

Literaturliste geordnet nach Bereichen

Didaktik für die Grundschule (Deutsch)

- Abraham, Ulf/Knopf, Julia (⁵2019): Deutsch. Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Verlag. (Sonderstandort Dozent)
- Baurmann, Jürgen/Kammler, Clemens/Müller, Astrid (Hg.) (²2019): Handbuch Deutschunterricht. Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Belke, Gerlind (2012), Mit Sprache(n) spielen. Kinderreime, Gedichte und Geschichten für Kinder zum Mitmachen und Selbermachen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Blumenthal/Mahlau (2015): Effektiv fördern – Wie wähle ich aus? Ein Plädoyer für die Evidenzbasierte Praxis in der schulischen Sonderpädagogik. Zeitschrift für Heilpädagogik (66) 9, (2015), S. 408-421. (Lernwerkstatt Schriftspracherwerb)
- Böttcher, Ingrid/Becker-Mrotzek, Michael (³2008), Texte bearbeiten, bewerten und benoten. Schreibdidaktische Grundlagen – unterrichtspraktische Anregungen – für die Klassen 1-4. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Bredel, Ursula/Pieper, Irene (2015): Integrative Deutschdidaktik. Paderborn: Schöningh (UTB Standardwissen Lehramt)
- Dürscheid, Christa (³2006), Einführung in die Schriftlinguistik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Funke, Reinold (2014): Erstunterricht nach der Methode *Lesen durch Schreiben* und Ergebnisse schriftsprachlichen Lernens – Eine metaanalytische Bestandsaufnahme. In: Didaktik Deutsch 19, 2014, S. 21-41. (Internetressource)
- Gailberger, Steffen/Wietzke, Frauke(Hg.) (2013): Handbuch für den kompetenzorientierten Deutschunterricht. Weinheim: Beltz Verlag.
- Hasert, Jürgen W. (²2006), Schulschriften. In: Bredel/Günther/Klotz/Ossner/Siebert-Ott (Hgg.), Didaktik der deutschen Sprache. Paderborn: Schöningh. S. 307-318.
- Hoppe, Henriette (2006): Das Sprachbuch. In: Lange/Weinhold (Hg.): Grundlagen der Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag., 151-176. (Fibelanalyse)
- Knapp, Werner/Löffler, Cordula/Osburg, Claudia/Singer, Kristina (2011), Sprechen, schreiben, verstehen. Sprachförderung in der Primarstufe. Seelze: Kallmeyer/Klett.
- Kohl, Eva Maria/Ritter, Michael (2010), Schreibszenarien. Wege zum kreativen Schreiben in der Grundschule. Seelze: Klett/Kallmeyer.

- Kuhl, Tobias/Röhr-Sendlmeier Una (2018): Rechtschreiberfolg nach verschiedenen Didaktiken – eine kombinierte Längsschnitt-Querschnittstudie in der Grundschule. <https://www.psychologie.uni-bonn.de/de/unser-institut/abteilungen/methodenlehre-und-diagnostik/mitarbeiter-1/m.sc.-tobias-kuhl-1/poster-buko-rechtschreiberfolg-nach-unterschiedlichen-didaktiken-21.09.2018> (10.03.2021).
- Leubner, Martin/Saupe, Anja (2015) Einführung in die Literaturdidaktik. (Sekundarstufe)
- Leubner, Martin/Saupe, Anja (2015): Erzählungen in der Didaktik. (Schwerpunkt Sekundarstufe)
- Merklinger, Daniela (2013): Schreibdiagnostik vor dem selbstständigen Schreiben. In: Fay, Johanna (Hg.): (Schrift-)Sprachdiagnostik heute. Baltmannsweiler. S. 44-64.
- Mesch, Birgit (2016), Weder am Buchstaben kleben – noch an der Silbe. Vorschläge für eine durchgängige Schriftförderung. In: Grundschulunterricht Deutsch 3, 2016, S. 13-18.
- Ossner, Jakob (2010), Orthographie. System und Didaktik. Paderborn: Schöningh. (UTB)
- Pompe, Anja/Spinner, Kaspar H./Ossner, J. (2018): Deutschdidaktik Grundschule. Berlin. Erich Schmidt Verlag. (Sonderstandort Dozent)
- Sturm, Afra (2016): Schreibkompetenz, Schreibmotivation, Schreibförderung. Grundlagen und Modelle zum Schreiben als soziale Praxis. Seelze: Klett- Kallmeyer.
- Sturm, Afra (2017): Förderung hierarchieniedriger Schreibprozesse. In: Philipp, Maik (Hg.): Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim: Beltz Juventa, S. 266-284.
- Ritter, Michael/Ritter, Alexandra (2021): Deutschdidaktik Primarstufe: eine Einführung in die wissenschaftl. Auseinandersetzung mit dem sprachlichen und literarischen Lernen in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Rosebrock/Scherf (2019): Lesedidaktik? Literaturdidaktik? Ein Dutzend Antworten für Einsteiger. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2015): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulische Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Schilcher, Anita/Finkenzeller, Kurt/Wild, Johannes (2018) (Hg.): Schritt für Schritt zum guten Deutschunterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer. (Schwerpunkt Sekundarstufe)
- Winkler, Iris (2018): Aufgaben. In: Boelmann (Hg.): Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Band 3: Forschungsfelder. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. S. 27-40.

