

1.	Modul	sux001
2.	Modulbezeichnung	Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Steffen Wittkowske
4.	Lehrende	Prof. Dr. Steffen Wittkowske, N.N.
5.	<p>Kompetenzen Wissensverbreiterung und -vertiefung</p> <p>Wissensverständnis</p>	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u> ein grundlegendes Wissen und kritisches Verständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • des Bildungsanspruchs des Sachunterrichts und seines Beitrags zu grundlegender Bildung • der historischen und konzeptionellen Entwicklung des Sachunterrichts • des Gegenstandes, der Aufgaben und Ziele, der Inhalte und Prinzipien des Sachunterrichts • der curricularen Struktur sowie der Perspektiven des Sachunterrichts • der Didaktik des Sachunterrichts, basierend auf dem aktuellen Stand der Forschung und entsprechender Fachliteratur, und die Fähigkeit, erworbenes Wissen zu vertiefen. <p><u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Wissen zur Didaktik des Sachunterrichts in ersten exemplarisch ausgewählten Fragestellungen zu reflektieren und anzuwenden • Varianten für eine bildungswirksame Erschließung der natürlichen, sozialen und technisch gestalteten Umwelt fachlich plausibel zu erarbeiten, kritisch abzuwägen und hinsichtlich ihres Bildungspotenzials zu überprüfen • ausgehend vom Bildungsverständnis der Didaktik des Sachunterrichts Inhalte sowie Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen kritisch zu hinterfragen und fachlich plausibel argumentativ zu verteidigen.
	<p>Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen</p> <p>Kommunikation und Kooperation</p>	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • relevante theoretische Aspekte der Didaktik des Sachunterrichts sammeln, bewerten und interpretieren sowie erste, sachunterrichtsdidaktisch fundierte Urteile ableiten • erste eigene wissenschaftlich fundierte Positionen zu Fragestellungen der Didaktik des Sachunterrichts entwickeln und den aktuellen Forschungsstand berücksichtigen • fachliche und sachbezogene Fragestellungen der Didaktik des Sachunterrichts formulieren und diese im Diskurs theoretisch fundiert begründen • mit anderen kommunizieren und kooperieren, um Aufgabenstellungen angemessen zu lösen, dabei unterschiedliche Sichtweisen und Interessen reflektieren und berücksichtigen

	Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität	<ul style="list-style-type: none"> • eine Fachidentität entwickeln, Haltungen und Einstellungen zum Sachunterricht sowie zu Aspekten grundlegender Bildung, wie Inklusion und Digitalisierung (Bildung <i>mit</i> und <i>über</i> digitale Medien), erkennen, ausbilden und reflektieren • die Basis eines beruflichen Selbstbildes entwickeln, das sich an den Zielen und Standards professionellen Handelns im Sachunterricht orientiert • die eigenen Fähigkeiten mit Blick auf das berufliche Selbstbild einschätzen und kritisch reflektieren.
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Aneignung eines Überblicks der geschichtlichen sowie konzeptionellen Entwicklungen des Sachunterrichts • Darstellung und Diskussion des Bildungsauftrags der Grundschule und des Sachunterrichts heute • Darstellung und Einordnung von leitenden Prinzipien, Gegenständen, Aufgaben und Zielen des Sachunterrichts • Kritische Betrachtung der Perspektiven, Inhaltsbereiche und Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen des Sachunterrichts • Vermittlung eines Überblicks zu Kompetenzen, Inhalten und Verfahren des Sachunterrichts • Thematisierung von Bildungsstandards und Kompetenzmodellen einer inklusiven Sachunterrichtsdidaktik
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollst. überarb. u. erw. Ausg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Harteringer, Andreas (Hrsg., 2015 ff.): Begleitbände zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Harteringer, Andreas; Lange-Schubert, Kim (Hrsg., 2017): Sachunterricht. Didaktik für die Grundschule. 4., überarb. Aufl. Berlin: Cornelsen.</p> <p>Kahlert, Joachim (2016): Der Sachunterricht und seine Didaktik. 4., aktual. Aufl. Stuttgart; Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Kahlert, Joachim; Fölling-Albers, Maria; Götz, Margarete; Harteringer, Andreas; Miller, Susanne; Wittkowske, Steffen (Hrsg., 2015): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktual. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Weitere Literaturhinweise erfolgen durch die Lehrenden.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>sux001.1 Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts (VL) (2 SWS)</p> <p>sux001.2 Zentrale Fragen der Didaktik des Sachunterrichts (SE) (2 SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	keine
11.	Angebotsturnus	jährlich

12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Wintersemester/ 1. Fachsemester	
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	mündliche Prüfung oder Klausur	
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
		Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15.	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Pflichtbereich Bachelor Combined Studies, Teilstudiengang Sachunterricht • Profilierungsbereich Bachelor und Master (Profil „Ergänzungsqualifikation Fach III“)¹ 	
16.	Sonstige Anmerkungen	<p>Voraussichtliche Teilnahmebegrenzungen für das Teilmodul sux001.2: maximal 30 Teilnehmer*innen. Die tatsächliche Teilnahmebegrenzung wird für jedes Semester durch das für die Beschlussfassung über das Lehrangebot zuständige Gremium festgelegt.</p> <p>Falls Veranstaltungen mit einer Teilnahmebegrenzung angeboten werden, haben gemäß genannter Reihenfolge folgende Studierende Vorrang gegenüber anderen Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studierende im Bachelor Combined Studies mit dem Teilstudiengang Sachunterricht und Studierende im Master of Education für das Lehramt an Grundschulen mit der Teilstudiengang-Kombination Deutsch / Mathematik • Studierende im Bachelor Combined Studies mit dem Berufsziel Lehramt an Grundschulen und der Teilstudiengang-Kombination Germanistik / Mathematik 	

¹ Für Studierende im Bachelor Combined Studies mit dem Berufsziel Lehramt an Grundschulen und der Teilstudiengang-Kombination Germanistik / Mathematik besteht die Möglichkeit, das Modul bereits während ihres Bachelorstudiums im Zusatzbereich zu absolvieren und es später im Master of Education für das Lehramt an Grundschulen für die Ergänzungsqualifikation Sachunterricht im Profilierungsbereich anerkennen zu lassen.