

Auswahlbibliographie* des Faches Sachunterricht für den BA-/ MEd-Studiengang an der Universität Vechta

* Die jeweilige Nennung einer Auflage dient nur der Orientierung!

Basisliteratur:

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.¹

Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S., & Wittkowske, S. (Hrsg., 2022): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3., aktualisierte und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt / UTB.

Die Jahres- und Forschungsbände der GDSU sind auf folgender Homepage gelistet: <https://gdsu.de/node/251>.

Weitere Literatur:

Didaktik des Sachunterrichts – Allgemeine Grundlagen:

Adamina, M. et al. (Hrsg., 2018): „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Aepkers, M. & Liebig, S. (2002): Entdeckendes, forschendes, genetisches Lernen. Basiswissen Pädagogik. Unterrichtskonzepte und -techniken, Band 4. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Billion-Kramer, T. (Hrsg.) (2021): Wirksamer Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Unterrichtsqualität, Band 16).

Duncker, L. & Popp, W. (Hrsg., 1996): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. 2. Aufl. Weinheim: Juventa.

Einsiedler, W. (1994): Der Sachunterricht in der Grundschule als Voraussetzung für Allgemeinbildung. In: Grundschulmagazin, 9 (1994) 2, München: Ehrenwirth/ Oldenbourg/ Prögel, S.38—42.

Einsiedler, W. et al. (Hrsg., 2014): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/ UTB.

Favre, P. & Mathis, C. (Hrsg.) (2017): Naturphänomene verstehen. Zugänge aus unterschiedlichen Perspektiven in der Vorschul- und Primarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Dimensionen des Sachunterrichts, 8).

Gebauer, M. & Simon, T. (2012): Inklusiver Sachunterricht konkret: Chancen, Grenzen, Perspektiven. In: www.widerstreit-sachunterricht.de/ Ausgabe Nr. 18/ Oktober 2012.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (2019): Qualitätsrahmen Lehrerbildung. Sachunterricht und seine Didaktik im Kontext der universitären Ausbildungsphase. GDSU e.V.

Giest, H. (2015): Diagnostik und Inklusion im Sachunterricht. In: Schäfer, H./ Rittmeyer, C. (Hrsg.): Handbuch Inklusive Diagnostik. Weinheim/ Basel: Beltz, S. 214—229.

- Gläser, E. & Schönknecht, G. (Hrsg., 2013): Sachunterricht in der Grundschule. Entwickeln – gestalten – reflektieren (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 136). Frankfurt a.M.: Grundschulverband e.V.
- Glumpler, E. & Wittkowske, S. (Hrsg., 1996): Sachunterricht heute. Zwischen interdisziplinärem Anspruch und traditionellem Fachbezug. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg., 2017): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. 5. Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Hempel, M. & Lüpkes, J. (2011): Lernen im Sachunterricht. Lernplanung – Lernaufgaben – Lernwege. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Hempel, M. & Wittkowske, S. (Hrsg., 2011): Entwicklungslinien Sachunterricht. Einblicke in die Geschichte einer Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, J. (2021): Der Sachunterricht und seine Didaktik. 5., aktualisierte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Kahlert, J. (2016): Inklusion im Sachunterricht – eine Fachdidaktik auf dem Weg in die Individualisierungsfalle. In: Sonderpädagogische Förderung heute 61 (2016) 3, S. 234—243.

¹ Ergänzt wird der Perspektivrahmen durch die Begleitbände zu den jeweiligen Perspektiven - siehe unten.

