

Service: Online verfügbare Literatur

Schwerpunkt: Sachunterricht und Unterrichtsplanung

Die folgende Liste enthält Literaturhinweise zu folgenden Inhaltsbereichen:

- Sachunterricht (Theorie und Praxis)
- Allgemeine Didaktik und Unterrichtsplanung
- Inklusives Lernen

Es handelt sich dabei nicht um eine vollständige Liste der bei content-select zu diesen Inhaltsbereichen hinterlegten Literatur, sondern um eine Auswahl, die Zugänge zu den verschiedenen Schwerpunkten ermöglicht.

Alle Werke stehen online über <https://content-select.com/de/> zur Verfügung (nach entsprechendem Log-In über die Uni-Zugangsdaten¹)

Sachunterricht (Theorie und Praxis)

Adamina, M./ Hemmer, M./ Schubert, J. C. (Hrsg., 2016): Die geographische Perspektive konkret. [Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht]. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fischer, H.-J./ Gansen, P./ Michalik, K. (Hrsg., 2010): Sachunterricht und frühe Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Band 9]

Fischer, H.-J./ Giest, H./ Michalik, K. (Hrsg., 2015): Bildung im und durch Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 25]

Fischer, H.-J./ Giest, H./ Peschel, M. (Hrsg., 2014): Lernsituationen und Aufgabekultur im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 24]

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg., 2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg., 2014): Die Didaktik des Sachunterrichts und ihre Fachgesellschaft GDSU e. V. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Giest, H./ Fischer, H.-J./ Pech, D. (Hrsg., 2013): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bestände prüfen und Perspektiven entwickeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 23]

Giest, H./ Heran-Dörr, E./ Archie, C. (Hrsg., 2012): Lernen und Lehren im Sachunterricht: zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 22]

Giest, H./ Pech, D. (Hrsg., 2010): Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 20]

Giest, H./ Wiesemann, J. (Hrsg., 2008): Kind und Wissenschaft: welches Wissenschaftsverständnis hat der Sachunterricht? Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 18.]

Giest, H. (Hrsg., 2017): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret. [Begleitband 4 zum Perspektivrahmen Sachunterricht]. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

¹Eine Anleitung findet sich auf der Seite der Universitätsbibliothek bzw. des Rechenzentrums: <http://www.uni-vechta.de/einrichtungen-von-a-z/rechenzentrum/shibboleth/>

- Gläser, E./ Richter, D. (Hrsg., 2015): Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. [Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht]. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gläser, E./ Becher, A./ Pleitner, B. (Hrsg., 2016): Die historische Perspektive konkret. [Begleitband 2 zum Perspektivrahmen Sachunterricht]. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hempel, M./ Wittkowske, S. (Hrsg., 2011): Entwicklungslinien Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, A./ Giest, H./ Schomaker, C. (Hrsg., 2011): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 21]
- Köhnlein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Tänzer, S./ Schomaker, C./ Heran-Dörr, E. (Hrsg., 2014): Sachunterricht vielperspektivisch planen. Unterrichtsvorschläge zum Inhaltsbereich „Zeit“. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Tänzer, S./ Lauterbach, R. (Hrsg., 2010): Sachunterricht begründet planen. Bedingungen, Entscheidungen, Modelle. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thomas, B. (2013): Der Sachunterricht und seine Konzeptionen: historische und aktuelle Entwicklungen. 4., vollständig überarbeitete Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. *(auch von 2009 vorhanden)*
- Wittkowske, S./ Giest, H. (Hrsg., 2008): Naturbezogenes und naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn/ Braunschweig: Klinkhardt/ Westermann.
- Wittkowske, S./ Maltzahn, K. von (Hrsg., 2013): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht. Erfahrungen – Ergebnisse – Entwicklungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Allgemeine Didaktik und Unterrichtsplanung

Allgemeine Didaktik

- Bauer, K.-O./ Logemann, N. (Hrsg., 2011): Unterrichtsqualität und Fachdidaktische Forschung. Modelle und Instrumente zur Messung fachspezifischer Lernbedingungen und Kompetenzen. Münster et al.: Waxmann.
- Bohl, T./ Kucharz, D. (2010): Offener Unterricht heute: konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung. Weinheim: Beltz.
- Fromm, M. (2012): Einführung in didaktisches Denken. Münster: Waxmann.
- Hanke, P. (2007): Anfangsunterricht. 2. Aufl. Weinheim & Basel: Beltz.
- Hellmich, F./ Kiper, H. (2006): Einführung in die Grundschuldidaktik. Weinheim & Basel: Beltz.
- Jürgens, E./ Standop, J. (Hrsg., 2010): Was ist „guter“ Unterricht? Namhafte Expertinnen und Experten geben Antwort. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kiper, H./ Mischke, W. (2004): Einführung in die Allgemeine Didaktik. Weinheim & Basel: Beltz.
- Kiper, H./ Mischke, W. (2006): Einführung in die Theorie des Unterrichts. Weinheim: Beltz.
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 6. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2008): Konstruktivistische Didaktik. Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool. 4. Aufl. Weinheim & Basel: Beltz.
- Wegner, A. (2016): Allgemeine Didaktik: Praxis, Positionen, Perspektiven. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Unterrichtsplanung

