

Leseprozesse und Leseverstehen

- Bangel, Melanie/Bredel, Ursula/Hinney, Gabriele/Müller, Astrid/Reißig, Tilo/Schröder, Etje u. Mitarbeit von Dorothea von Hindte (2017): Wir lernen lesen – vom Wort zum Satz zum Text. Ein Leselernmaterial für den Inklusionssensiblen in Klasse 1 und 2. Hamburg: Rohr Verlag. (silbenanalytischer Ansatz)
- Belgrad, Jürgen (2015): Lernraum Vorlesen. Vorlesen lehren, lernen und begleiten in der Schule. In: Bräuer/Trischler, S. 19-39.
- Bertschi-Kaufmann, Andrea (Hg.) (2008) Lesekompetenz. Leseleistung. Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Buch mit CD-ROM. Seelze: Kallmeyer/Klett.
- Beste, Gisela (2007), Lesen. In: Beste, Gisela (Hg.), Deutsch Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Blatt, Inge/ Müller, Astrid/ Voss, Andreas (2010), Schriftkultur als Lesehilfe. Konzeption und Ergebnisse eines Hamburger Leseförderprojekts in Klasse 5 (HeLp). In: Bredel/Müller/Hinney (Hg.), Schriftsystem und Schriffterwerb – linguistisch – didaktisch – empirisch. Berlin/New York: de Gruyter. S. 171-201.
- Bos, Wilfried/Tarelli, Irmela/Bremerich-Vos, Albert/Schwippert, Knut (Hg.) (2012), IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann Verlag.
- Bräuer, Gerd/Trischler, Franziska (2015), Lernchance vorlesen = vorlesen lehren, lernen und begleiten in der Schule. Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Bremerich-Vos, Albert/Tarelli, Irmela, Valtin, Renate (2012): Kapitel III. Das Konzept von Lesekompetenz in IGLU 2011. In: Bos/Tarelli/Bremerich-Vos/Schwippert (Hg.): IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann Verlag, S. 96-89.
- Deutsch differenziert. Heft 2 (2015): Sachtexte lesen – Strategien zum Leseverstehen.
- Deutsch differenziert, Heft 2 (2016): Lesespiele – Lesekompetenzspiele.
- Deutsch differenziert 4 (2018): Leseanlässe.
- Diehl, K. (2010): Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen im Anfangsunterricht – Leselehrwerke im Vergleich. Zeitschrift für Heilpädagogik 4 (2010), S. 109-117.
- Dreschinski, Janina (2016), „H, uh, Huhn dee?“ Lesenlernen mit Silbenbögen. In: Grundschulunterricht Deutsch 3, 2016, S. 28-35.

- Garbe, Christine/Holle, Karl/Jesch, Tatjana (2009): Texte lesen. Textverstehen, Lesedidaktik. Lesesozialisation. Paderborn: Schöningh.
- Garbe, Christine/Philipp, Maik/Ohlsen, Nele (2009), Lesesozialisation. Ein Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende. Paderborn: Schöningh.
- Grundschule Deutsch. Heft 35 (2012): Lesen laut und leise.
- Grundschulunterricht Deutsch. Heft 1 und 2 (2010): Lesen und vorlesen. Literatur und Sachtexte.
- Grundschule Deutsch 60 (2018): Leseförderung.
- Grundschule Deutsch 55 (2017): Vorlesen.
- Grundschulunterricht Deutsch 4 (2019): Leseförderung im Anfangsunterricht.
- Grundschulunterricht Deutsch 3 (2016): Silbe und Laut.
- Grundschulunterricht Deutsch 3 (2018): Leseanimation.
- Grundschulunterricht Deutsch 2/2014: Mädchen lesen gern – Jungen auch!
- Grundschulunterricht Deutsch 4 (2019): Leseförderung im Anfangsunterricht.
- Hoppe, Irene/Schwenke, Jutta (2013): Auf den Anfang kommt es an. Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben. LISUM Landesinstitut für Schule und Medien Berlin Brandenburg. (Internetressource – lautorientiertes Vorgehen).
- Gressnich, Eva/Müller, Claudia/Stark, Linda (Hg.) (2016): Lernen durch Vorlesen. Sprach- und Literaturerwerb in Familie, Kindergarten und Schule. Tübingen: Narr Francke Attempo.
- Güth, Christina (2018): Lesen fördern. In: Garbe et al. (Hg.): Attraktive Lesestoffe (nicht nur) für Jungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 288-317.
- International Bibliography of Studies on Reading Primers and Basal Readers (BSP), May 2011:
https://www.academia.edu/1142817/International_Bibliography_of_Studies_on_Reading_Primers_and_Basal_Readers_IBSP_ (Einsicht 12.03.2021)
- Jansen, H./Mannhaupt, G./Marx, H./Skowronek, H. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). Göttingen: Hogrefe.
- JuLit 2/2020: Damit jedes Kind lesen lernt! Grundlagen für eine erfolgreich literale Frühförderung.
- JuLit 1/2020: Lesen im digitalen Zeitalter (JuLit=Jugendliteratur. Zeitschrift des Arbeitskreises für KJL)