- Kaiser, A. (2021): Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. 8. unveränd. Aufl.
Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg., 2016): Basiswissen Sachunterricht. Band 1. Geschichte und historische Konzeptionen des Sachunterrichts. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg., 2018): Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. 4. unveränd. Neuaufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg., 2008): Basiswissen Sachunterricht. Band 3. Integrative Zugangsweisen für den Sachunterricht. 2. veränd. Neuaufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg., 2013): Basiswissen Sachunterricht. Band 4. Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. 3. unveränd. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg., 2020): Basiswissen Sachunterricht. Band 5. Unterrichtsplanung und Methoden. 7. unveränd. Neuaufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg., 2008): Basiswissen Sachunterricht. Band 6. Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Klafki, W. (1993): Zum Bildungsauftrag des Sachunterrichts in der Grundschule. Einführung in epochaltypische Schlüsselprobleme und vielseitige Fähigkeits- und Interessenbildung. In: Grundschulunterricht, 40 (1993) 1, München: Oldenbourg, S.3—6.
- Kluge, H. (2004): Anthropologie der Kindheit. Zugänge zu einem modernen Verständnis von Kindsein in pädagogischer Betrachtungsweise. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köhnlein, W. (1996): Leitende Prinzipien und Curriculum des Sachunterrichts. In: Glumpler, E. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Sachunterricht heute. Zwischen interdisziplinärem Anspruch und traditionellem Fachbezug. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 47—76.
- Köhnlein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Meier, R.; Unglaube, H. & Faust-Siehl, G. (Hrsg., 1997): Sachunterricht in der Grundschule. Frankfurt a.M.: AK Grundschule.
- Meiers, K. (1994): Sachunterricht. Überlegungen, Anregungen, Hilfen zur Praxis. 2., erweiterte Aufl. Zug: Klett/ Balmer.
- Nießeler, A. (2020): Kulturen des Sachunterrichts. Bildungstheoretische Grundlagen und Perspektiven der Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Pech, D.; Schomaker, C. & Simon, T. (Hrsg., 2018): Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion – Aufgaben, Herausforderungen und Perspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Reeken, D. von (Hrsg., 2020): Handbuch Methoden im Sachunterricht. 5., aktualisierte Neuaufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Richter, D. (Hrsg., 2009): Sachunterricht – Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schomaker, C. (2015): Individuell und gemeinsam an Sachen lernen. Zur Gestaltung von Aufgaben in

einem lernförderlichen Sachunterricht. In: Behrens, B. et al. (Hrsg.): Fachdidaktik und individuelle Förderung in der Grundschule: Perspektiven auf Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 109—116.

Tänzer, S.; Lauterbach, R.; Blumberg, E.; Grittner, F.; Lange, J. & Schomaker, C. (Hrsg.) (2020): Sachunterricht begründet planen. Das Prozessmodell Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS) und seine Grundlagen. 2. vollständig überarbeitet. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Thomas, B. (2013): Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Historische und aktuelle Entwicklungen. 4., vollständig überarbeitete Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wittkowske, S. & Maltzahn, K. von (Hrsg., 2013): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht. Erfahrungen – Ergebnisse – Entwicklungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Didaktik des Sachunterrichts - Begleitbände zum Perspektivrahmen

Adamina, M.; Hemmer, M. & Schubert, J. Ch. (Hrsg.) (2016): Die geographische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Begleitbände zum Perspektivrahmen Sachunterricht, Bd. 3).

Becher, A.; Gläser, E.; Pleitner, B. & Hartinger, A. (Hrsg.) (2016): Die historische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Begleitbände zum Perspektivrahmen Sachunterricht, Bd. 2).

Giest, H. (Hrsg.) (2017): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Begleitbände zum Perspektivrahmen Sachunterricht, Band 4).

Gläser, E.; Richter, D.; Hartinger, A. (Hrsg.) (2015): Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Begleitbände zum Perspektivrahmen Sachunterricht, Bd. 1).

Möller, K.; Tenberge, C. & Bohrmann, M. (Hrsg.) (2021): Die technische Perspektive konkret. Begleitband 5 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, Julius (Begleitbände zum Perspektivrahmen Sachunterricht, Bd. 5).

+ **Jahrbuch Grundschulforschung** (seit 1997): Verschiedene Verlage!

→ Bände seit 2001 online verfügbar über <http://link.springer.com>

+ **sachunterrichtsrelevante Fach- bzw. Grundschulzeitschriften (z.B.):**

- Grundschulunterricht Sachunterricht (Oldenbourg) (eingestellt 2020)
- Sache – Wort – Zahl (Aulis) (eingestellt)
- Grundschule Sachunterricht (Friedrich)
- Sachunterricht Weltwissen (Westermann)
- Widerstreit Sachunterricht (<https://public.bibliothek.uni-halle.de/sachunterricht/index>)