Erst- und Zweitspracherwerb (plus Mehrsprachigkeit)

- Becker, Tabea (2011), Schriftspracherwerb in der Zweitsprache. Eine qualitative Längsschnittstudie. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Büchner/Hein/May (2017): VASE 4-6. VASE 6-8. Verfahren zur Analyse der Sprachentwicklung mit Bildimpulsen. Handbuch und Materialien. Hamburg: ifbq.
- Döll, Marion/Reich, Hans H. (2013): Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache für die Primarstufe. Hrsg. V. Sächsischen Bildungsministerium. (NiBiS Niedersachsen Kurzversion)
- Grießhaber, Wilhelm (Hg.)/Heilmann, Beatrix (2012): Diagnostik und Förderung leicht gemacht. Das Praxishandbuch mit DVD. Klett Verlag. Stuttgart. (Profilanalyse: Primarstufe)
- Hortsch, Wiebke/Panagiotopolou, Agyro (Hg.) (2012), Sprachliche Bildung im pädagogischen Alltag. Feldstudien von angehenden Grundschullehrerinnen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Jeuk, Stefan (2009), Aktuelle Verfahren zur Einschätzung des Stands der Sprachaneignung bei mehrsprachigen Kindern im Grundschulalter. In: Jeuk/Schmid-Barkow (Hgg.), Differenzen diagnostizieren und Kompetenzen fördern im Deutschunterricht. Freiburg. Fillibach. S. 61-82.
- Kamzela, Kerrin: Schriftsprachen vergleichen. Deutsch und Niederländisch. In: Praxis Deutsch 221 (2010), S. 28-31. (5-6 Schj.)
- Kuchenreuther, Michaela (2012): Unterrichtsmaterialien und Lehrbuchtexte als besondere Herausforderung. In: Michalak/Kuchenreuther (Hg.), Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 183-207.
- Montanari, Elke/Panagiotopoulou (2019): Mehrsprachigkeit und Bildung in Kindertagesstätten und Schulen. Tübingen: Narr Francke Attempo.
- Niebuhr-Siebert, Sandra/Baake, Heike (2014): Kinder mit Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer/Urban Verlag.
- Niederhaus, Constanze (2011), Zur Förderung des Verstehens logischer Bilder in mehrsprachigen Lerngruppen. Essen/Duisburg: ProDaZ
http://www.due.de/imperia/md/content/prodaz/verstehen_logischer_bilder.pdf

- Schründer-Lenzen, Agi (2006) (Hg.), Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schulte-Bunert, Ellen (2013): Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch. In: Michalak, Magdalena/Kuchenreuther, Michaela (Hg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 118-142. (Neuaufgabe 2015)
- Siebert-Ott, Gesa/Anselm, Kristina/Jansa, Christina (2011), Orthographieerwerb unter mehrsprachigen Bedingungen. In: Bredel/Reißig (Hg.), Weiterführender Orthographieerwerb. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 392-406.
- Şimşek, Yazgül (2015). Die Leistungen mehrsprachiger Kinder beim Erwerb der deutschen Schriftsprache. In: Röber, Christa/Olfert, Helena (Hg.): Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Ersts Schreiben. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 280-308.
- Weth, Constanze (Hg.) (2010), Schrifterwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht. Themenheft IMIS-Beiträge, Heft 37. Osnabrück: IMIS.
- Wildemann, Anja/Rathmann, Claudia: Sprachlicher Anfangsunterricht 1: Lernvoraussetzungen... Sprachlicher Anfangsunterricht 2: Lesen und Schreiben. Sprachlicher Anfangsunterricht 3: Sprechen und Zuhören. (Bd. 4 und 5 Heterogenität und Mehrsprachigkeit) Finken Verlag. Oberursel. (Lernwerkstatt Schriftspracherwerb)