- Juska-Bacher, Britta/Beckert, Christine/Gyger, Mathilde et al. (2015), Leserelevante Kompetenzen an der Schwelle vom Kindergarten zur Schule. In Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 178 (2015), S. 28-42.
- Klicpera/Schabmann/Klicpera (²2007/⁵2017)), Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München: Reinhardt. UTB.
- Krüger, Mirko (2018): Rezensionen zu Funke (2014) Erstunterricht nach der Methode *Lesen durch Schreiben*. In: Forschungsmonitor Schule 37. <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=33> (Aufruf 15.03.2021)
- Lenel, Aline/Knopf, Monika (2015), Die Entwicklung des Wortkonzepts im letzten Kindergartenjahr und seine Wirkung auf das Lesen in den ersten beiden Grundschuljahren. In Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 178 (2015), S. 43-70.
- Lenhard, Wolfgang (2013): Leseverständnis und Lesekompetenz. Stuttgart: Kohlhammer.
- Leseräume. Zeitschrift für Literalität in Schule und Forschung 2/2015: Elf Aspekte des literarischen Lernens auf dem Prüfstand. http://leseraeume.de/?page_id=308
- Leseräume. Zeitschrift für Literalität in Schule und Forschung 5/2018: Lautes Lesen (Beitrag von Sonja Birkle) http://leseraeume.de/?page_id=815
- Lindauer, Thomas/Schneider, Hansjakob (2008), Lesekompetenz ermitteln. Aufgaben im Unterricht. In: Bertschi-Kaufmann (Hg.), S. 109-125.
- Lindauer, Thomas/Schneider, Hansjakob (2008), Lesekompetenz ermitteln: Tests. In: Bertschi-Kaufmann (Hg.), S. 126-139.
- Lison, Inger (2019): Wenn man die Wechstaben verbuchst. In: JuLit 3/2019, S. 26-32.
- Lix Lesbarkeitsindex <http://www.psychometrica.de/lix.html>
- Lotz, Miriam (2016): Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Eine Videostudie zur Gestaltung und Qualität von Leseübungen im ersten Schuljahr. Weinheim: Beltz.
- Metze, Wilfried (2005/2009), Der Stolperwörtertest.
<http://www.wilfriedmetze/html/stolper.html> (Einsicht 16.02.2018)
- Mischo, Christoph/Wahl, Stefan (2015): Standardisierte Testverfahren zur Messung von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten. In: Röber/Olfert (Hg.): Schriftsprach- und Orthographieerwerb: ... Baltmannsweiler, S. 327-346.

- Möller, Jens/Schiefele, Ulrich (2004): Motivationale Grundlagen der Lesekompetenz. In: Schiefele/Artelt/Schneider/Stanat (Hg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von Pisa 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 101-124.
- Müller, Bettina/Richter, Tobias (2017): Förderung hierarchieniedriger Leseprozesse. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 236-251.
- Müller, Karla (2016): Aus WAS IST WAS-Büchern vorlesen. Eine Herausforderung für Leseverstehen, Sprechgestaltung und Hörverstehen von Sachtexten. In: ide (2016), S. 22-27.
- Pfost, Maximilian (2017): Förderung der Vorläuferfähigkeiten des Lesens und Rechtschreibens. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 199-215.
- Philipp, Maik (2015): Lesestrategien: Bedeutungen, Formen und Vermittlung. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Philipp, Maik (2017): Förderung der Lese- und Schreibmotivation. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 300-317.
- Philipp, Maik (2017): Lese- und Schreibmotivation: Begriffsklärungen, Domänenspezifika und Einflussfaktoren. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 138-155.
- Philipp, Maik (2017): Förderung hierarchiehoher Leseprozesse. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-265.
- Philipp, Maik (2017): Entwicklung hierarchiehoher Leseprozesse. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 67-83.
- Philipp, Maik (2017): Lese- und Schreibsozialisation. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 156-173.
- RATTE Lesbarkeitsindex <http://www.uni-regensburg.de/sprache-literatur-kultur/germanistik-did/ratte/index.html>

- Richter, Tobias/Müller, Bettina (2017): Entwicklung hierarchieniedriger Leseprozesse. In: Philipp, Maik (Hg.) (2015): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 51-66. (Förderung S. 236-251).
- Rieckmann, Carola (²2018): Grundlagen der Lesedidaktik. Band 2: „Eigenständiges Lesen“. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (⁷2015): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel/Rieckmann, Carola/Gold, Andreas (Hg.) (2011), Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. Buch mit CD-ROM. Seelze: Kallmeyer/Klett.
- Schulz, Gudrun (Hg.) (2012), Lesen. Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Verlag.
- Souvignier, Elmar (2013): Diagnostik von Leseverstehensleistungen. In: Fay (Hg.): (Schrift-) Sprachdiagnostik heute. Baltmannsweiler, S. 149-163.
- Suchodoletz, Waldemar (2006), Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. Stuttgart: Kohlhammer.
- Treu, Sabine (2014): Alle Kinder lernen lesen. Direkte Instruktion in der Leseförderung. In: Pädagogik 66 (1), S. 32-35.
- Wolf, Maryanne (2009), Das lesende Gehirn. Wie der Mensch zum Lesen kam – und was es in unseren Köpfen bewirkt. Heidelberg: Spektrum.