Didaktik des Sachunterrichts – Naturwissenschaftlich-technisches Lernen

- Baier, H. & Wittkowske, S. (Hrsg., 2001): Ökologisierung des Lernortes Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Beinbrech, C. (2017): Technisches Lehren und Lernen. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht. Didaktik für die Grundschule. 4. Auflage. Berlin: Cornelsen (Didaktik für die Grundschule), S. 122—138.
- Beinbrech, C. (2022): Problemorientierter Sachunterricht. Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt / UTB. S. 417—422..
- Biester, Wolfgang (Hrsg.) (1991): Denken über Natur und Technik. Zum Sachunterricht in der Grundschule. Bad Heilbrunn.: Klinkhardt.
- Blümer, H. (2019): Die technische Bildung im Sachunterricht an deutschen Grundschulen. In: Koch, A. F., Kruse, S. & Labudde, P. (Hrsg.): Zur Bedeutung der Technischen Bildung in Fächerverbänden. Multiperspektivische und interdisziplinäre Beiträge aus Europa. Wiesbaden: Springer. S. 1-13.
- Favre, P. & Mathis, Ch. (Hrsg.) (2017): Naturphänomene verstehen. Zugänge aus unterschiedlichen Perspektiven in der Vorschul- und Primarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Dimensionen des Sachunterrichts, 8).
- Gebhard, U. (2020): Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung. 5., aktualisierte Auflage Wiesbaden: Springer SV.
- Giest, H. (2009): Zur Didaktik des Sachunterrichts. Aktuelle Probleme, Fragen und Antworten. Potsdam: Universitätsverlag.
- Giest, H. (Hrsg., 2017): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 4 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Giest, H. & Wittkowske, S. (Hrsg., 2007): Naturbezogenes und naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht. Praxis Pädagogik: Sachunterricht konkret. Bad Heilbrunn/ Braunschweig: Klinkhardt/ Westermann.
- Greinstetter, R. & Fast, M. (Hrsg.) (2016): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Grundlagen - Anregungen - Beispiele. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Greinstetter, R.; Fast, M. & Bramberger, A. (Hrsg.) (2018): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung - Technik - Geschlecht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Grygier, P.; Günther, J. & Kircher, E. (Hrsg., 2007): Über Naturwissenschaften lernen. Vermittlung von Wissenschaftsverständnis in der Grundschule. 2., überarbeitete Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Grygier, P. & Hartinger, A. (2009): Gute Aufgaben Sachunterricht: Naturwissenschaftliche Phänomene begreifen. 48 gute Aufgaben für die Klassen 1. bis 4. Berlin: Cornelsen.

- Hartinger, A. (2020): Experimente und Versuche. In: Reeken, D. von (Hrsg.): Handbuch Methoden im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 73—80.
- Güdel, K. (2019): Technische Allgemeinbildung im Naturwissenschaftsunterricht fördern. In: Labudde, P. & Metzger, S. (Hrsg.): Fachdidaktik Naturwissenschaft. 1.-9. Schuljahr. 3., erweiterte u. aktualisierte Auflage. Bern: Haupt. S. 259—274.
- Köster, H.; Hellmich, F. & Nordmeier, V. (2010): Handbuch Experimentieren. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Köster, H. & Lück, G. (Hrsg., 2006): Physik und Chemie im Sachunterricht. Praxis Pädagogik. Sachunterricht konkret. Bad Heilbrunn/ Braunschweig: Klinkhardt/ Westermann.
- Labudde, P. & Metzger, S. (Hrsg., 2019): Fachdidaktik Naturwissenschaft. 1.-9. Schuljahr. 3., erweiterte u. aktualisierte Auflage. Stuttgart: UTB.
- Landwehr, B.; Mammes, I. & Murmann, L. (Hrsg.) (2021): Technische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Elementar bildungsbedeutsam und dennoch vernachlässigt? Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Band 12).
- Lange-Schubert, K. & Rothkopf, A. (2017): Naturwissenschaftliches Lehren und Lernen. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht. Didaktik für die Grundschule. 4. Aufl. Berlin: Cornelsen, S. 38—63.
- Mammes, I. (Hrsg., 2013): Technisches Lernen im Sachunterricht. Nationale und internationale Perspektiven. Dimensionen des Sachunterrichts, Band 6. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Mammes, i. & Graube, G. (2017): Forschen und Entwickeln mit Kindern. Ein phänomenorientierter Zugang zur Technik. In: Grundschulunterricht Sachunterricht 64 (1), S. 4—7.
- Mammes, I. & Zolg, M. & Dölle, S. (2022): Technische Aspekte. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157—163.
- Menger, J. (2021): Praxisbuch technikorientierter Sachunterricht. Erfinden und Entdecken als kindorientierte Zugänge zur Technik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Basiswissen Grundschule, 47).
- Möller, K. (2004): Verstehen durch Handeln beim Lernen naturwissenschaftlicher und technikbezogener Sachverhalte. In: Köhnlein, W. & Lauterbach, R. (Hrsg.): Verstehen und begründetes Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 147—167.
- Möller, K. (2022): „Handlungsorientierung“ im Sachunterricht. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt / UTB. S. 422—428.
- Popp, W. (1994): Zur anthropologischen Begründung eines handlungsorientierten Sachunterrichts. In: Duncker, L. & Popp, W. (Hrsg.): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. Weinheim, München: Juventa, S. 57—78.
- Rieck, K. (2005): Gute Aufgaben. SINUS-Transfer Grundschule. Naturwissenschaften. Modul G1. Im Internet:<<https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/a79020fe-f99b-4153-8de5->