Sonstiges

- Augst, Gerhard/Disselhoff, Katrin/Henrich, Alexandra/Pohl, Thorsten/Völzing, Paul-Ludwig (2007), Text-Sorten-Kompetenz. Eine echte Longitudinalstudie zur Entwicklung der Textkompetenz im Grundschulalter. Frankfurt a.M.: Lang.
- Ballis Anja/Peyer, Ann (2018) (Hg.): Lernmedien und Lernaufgaben im Deutschunterricht. Konzeptionen und Analysen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Becker, Thomas (2012), Einführung in die Phonetik und Phonologie des Deutschen. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Brinker, Klaus/ Cölfen Hermann/ Pappert, Steffen (2018), Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Diekmannshenke, Hajo/Lemm, Michael/Stöckl, Hartmut (Hg.) (2011): Bildlinguistik. Theorien – Methoden – Fallbeispiele. Berlin: E. Schmidt.
- Duncker, Ludwig/Lieber, Gabriele/Neuss, Norbert/ Uhlig, Bettina (Hg.) (2010), Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule. Seelze: Kallmeyer /Klett/Friedrich Verlag.
- Fix, Martin/Jost, Roland (Hg.) (2010), Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Gansel, Christina (2011), Textsortenlinguistik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. (UTB 3459)
- Graf, Ulrike/Moser Opitz, Elisabeth (2007), Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Grundschulunterricht Deutsch 1 (2018): Grundwortschatz.
- Guldimann/Hauser (2005), Bildung 4-8-jähriger Kinder. In: Hasselhorn (Hg.), Lernen im Altersbereich zwischen 4- bis 8-Jahren. Münster: Waxmann. S. 77-88.
- Hoppe, Henriette (2011): Durch Aufgaben zum Textverstehen anregen. ... In: Matthes/Schütze (Hg.) Aufgaben im Schulbuch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 211-221.
- Heimlich, Frank (2010), Eine Einführung in den Anfangsunterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jambor-Fahlen et al. (2019): Literale Kompetenz in der Grundschule. In: Zimmermann/Möller/Riecke-Baulecke (Hg.): Basiswissen Lehrerbildung. Diagnostik im schulischen Kontext. Seelze: Klett Kallmeyer.

- Jebautzke, Kirstin (²2016): Der Wörterbuch-Führerschein. Hamburg: Persen Verlag.
(Bergedorfer Führerscheine) (Lernwerkstatt Schriftspracherwerb)
- Krüger, Mirko (2018): Rezensionen zu Funke (2014) Erstunterricht nach der Methode Lesen durch Schreiben. In: Forschungsmonitor Schule 37. <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=33> (Aufruf 15.03.2021)
- Köster, Juliane (2016): Aufgaben im Deutschunterricht. Wirksame Lernangebote und Erfolgskontrollen. Seelze: Klett/Kallmeyer. (Schwerpunkt Sekundarstufe)
- Kreiner, Martina (2017): Schlag nach! Das Nachschlagen im Wörterbuch handlungsorientiert üben. www.grundschulmagazin.de
- Krumschlies, Kirsten/Kurwinkel, Tobias (2019): Transmediale Lektüre. Medienverbünde im Deutschunterricht der Primarstufe. In: *kj16m* 19.4, S. 78-85.
- Kysela-Schiemer, Gerda (2016): Sachcomics. Bildung, Wissen und Information durch Bilder. In: *ide* (2016), S. 50-58.
- Lange/Petzoldt (⁸2018): Textarten – didaktisch. Grundlagen für das Studium und den Literaturunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Leiss, Elisabeth (2016): Sachtexte im Deutschunterricht. Bibliographische Hinweise. In: *ide* (2016), S. 113-119.
- Lieber, Gabriele/Jahn, Friederike/Danner, Antje (2009): Durch Bilder bilden. Empirische Studien zur didaktischen Verwendung von Bildern im Vorschul- und Grundschulalter. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Lipowsky, Frank/Faust, Gabriele/Kastens, Gabriele (Hg.) (2013): Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Schuljahren. Münster: Waxmann.
- Maas, Utz (²2006), Phonologie. Einführung in die funktionale Phonetik des Deutschen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Maiwald, Klaus (2016). Von Menschen und Meisen. Umgang mit Sachtexten am Beispiel eines Zeitungsartikels. In: *ide* (2016), S. 8-21.
- Martschinke/Kammermeyer, G. (2006), Selbstkonzept, Lernfreude und Leistungsangst und ihr Zusammenspiel im Anfangsunterricht. In: Schröder-Lenzen (Hg.), Risikofaktoren. S. 125-139.

