

1.	<b>Modul</b>	pbb033
2.	<b>Modulbezeichnung</b>	Islam und Muslime in der Schule und im Unterricht
3.	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Koordination Profilierungsbereich (organisatorische Modulverantwortung)
4.	<b>Lehrende</b>	Annett Abdel-Rahman
5.	<b>Kompetenzen</b>  <b>„Wissen und Verstehen“</b>          <b>„Können“</b>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes Wissen über die islamische Religion und die Muslime in Deutschland,</li> <li>• einen Überblick über die muslimischen Verbände und Organisationen in Deutschland und ein tieferes Verständnis für die damit zusammenhängenden Rahmenbedingungen mit Bezug auf gesellschaftspolitische Fragestellungen,</li> <li>• grundlegende Hintergrundinformationen zur Geschichte des Islamischen Religionsunterrichts in Deutschland, über seine Probleme, Akteure und politischen Rahmenbedingungen,</li> <li>• Wissen und Verständnis um juristische und religiöse Aspekte zu Fragen der Muslime in der Schule,</li> <li>• Wissen zu den curricularen Inhalten des islamischen Religionsunterrichts und Möglichkeiten der kooperativen Zusammenarbeit an Schulen aller Schulformen.</li> </ul> <p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über den Islam und den Islamischen Religionsunterricht fachwissenschaftlich und sachgerecht einordnen,</li> <li>• mit Moscheen oder muslimischen Einrichtungen Kontakt aufnehmen und religionssensibel kommunizieren,</li> <li>• mögliche Konflikte in Schule oder anderen Lebensbereichen mit Muslimen/Nichtmuslimen differenziert betrachten und ihnen lösungsorientiert und wertschätzend begegnen,</li> <li>• ansatzweise Projekte/Kooperationen zur interreligiösen Zusammenarbeit innerhalb curriculärer Vorgaben in ihrem späteren Berufsfeld initiieren,</li> <li>• den islamischen Religionsunterricht als ordentliches Unterrichtsfach innerhalb von Schule fachlich wie gesellschaftlich einordnen,</li> <li>• Schulmaterialien von und über den Islam fachwissenschaftlich und fachdidaktisch einordnen.</li> </ul>
6.	<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Islam in Deutschland - theologischer Überblick über Grundlagen des Islam</li> </ul>

## Modulbeschreibung: Bachelorebene

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historischer Überblick über Muslime in Deutschland, Entwicklungen, Zahlen usw.</li> <li>- Organisationen/Verbände, Jugendbewegungen, Projekte usw. zum Islam in Deutschland</li> <li>• Der Islam in der Schule             <ul style="list-style-type: none"> <li>- neu gegründete islam-theolog. Institute in Deutschland</li> <li>- Geschichte des islamischen Religionsunterrichts in den verschiedenen Bundesländern</li> <li>- Verantwortliche und Probleme für die Einrichtung des IRU</li> <li>- Islam und Muslime in der Schule (Klassenfahrten, Schwimmunterricht, Essen, Jungen-Mädchen...)</li> <li>- Salafismus, Erscheinungsformen und Beratungsstellen</li> </ul> </li> <li>• Der islamische Religionsunterricht (IRU)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte des islamischen RU</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum katholischen und evangelischen Unterricht</li> <li>- Besonderheiten im IRU</li> <li>- Schulbücher/Medien/Links für und über den Islam, die für den Unterricht geeignet sind</li> <li>- Möglichkeiten interreligiösen Lernens (Moscheebesuche, Projekte usw.)</li> </ul> </li> </ul> <p>Unter der Voraussetzung, dass es sich mit den örtlichen Moscheen organisieren lässt, wird ein Moscheebesuch angestrebt.</p>
7.	<b>Ausgewählte Literatur</b>	<p>Antes, Peter; Ceylan, Rauf (Hg.). (2017): Muslime in Deutschland: Historische Bestandsaufnahme, aktuelle Entwicklungen und zukünftige Forschungsfragen. Springer Fachmedien Wiesbaden.</p> <p>Rohe, Mathias (2016): Der Islam in Deutschland: Eine Bestandsaufnahme. C.H.Beck.</p> <p>Biene, Janusz, et al. (2016): Salafismus und Dschihadismus in Deutschland: Ursachen, Dynamiken, Handlungsempfehlungen. Campus-Verlag.</p> <p>Spielhaus, Riem (2011): Wer ist hier Muslim. Die Entwicklung eines islamischen Bewusstseins in Deutschland zwischen Selbst- und Fremdzuschreibung. Würzburg (Ergon).</p> <p>Brunner, Rainer (Hg.). (2016): Islam: Einheit und Vielfalt einer Weltreligion. Kohlhammer Verlag.</p>
8.	<b>Lehrveranstaltungen (SWS)</b>	pbb033 Islam und Muslime in der Schule und im Unterricht (SE) (4 SWS)
9.	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	keine
10.	<b>Empfohlene Vorkenntnisse</b>	keine
11.	<b>Angebotsturnus</b>	jährlich

## Modulbeschreibung: Bachelorebene

12.	<b>Semesterlage (je ein WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester</b>	SoSe	
13.	<b>Modulprüfung gemäß Prüfungsordnung</b>	Referat oder Hausarbeit	
14.	<b>Arbeitsaufwand</b>	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6
15.	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Profilierungsbereich Bachelor	
16.	<b>Sonstige Anmerkungen<sup>1</sup></b> (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	<p>Bei der ZSK wird aus didaktischen Gründen eine Teilnehmerbeschränkung von 25 Personen beantragt</p> <p>Gemäß § 3 Absatz 3 der Prüfungsordnung des Profilierungsbereichs besteht kein Anspruch der Studierenden auf das Vorhalten bestimmter Angebote oder eine regelmäßige Wiederholung von Modulen.</p>	

<sup>1</sup>