cfff12f92f30/N1.pdf>

- Soostmeyer, M. (2002): Genetischer Sachunterricht. Unterrichtsbeispiele und Unterrichtsanalysen zum naturwissenschaftlichen Denken bei Kindern in konstruktivistischer Sicht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Spreckelsen, K. (2004): Phänomenkreise als Entwicklungskerne für das Verstehen-Lernen. In: Köhnlein, W. & Lauterbach, R. (Hrsg.): Verstehen und begründetes Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 133—144.
- Ullrich, H. & Klante, D. (1982): Technik im Unterricht der Primarstufe. Didaktische Grundlegung, Unterrichtsmodelle, Unterrichtsmaterialien. 7. Aufl. Ravensburg: Maier.

Didaktik des Sachunterrichts – Geographisches Lernen

- Adamina, M. (2013): Kompetenzorientierung im Sachunterricht am Beispiel der geographischen Perspektive. In: Gläser E. & Schönknecht, G (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Entwickeln - gestalten - reflektieren. Frankfurt am Main: Grundschulverband (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 136), S. 171–183.
- Adamina, M. (2018): Erfahrungs- und handlungsintensives Lernen im Bereich räumliche Orientierung. In: Franz, U.; Giest, H.; Hartinger, A.; Heinrich-Dönges, A. & Reinhoffer, B. (Hrsg.): Handeln im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 69–76.
- Adamina, M. (2018): Wie Schülerinnen und Schüler räumliche Situationen wahrnehmen und sich räumlich orientieren. In: Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.): "Wie ich mir das denke und vorstelle ... " - Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 195–210.
- Adamina, M. (2018): Schülerinnen- und Schülervorstellungen zur Erde, zu fernen Räumen und zu Lebensweisen von Menschen in verschiedenartigen Gebieten der Erde. In: Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.): "Wie ich mir das denke und vorstelle ... " - Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 211–229.
- Adamina, M. (2017): Geographisches Lehren und Lernen. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Scriptor. 5. Auflage, S. 85–104.
- Adamina, M. (2014): Sich in Räumen orientieren. In: Grundschule Sachunterricht, 16 (2016) 61, Seelze: Friedrich, S. 5–12.
- Adamina, M.; Hemmer, M. & Schubert, J. C. (Hrsg., 2016): Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Brucker, A. (Hrsg., 2012): Geographiedidaktik in Übersichten. 2., aktualisierte Aufl. Hallbergmoos: Aulis.
- Daum, E. & Hasse, J. (Hrsg., 2011): Subjektive Kartographie. Beispiele und sozialräumliche Praxis. Oldenburg: BIS.
- Deutsche Gesellschaft für Geographie (GDfG) (Hrsg., 2014): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. 8., aktualisierte Aufl. Bonn: Selbstverlag GDfG.
- Favre, P. & Mathis, Ch. (Hrsg.) (2017): Naturphänomene verstehen. Zugänge aus unterschiedlichen Perspektiven in der Vorschul- und Primarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Dimensionen des Sachunterrichts, 8).
- Gryl, I. (Hrsg., 2016), Diercke. Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig: Westermann.
- Haubrich, H. & Reinfried, S. (Hrsg., 2015): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen.