- Arnold, K.-H. et al. (2008): Handbuch Förderung: Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern. Weinheim & Basel: Beltz.
- Arnold, K.-H./ Zierer, K. (Hrsg., 2015): Die deutsche Didaktik-Tradition: Grundlagentexte zu den großen Modellen der Unterrichtsplanung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bastian, J./ Combe, A./ Langer, R. (2007): Feedback-Methoden: erprobte Konzepte, evaluierte Erfahrungen. Weinheim & Basel: Beltz.
- Becker, G. E. (2007): Unterricht planen. Handlungsorientierte Didaktik. Teil I. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Becker, G. E. (2007): Unterricht auswerten und beurteilen. Handlungsorientierte Didaktik. Teil III. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Becker, G. E. (2008): Unterricht durchführen. Handlungsorientierte Didaktik. Teil II. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Kiper, H./ Mischke, W. (2009): Unterrichtsplanung. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Kiper, H. et al. (Hrsg., 2008): Lernarrangements für heterogene Gruppen. Lernprozesse professionell gestalten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Klippert, H./ Clemens, E. (2007): Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen: Bausteine für den Fachunterricht. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2010): Heterogenität im Klassenzimmer: wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Krummrich, W./ Maul-Krummich, G. (2010): Gut vorbereitet im Unterricht. Lernprozesse planen und begleiten. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Standop, J. (2015): Unterricht planen, gestalten und evaluieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/ UTB.
- Gugel, G. (2011): 2000 Methoden für die Schule und Lehrerbildung: das Große Methoden-Manual für aktivierenden Unterricht. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2012): Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht. 19. Aufl. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Paechter, M. et al. (Hrsg., 2012): Handbuch Kompetenzorientierter Unterricht. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Wiechmann, J./ Wildhirt, S. (2015): Zwölf Unterrichtsmethoden: Vielfalt für die Praxis. Weinheim/ Basel: Beltz.

Inklusives Lernen

- Beutel, S.-I. et al. (Hrsg., 2013): Lernen in Vielfalt: Chance und Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung. Münster: Waxmann.
- Fischer, C. (Hrsg., 2015): (Keine) Angst vor Inklusion: Herausforderungen und Chancen gemeinsamen Lernens in der Schule. Münster: Waxmann.
- Häcker, T./ Walm, M. (Hrsg., 2015): Inklusion als Entwicklung: Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U./ Kahlert, J. (Hrsg., 2012): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.): Inklusion. Wege in die Teilhabegesellschaft. Frankfurt a.M./ New York: Campus Verlag.
- Irle, K. (2015): Wie Inklusion in der Schule scheitern kann und warum manche Versuche scheitern: Interviews mit führenden Experten. Weinheim/ Basel: Beltz.
- König, A./ Friedrich, T. (2015): Inklusion durch sprachliche Bildung: neue Herausforderungen im Bildungssystem. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lindemann, H. (Hrsg., 2016): Teilhabe ist das Ziel – der Weg heißt: Inklusion. Beiträge zur Umsetzung der Inklusion in Oldenburg. Weinheim: Beltz Juventa.
- Moser, V. (Hrsg., 2012): Die inklusive Schule: Standards für die Umsetzung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schäfer, H./ Rittmeyer, C. (Hrsg., 2015): Handbuch Inklusive Diagnostik. Weinheim/ Basel: Beltz.
- Schnell, I. (Hrsg., 2015): Herausforderung Inklusion: Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schuppener, S. et al. (2014): Inklusion und Chancengleichheit: Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thoma, P./ Rehle, C. (2009): Inklusive Schule. Leben und Lernen mittendrin. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriften:

- Zeitschrift für Inklusion – Gemeinsam leben (ISSN0943-8394), Beltz. Juventa.
- Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung (43. Jhg., H. 1, 2015): Inklusive und exklusive Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Beltz Juventa.

Zeitschriftenempfehlungen – online verfügbare Zeitschriften

(Didaktik und Pädagogik)

PÄDAGOGIK (Beltz Juventa): Mit Hefthemen wie ‚Binnendifferenzierung‘ (9/2016), ‚Lernarrangements gestalten‘ (10/2014), ‚Selbstständiges Lernen im Unterricht fördern‘ (2/2015) u.v.m.

Zeitschrift für Pädagogik (Beltz Juventa)

Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO) (Beltz Juventa)

Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung (Beltz Juventa)