- Mischo, Christoph/Wahl, Stefan (2015): Standardisierte Testverfahren zur Messung von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten. In: Röber/Olfert (Hg.): Schriftsprach- und Orthographieerwerb: ... Baltmannsweiler, S. 327-346.
- Mußmann, Jörg (2012), Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. München/Basel. Reinhardt. (UTB 3752)
- Noack, Christina (²2016): Phonologie. Heidelberg: Winter Verlag.
- Oomen-Welke, Ingelore/Staiger, Michael (Hg.): Bilder in Medien, Kunst, Literatur, Sprache, Didaktik. Freiburg i.Br.: Fillibach bei Klett.
- Pronold-Günther, Friederike (2018): Differenzieren und individualisieren. In: In: Schilcher/Finkenzeller/Knott et al. (Hg.): Schritt für Schritt zum guten Deutschunterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer, S. 185-203.
- Quittenbaum, N. (2016): Training für die direkte Instruktion. Die Entwicklung und Erprobung eines Kommunikationstrainings für den Unterricht. Mit direkter Instruktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Radvan, Florian (2018): Bildungsmedien. Theoretische und empirische Ansätze zur Systematisierung eines weiten Feldes. In: Boelmann (Hg.): Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Band 3: Forschungsfelder. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. S. 57-70.
- Radvan, Florian/von Brand, Tilman (2019): Handbuch Lehr- und Lernmittel für den Deutschunterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Rinderle, Bettina (2013): Mein FRESCH-Wörterbuch mit der Silbenstrategie. Stuttgart/Liepzig: Klett Verlag.
- Rinderle, Bettina (³2017): Das FRESCH-Kompetenzheft: Schwingen. Hamburg: AOL-Verlag.
- Sahlmann, Katrin (⁸2015): Eine 1. Klasse managen. Ein Leitfaden für Einsteiger. Hamburg: Persen Verlag. (Lernwerkstatt Schriftspracherwerb)
- Schmaltz, C. (2019): Heterogenität als Herausforderung für die Professionalisierung von Lehrkräften. Entwicklung der Unterrichtsplanungskompetenz im Rahmen einer Fortbildung. Wiesbaden. Springer Verlag.
- Scherer, Gabriela/Vach, Karin (2019): Interkulturelles Lernen mit Kinderliteratur. Unterrichtsvorschläge und Praxisbeispiele. Seelze: Klett Kallmeyer.

- Schnotz, Wolfgang (2002): Wissenserwerb mit Texten, Bildern und Diagrammen. In: Issing/Klimsa (Hg.), Information und Lernen mit Multimedia und Internet: Lehrbuch für Studium und Praxis. Weinheim: Beltz PVU.
- Staffeldt, Jens (2010), Phonetik, Phonologie und Graphematik. Stuttgart: Stauffenburg Verlag.
- Steinbrenner, Marcus/Wiprächtiger-Geppert, Maja (o.J.): Verstehen und Nicht-Verstehen im Gespräch. Das Heidelberger Modell des Literarischen Unterrichtsgesprächs. In: Leseforum.ch. Online Plattform für Literalität 2010 . www.leseforum.ch (Aufruf 15.03.2021)
- Terhart, E. (2014) (Hg.): Die Hattie Studie in der Diskussion. Probleme sichtbar machen? Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Thomé/Thomé (²2011), OLFA 1-2. Oldenburger Fehleranalyse für die Klassen 1-2. (²2010), Oldenburg: isb (Institut für sprachliche Bildung)
- Thomé/Thomé (2014): Was ist wie häufig? Phoneme und Grapheme des Deutschen: drei Schaubilder. Oldenburg: isb-Fachverlag. (Sonderstandort Dozent)
- Weinhold, Swantje (2018): Das „Professionelle Entwicklungsteam Deutsch“. In: Riegler/Weinhold (Hg.): Rechtschreiben unterrichten. Berlin: Erich Schmidt, S. 153-172.
- Wiechmann, J./Wildhirt, S. (2015): Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Wildemann, Anja/Fornohl, Sarah (2016): Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule. Anregungen für den Deutsch-, Mathematik- und Sachunterricht. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Wildemann, Anja (2014): Wörterbücher kennen und nutzen lernen. In: Grundschule Deutsch, heft 4, 2014, S. 4-7.
- Zimmermann/Möller/Rieke-Baulecke (2019): Basiswissen Lehrerbildung, schulische Diagnostik und Leistungsbewertung. Hannover: Klett Kallmeyer.
- Wrobel, Arne (2007): Sinnliche Erkenntnis – Zum Zusammenhang von Bildlichkeit und Begriffsbildung in Texten. In: Jost/Knapp/Metz (Hg.): Arbeit an Begriffen. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 141-155.
- Wrobel, Dieter/Müller, Astrid (2014): Bildungsmedien im Deutschunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.