- Hüttermann, A. (1998): Kartenlesen – (k)eine Kunst: Einführung in die Didaktik der Schulkartographie. München: Oldenbourg.
- Hüttermann, A.; Kirchner, P.; Schuler, S. & Drieling, K. (Hrsg.) (2012): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformationen im Unterricht. Braunschweig: Westermann.
- Metzler, A. (2013): Räumliche Orientierungskompetenz erwerben. In: Grundschulmagazin, 81 (2013) 3, München: Oldenbourg, S. 32—36.
- Rinschede, G. & Siegmund, A. (2020): Geographiedidaktik. 4., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Leiden: Schönigh.
- Schmeinck, D. (2013): Elementare geographische Bildung in der Grundschule. In: Grundschulmagazin, 81 (2013) 3, München: Oldenbourg, S. 3—10.
- Schuler, S.; Coen, A.; Hoffmann, K. W.; Rohwer, G. & Vankan, L. (Hrsg.) (2016): Mehr denken lernen mit Geographie. 2., aktualisierte Auflage. Braunschweig: Westermann (Diercke - Methoden, 2).
- Schuler, S.; Vankan, L. & Rohwer, G. (Hrsg.) (2017): Denken lernen mit Geographie. Überarbeitete Neuauflage, Braunschweig: Westermann (Diercke - Methoden, 1).
- Wittkowske, S. (2020): Kartenarbeit. In: Reeken, D. von (Hrsg.): Handbuch Methoden im Sachunterricht. 5. akt. Neuauflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 141–152.

Didaktik des Sachunterrichts – Gesellschaftswissenschaftliches Lernen (Sozial- und kulturwissenschaftliches & historisches Lernen)

- Altuntaş, N. & Unglabe, H. (2007): Sachunterricht und Interkulturelles Lernen. In: Grundschule Sachunterricht, 9 (2007) 34, Seelze: Friedrich, S. 2—6.
- Auernheimer, G. (2015): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. 8. Aufl. Darmstadt: WBG.
- Autorengruppe Fachdidaktik (2011): Konzepte der Politischen Bildung. Eine Streitschrift. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Autorengruppe Fachdidaktik (2016): Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Baumgärtner, U. (2019): Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur. Praktische Folgen didaktischer Theorie. In: Praxis Geschichte 5/2019, S. I—IV.
- Becher, A. & Gläser, E. (2020): Politisches Wissen von Grundschulkindern im Übergang zur Sekundarstufe. In: Offen, S. et al. (Hrsg.): "Brüche und Brücken" - Übergänge im Kontext des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 58—65.
- Becher, A. & Gläser, E. (2020): Politische Bildung im Sachunterricht – theoretische Begründungen, historische Bezüge und grundlegende Konzeptionen. In: Albrecht, A. et al. (Hrsg.): Wann, wenn nicht jetzt? Politische Bildung in der Schule stärken. Frankfurt am Main: Wochenschau, S. 54—61.
- Becher, A. & Gläser, E. (2020): Präkonzepte von Grundschulkindern zu politischen Konzepten - Forschungslinien und empirische Befunde zum Politischen Lernen im Sachunterricht. In: Albrecht, A. et al. (Hrsg.): Wann, wenn nicht jetzt? Politische Bildung in der Schule stärken. Frankfurt am Main:

