utopien Sozialer Arbeit‘ – 3. virtuelle Fachtagung der Sozialen Arbeit an der IU Internationale Hochschule, 5.11.2022.
- STEIN, M. (2022): Welche Werte sind jungen Menschen in ihrem Leben wichtig? Bedeutung von unterschiedlichen Werten allgemein und in der Freundschaft – Unterstützende schulische und außerschulische Maßnahmen der Sozialen Arbeit. Fachvortrag zusammen mit Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer auf der Tagung ‚Soziale Arbeit und gesellschaftliche Transformation: Utopien Sozialer Arbeit‘ – 3. virtuelle Fachtagung der Sozialen Arbeit an der IU Internationale Hochschule, 5.11.2022.
- STEIN, M. (2022): Implementierung von Kinderrechten an (Grund-)Schulen – Aktuelle Entwicklungen, bestehende Herausforderungen und notwendige Schritte auf dem Weg zu kinderrechtsbasierten Schulen. Fachvortrag zusammen mit Benjamin Möbus auf der Netzwerktagung ‚Implementierung von Kinderrechten an Grundschulen‘ an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, 30.11.2022.
- STEIN, M. (2022): ESD Supervision 4.0. Education for Sustainability SuperVision. Posterpräsentation zusammen mit Prof. Dr. Marco Rieckmann, Detlev Lindau-Bank und Lukas Scherak am Forschungsfördertag der Universität Vechta, 1.12.2022.
- STEIN, M. (2022): Handreichung für Ausbildungsbetriebe zur Ausbildung von Geflüchteten. Posterpräsentation zusammen mit Kirsten Rusert am Forschungsfördertag der Universität Vechta, 1.12.2022.
- STEIN, M. (2022): Together for sustainable schools. Posterpräsentation zusammen mit Detlev Lindau-Bank, Alexandra Schramm und Lukas Scherak am Forschungsfördertag der Universität Vechta, 1.12.2022.

ZSCHEISCHLER, JANA

ZSCHEISCHLER, J. (2022): Vom Co-Design transformativer Modellvorhaben zur Stärkung regionaler Ernährungssysteme – Erfahrungen aus dem Realweltlabor KOPOS. Darmstädter Transformationstage, Schader Forum (online), 17.3.2022.

ZSCHEISCHLER, J. (2022): Transdisciplinary innovation processes towards sustainable land management, 10.4.2022, IFSA Evora, Portugal.

ZSCHEISCHLER, J. (2022): Jenseits von Technik - „Smart Countryside“ als Entwicklungskonzept für ländliche Räume. ARL Kongress, 30.6.2022, Bielefeld.

ZSCHEISCHLER, J. (2022): Bioökonomische Innovationen als Beitrag zu sozial-ökologischen Transformationen? – Erkenntnisse zu fiktionalen Erwartungen und imaginierten Zukünften. DSG Kongress, 20.9.2022, Bielefeld.

8 Perspektiven der Internationalisierung

Die Gründungsmitglieder des VISTRA sind international sehr gut vernetzt und vertreten die Forschungsschwerpunkte des VISTRA in ihren jeweiligen Disziplinen in internationalen Communities. Dies zeichnet sich insbesondere an den internationalen Forschungs- und Vortragsaktivitäten ab. Beispielsweise im Rahmen der Projekte „Sustainability, Innovation and Resilience in Rural Areas“ (SIRR), „VISKI education – Challenge-based learning tool to visualise skills and competences for life-long learning“ oder „Biodiversity Education for Sustainable Development“ (Sustain). Die Details zu den Projekten sind unter Punkt 5.2 und 5.3 zu finden. Die internationalen Vorträge können der Vortragsliste unter Punkt 7.4 entnommen werden. Darüber hinaus sind die Mitglieder in diversen internationalen Gremien sowie als Gutachter*innen für verschiedene internationale wissenschaftliche Journals tätig. Die Gremien- sowie Gutachtertätigkeiten sind unter Punkt 7.1 aufgeführt.

9 Gender und Diversity

Von den aktuell insgesamt 30 Mitgliedern des VISTRA sind 76 % Frauen und 23 % Männer (vgl. Abb. 5).

