

Fibelanalyse und Lehrbuchanalyse

- Bayrisches Kultusministerium (2017): LehrplanPLUS Grundschule. Kriterienkatalog zur Begutachtung von Lernmitteln in der Grundschule (Abschnitt „Deutsch“), S. 5-9. (Internetressource)
- Bentzinger, Svenja/Werner, Birgit/Drinhaus-Lang, Mareike (2016): Was ist eine gute Fibel? Eine exemplarische Analyse aktueller Fibeln für den Einsatz im Förderschwerpunkt Lernen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 67 (2016); S. 352-366.
- Bucher, Kristina/Finck von Finkenstein, Sophia/Heiland, Thomas (2017): Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster in der Lehramtsausbildung. In: Fey/Matthes (Hg.): Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 185-195.
- Conrady, Peter/Rademacher, (Hg.) (1995): Fibeln im Gespräch. Kriterien zur Analyse. Essen, S. 106-111 (Conrady: Aspekte einer Fibelanalyse; Meiers: Die Fibel – eine Herausforderung an den Lehrer)
- Fey, Carl-Christian (2017): Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien. Eine Einführung. In: Fey/Matthes (Hg.): Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Seitenzahlen)
- Fickermann/Schwippert/Doll/Frank (Hg.) (2012): Schulbücher im Fokus: Nutzen, Wirkungen und Evaluationen. Münster Waxmann.
- Funk, Hermann (2010): Materialentwicklung. In: Hallet/Königs (Hg.) Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze: Klett/Kallmeyer. S. 307-312.
- Fuchs/Niehaus/Stroletzki (2014): Das Schulbuch in der Forschung. Analysen und Empfehlungen für die Bildungspraxis. Göttingen: V&R.
- Fuchs/Kahlert/Sandfuchs (Hg.) (2010): Schulbuch konkret: Kontexte – Produktion – Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. – Darin: Crämer/Walcher-Frank: Fibeln
- Jeuk, Stefan (2009) et al.: Wissenschaftliche Analyse von aktuellen Fibeln, Sprachbüchern und Sprachlehrwerken für den Deutschunterricht (Klasse 1 & 2). Projekt der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2b-spez-t-01/user_files/Service/Sprachbuchgutachten_V8.pdf (Aufruf 15.03.2021).
- Kiesendahl, Jana/Ott, Christine (Hg.) (2015): Linguistik und Schulbuchforschung. Gegenstände – Methoden – Perspektiven. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Knecht, Petr/Matthes, Eva (2015) (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lieber, Gabriele (2012): „Ich mag es, wenn ich noch selbst überlegen kann.“ Schulbuchillustration, Leerstellen und kindliches Bildinteresse. In: Doll/Frank/Fickermann/Schwippert (Hg.): Schulbücher im Fokus. Nutzungen, Wirkungen und Evaluation. Ms: Waxmann, S 67-82.
- Matthes, Eva (2016) (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ott, Christine (2019): A.1 Schulbuch. In: von Brand/Radvan (Hg.): Handbuch Lehr- und Lernmittel im Deutschunterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer, S. 26-51.
- Ott, Christine (2019): Das Deutschbuch als Forschungsgegenstand – eine Bestandsaufnahme. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes 3, 2019, Jg. 66. Göttingen: V&R.
- Radvan, Florian/von Brand, Tilman (2019): Handbuch Lehr- und Lernmittel für den Deutschunterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schall, Christoph (2019): Didaktische Typografie. In: von Brand/Radvan (Hg.): Handbuch Lehr- und Lernmittel für den Deutschunterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer, S. 283-300.
- Schründer-Lenzen, Agi (2013): Schriftspracherwerb, Kapitel 8: Öffnung und Spezifizierung von Fibellehrwerken ab 1990. Berlin. E. Schmidt, S. 233-280.
- Wirthenson, Marin (2012). LEVANTO – Ein Tool zur praxisorientierten Schulbuchevaluation. In: Doll/Frank/Fickermann/Schwippert (Schulbücher im Fokus. Münster: Waxmann, S. 199-213.

Anlaut- und Lauttabellen

- Bremerich-Vos, Albert/Wendt, Heike (2019): Zur Nutzung von Laut- bzw. Anlauttabellen im Deutschunterricht der Grundschule. In: Zeitschrift für Angewandte Linguistik 70 (2019), S. 19-35.
- Bross, Fabian (2016): Anlauttabellen – Segen oder Fluch im Schriftspracherwerb? In: Kritische Ausgabe. Zeitschrift für Germanistik und Literatur 30, 2016, S. 108-117.
- Hackbarth, Anja/ Mehlem, Ulrich (2019): Aufgabenstruktur, Wissen und Interaktion. Schreiben mit der Anlauttabelle in heterogenen Lerngruppe. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 12. S. 33-47.

- Hagemann, Jörg (2018): (An-)Lauttabellen und silbenbasierte Lehrwerke im Deutschunterricht der Primarstufe: In: Glottotheory. International Journal of Theoretical Linguistics, Vol. 9, Issue 1, S. 1-27
- Leßmann, Beate (2019): Schreiben nach Hören – Schreiben nach Gehör – Lesen durch Schreiben. Fragen und Antworten zum Schreiben mit einer Anlauttabelle. <file:///C:/Users/Simone/Downloads/fragen-und-antworten-zur-anlauttabelle-a4-einzelseiten-2019.pdf> (10.03.2021).
- Riegler, Susanne (2016): Über die Silbe zum Wort. Mit einer silbenorientierten Lauttabelle schreiben lernen. In: Grundschulunterricht Deutsch 3, 2016, S. 19-21.
- Riegler, Susanne: Freies Schreiben mit System. Eine silbenbezogene Lauttabelle für das frühe selbständige Schreiben. In: Grundschulunterricht Deutsch 3 (2012), S. 8-11.
- Thomé, Günther (2000): Möglichkeiten und Grenzen der Arbeit mit Anlauttabellen. In: Valtin, Renate (Hg.): Rechtschreibenlernen in den Klassen 1-6. Grundlagen und didaktische Hilfen. Frankfurt am Main: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 116-118.