- Wochenschau, S. 62—83.
- Bergmann, K. & Rohrbach, R. (Hrsg., 2015): Kinder entdecken Geschichte. Theorie und Praxis historischen Lernens in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Brüggemann, T.; Driesel-Lange, K. & Weyer, C. (Hrsg., 2017): Instrumente zur Berufsorientierung. Pädagogische Praxis im wissenschaftlichen Diskurs. Münster et al.: Waxmann.
- Brüggemann, T. & Rahn, S. (Hrsg., 2013): Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Münster et al.: Waxmann
- Buchberger, W. & Kühberger, C. (Hrsg., 2021): Historisches Lernen in der Primarstufe. Standpunkte – Herausforderungen – Perspektiven (Band 13: Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik). Innsbruck: Studienverlag
- Faulstich-Wieland, H. (Hrsg., 2016): Berufsorientierung und Geschlecht. Weinheim: Beltz Juventa (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung, Band 50).
- Gläser, E. & Richter, D. (Hrsg., 2015): Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gläser, E.; Becher, A. & Pleitner, B. (Hrsg., 2016): Die historische Perspektive konkret. Begleitband 2 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gloe, M. & Rademacher, H. (Hrsg., 2019): Demokratische Schule als Beruf. 6. Jahrbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Gogolin, I. et al. (2018): Handbuch Interkulturelle Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, A. & Lüschen, I. (2014): Das Miteinander lernen. Frühe politisch-soziale Bildungsprozesse. Eine empirische Untersuchung zum Sachlernen im Rahmen von Peer-Education zwischen Grundschule und Kindergarten. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Basiswissen Grundschule, 30).
- Kaiser, A. & Lüschen, I. (2021): Vor- und Grundschulkindern lernen mit und voneinander: Chancen und Grenzen altersübergreifenden Peer-Lernens. In: Simon, T. (Hrsg.): Demokratie im Sachunterricht – Sachunterricht in der Demokratie. Wiesbaden: Springer VS, S. 69—79.
- Kübler, M. (2018): Zeit, Dauer und Wandel verstehen – Geschichte und Geschichten unterscheiden – Historisches Denken bei 4- bis 11-jährigen Kindern. In: Adamina, M.; Kübler, M.; Kalcsics, K.; Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.): „Wie ich mir das denke und vorstelle...“ Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 231—252.
- Lange, D. & Reinhardt, V. (Hrsg., 2017): Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Basiswissen politische Bildung, Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht / hrsg. von Dirk Lange und Volker Reinhardt; Bd. 1).
- Lange, D. & Reinhardt, V. (Hrsg., 2017): Forschung, Planung und Methoden Politischer Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Basiswissen politische Bildung, Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht / hrsg. von Dirk Lange und Volker Reinhardt; Bd. 2).

- Leiprecht, R. & Steinbach, A. (Hrsg., 2015): Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken. Schwalbach: Debus Pädagogik (= Schule in der Migrationsgesellschaft – ein Handbuch / hrsg. von Rudolf Leiprecht und Anja Steinbach; Bd. 1).
- Leiprecht, R. & Steinbach, A. (Hrsg., 2015): Sprache – Rassismus – Professionalität. Schwalbach: Debus Pädagogik (= Schule in der Migrationsgesellschaft – ein Handbuch / hrsg. von Rudolf Leiprecht und Anja Steinbach; Bd. 2).
- Maywald, J. (2012): Kinder haben Rechte! Kinderrechte kennen – umsetzen – wahren. Weinheim: Beltz.
- Mecheril, P. (Hrsg., 2016): Handbuch Migrationspädagogik. Unter Mitarbeit von Veronika Kourabas und Matthias Rangger. Weinheim/ Basel: Beltz (Pädagogik).
- Otten, M. (2019): Das Mittelalter thematisieren – Bildungsansprüche und -potentiale im Sachunterricht. In: Lernende Schule 87, S. 28–31.
- Pleitner, B. (2009): Warum wohnt im Schloss kein König mehr? In: Grundschulunterricht Sachunterricht 56 (2009) 4, S. 13–18.
- Pleitner, B. (2014): Wie aus Vergangenheit Geschichte wird. In: Grundschulunterricht Sachunterricht 61 (2014) 2, S. 4–7.
- Rathenow, H.-F.; Wenzel, B. & Weber, N. H. (Hrsg., 2013): Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.
- Reeken, von D. (2012): Politisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlegungen und unterrichtspraktische Hinweise. Dimensionen des Sachunterrichts, Band 1. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Reeken, von D. (2017): Historisches Lehren und Lernen. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Scriptor. 5. Auflage, S. 105–121.
- Reeken, von D. (2017): Historisches Lernen im Sachunterricht. 6., akt. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Reeken, von D. (2020): Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Dimensionen des Sachunterrichts, Band 2. 6. akt. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Reeken, von D. (2017): Historisches Lehren und Lernen. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Scriptor. 5. Auflage, S. 105-121.
- Richter, D. (2007): Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Richter, D. (2017): Sozialwissenschaftliches Lehren und Lernen. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Scriptor. 5. Auflage, S. 63–84.
- Sander, W. (2014): Handbuch Politische Bildung. 4. völlig überarbeitete Aufl. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Rohrbach, R. (2018): Sprache hat Geschichte – Namen erzählen sie uns – Mit der Historischen Methode Kommunikation und Sprachverständnis fördern. In: Weltwissen Sachunterricht 4/2018, S. 30–33.