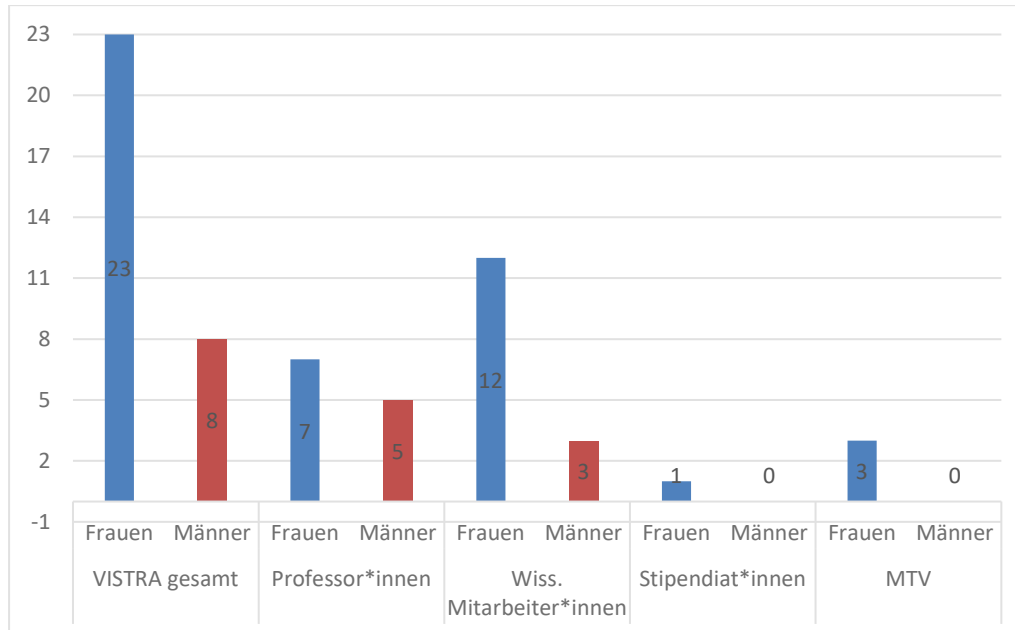


Abbildung 5: Diversität der Mitglieder des VISTRA

Zur Stärkung der Forschung im Bereich Gender und Diversity werden in den Forschungsprojekten des VISTRA entsprechend der universitären Querschnittsdimension „Gender und Diversity“ Vielfalt und Heterogenität als Potenzial gesellschaftlicher Entwicklung betrachtet. So zählt beispielsweise zur aktuellen Forschung von Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt unter anderem der Bereich Women Entrepreneurship sowie Gender und Diversität im Management. Zudem wird die Entwicklung unternehmerischer Lösungen mit Blick auf das SDG (Sustainable Development Goal) 5 „Achieve gender equality and empower all women and girls“ adressiert.

Zudem wurden im Bereich Gender und Diversity folgende strategische Ziele verfolgt:

- Förderung der Vereinbarkeit von wissenschaftlicher Qualifikation oder Tätigkeit und Familienverantwortung im Sinne einer familiengerechten Hochschule,
- Unterstützung der Promovierenden unter Berücksichtigung ihrer individuellen Lebensumstände.

10 Institutsentwicklung und Ausblick

Während des Berichtszeitraums wurde ein institutsinterner Workshop durchgeführt, der die Zielsetzung verfolgte, gegenwärtige und zukünftige Forschungsfelder zu identifizieren, interne und externe Vernetzungsmöglichkeiten aufzuzeigen und Möglichkeiten anwendungsorientierter, transdisziplinärer oder unmittelbar beratender Forschung aufzuzeigen. Die Teilnehmer*innen erarbeiteten hierbei unter Moderation von Prof. Dr. Karl Martin Born wichtige Impulse für die zukünftige Ausgestaltung der Forschungsaktivitäten. Im workshopinternen Evaluierungsprozess wurde vor allem die vernetzende Funktion hervorgehoben; aus dem Workshop heraus ergaben sich unmittelbare Kooperationen.

Darüber hinaus wurde das VISTRA nach innen und außen sichtbar gemacht durch die Einrichtung einer Institutshomepage (<https://www.uni-vechta.de/vistra>) auf der die bisherigen und geplanten Forschungsarbeiten zum Forschungsschwerpunkt „Transformationsprozesse in ländlichen Räumen“ dargestellt wird.

Die Entwicklung eines Institutslogos, die Nutzung weiterer digitaler Formate (wie z.B. eigener Newsfeed, digitaler Newsletter etc.) sowie die Etablierung einer Schriftenreihe und eines Beirates stehen noch aus. Die erste interne Evaluation des VISTRA ist für 2023 geplant.