Schneider, I. K. (2007): Politische Bildung in der Grundschule. Sachinformationen, didaktische und methodische Überlegungen, Unterrichtsideen und Arbeitsmaterialien für die 1. bis 4. Klasse. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Weißeno, G. et al. (2009): Konzepte der Politik. Ein Kompetenzmodell. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.

Didaktik des Sachunterrichts – Perspektivenübergreifende Konzepte/Inhalte

Curriculum Mobilität. Im Internet: <http://www.curriculummobilitaet.de>

Giest, H. (2017): Gesundheitsbildung. In: Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Scriptor. 5. Auflage, S. 148–156.

Heindl, I. (2003): Studienbuch Ernährungsbildung. Ein europäisches Konzept zur schulischen Gesundheitsförderung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heseker, H. (Hrsg., 2005): Neue Aspekte der Ernährungsbildung. Frankfurt: Umschau Zeitschriftenverlag.

Hutter, C.-P.; Blessing, K. & Köthe, R. (2012): Grundkurs Nachhaltigkeit. Handbuch für Einsteiger und Fortgeschrittene. München: oekom.

Kaiser, A.; Lüschen, I. & Kaufeld, D. (2013): Erneuerbare Energien im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Kaiser, A.; Lüschen, I. & Reimer, M. (2014): Wind-, Wasser-, Bioenergie. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Kaiser, A.; Lüschen, I. & Reimer, M. (2015): Energie(sparen) - Sonnenenergie. 3., unveränderte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Erneuerbare Energien in der Grundschule).

Köster, H. (Hrsg.) (2018): Stadtbilder. Perspektiven auf urbanes Leben. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Kinder. Sachen. Welten, Band 9).

Künzli, D. C. (2007): Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule. Bern/ Stuttgart/ Wien: Haupt.

Lüschen, I. (2015): Der Klimawandel in den Vorstellungen von Grundschulkindern. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Sachunterrichtsdidaktik und Grundschulpädagogik, 3).

Michalik, K & Schreier, H. (2016): Wie wäre es, einen Frosch zu küssen? Philosophieren mit Kindern im Grundschulunterricht. 2. Druck. Braunschweig: Westermann (Praxis Pädagogik).

Otten, M. & Wittkowske, S. (Hrsg., 2014): Mobilität für die Zukunft. Interdisziplinäre und (fach-)didaktische Herausforderungen. Bielefeld: Bertelsmann.

Overwien, B. & Rode, H. (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Opladen: Barbara Budrich.

Peschel, M. (2010, Hrsg.): Neue Medien im Sachunterricht. Gestern – Heute – Morgen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Peschel, M. & Irion, T. (Hrsg., 2016): Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 141). Frankfurt a.M.: Grundschulverband e.V.

Petermann, H.-B.(2004): Kann ein Hering ertrinken? Philosophieren mit Bilderbüchern. Weinheim, Basel: Beltz.

Reimer, M. (2020): Ohne Energie wäre alles weg vom Fenster. Vorstellungen von Grundschulkindern zu Energie. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Basiswissen Grundschule, 44).

- Rieß, W. (2010): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Theoretische Analysen und empirische Studien. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann.
- Stoltenberg, U. (Hrsg., 2013): Weltorientierung durch eine Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Theoretische Grundlagen und Praxis des Sachunterrichts in der Grundschule. Bad Homburg: VAS.
- Wulfmeyer, M. (Hrsg.) (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht. Grundlagen und Praxisbeispiele. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Basiswissen Grundschule, 43).