



Universität Vechta
University of Vechta

AUSWAHL UND GEBRAUCH VON FIBELN: BEFRAGUNG IM SOSE 2020 UND WISE 2021

Universität Vechta, Fakultät III, Fachdidaktik Deutsch, Dozentin Dr. Frauke Gruben, Mitarbeit der Studierenden des Projektbands Schriftspracherwerb WiSe 19/20 und SoSe 2020 und der studentischen Hilfskraft Samira Rösch

© Frauke Gruben 2021 –Folien, Daten und Inhalte der Präsentation dürfen nur unter Angabe der Quelle genutzt werden.



Überblick über den Inhalt

- Voraussetzungen der Befragung
- Fragen und Vorannahmen
- Durchführung und Rücklauf
- Auswertung
 - *Informationen zu Schulen und Lehrkräften*
 - *Ergebnisse zur Auswahl von Fibeln*
 - *Angaben zum Gebrauch von Bestandteilen der Fibelpakete*
 - Vorkurse
 - Fibellese- und/oder Fibelarbeitsbuch
 - Arbeitshefte unterschiedlicher Art
 - (An-)Lauttabellen
 - Mundbilder und Lautgebärden
 - Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen
 - Anfängerschriften
 - Weiterführende Schriften



Voraussetzungen der Befragung

- Im Wintersemester 2019/2020 wurde mit der Einrichtung einer Lernwerkstatt Schriftspracherwerb begonnen.
- Zielsetzung: Es sollte ein Angebot für die zahlreichen Studierende des LA GS an der Universität Vechta und für externe Nutzer*innen geschaffen werden, Lern- und Lehrmaterialien für die Schule zu untersuchen und forschend einzusetzen.
- Daraus entstand die Frage, welche Materialien, vorrangig Fibeln, mit welchen Bestandteilen angeschafft werden sollten. Die Entscheidungen mussten auf der Basis von Erfahrungen aus den Kontakten zu Schulen und zu Studienseminaren gefällt werden.
- Die innerhalb des BACS im Fach Deutsch (Fachdidaktik) seit 2018/19 regelmäßig mehrzünftig angebotenen „Einführungen in den Schriftspracherwerb“ wurden 2019/2020 durch die Einrichtung eines Projektbands „Schriftspracherwerb“ im MEd. als Bestandteil der Praxisphase ergänzt.



Erste Fragen und Vorannahmen

- Im Kontext der Einführung der Projektbandgruppe in das empirische Arbeiten konnte eine Befragung geplant werden. Fragestellungen, die sich aus der Auseinandersetzung mit vorliegender Literatur ergaben, waren z.B.:

Welche Fibeln werden in den Grundschulen des Gebiets der Praxisphase genutzt?

Woher beziehen Lehrkräfte die Informationen über die konzeptionelle Gestaltung und die Konfektionierung, um sich bei der Auswahl einer Fibel unterstützen zu lassen?

Welche Bestandteile aus dem vielfältigen Materialangebot zu einer Fibel werden von Lehrkräften nahezu durchgängig genutzt?



Angesichts der Vielfalt unterschiedlicher Materialien musste sich die Nachfrage nach Materialteilen auf verbreitete beschränken. Ausgewählt wurden:

Vorkurse, Arbeitshefte, Lesebuch/Arbeitsbuch, (An-)Lauttabellen, Mundbilder und Gebärden, Schreiblehrgänge (Schriften) und Lehrerhandbücher sowie Kopiervorlagen

Durchführung und Auswertung

Es wurden im Juli/August 2020 insgesamt 58 Grundschulen aus den Landkreisen Vechta, Diepholz, Cloppenburg, Emsland, Bentheim, Oldenburg nach dem Zufallsprinzip angeschrieben. Es sollte mindestens das Gebiet erfasst werden, in dem Studierende der Universität Vechta die Praxisphase absolvieren. Rücksendungen (anonymisiert) erfolgten bis nach den Herbstferien aus 38 Schulen. Es wurden zwischen 1 und 10 ausgefüllte Fragebögen eingeschickt. Die Gesamtzahl der Fragebögen im Rücklauf betrug 141.

Schule	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bogen	3	3	2	4	1	4	5	3	10	2



Schule	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Bogen	6	2	1	3	4	5	4	7	2	1

Schule	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Bogen	7	4	4	3	4	4	2	5	5	5



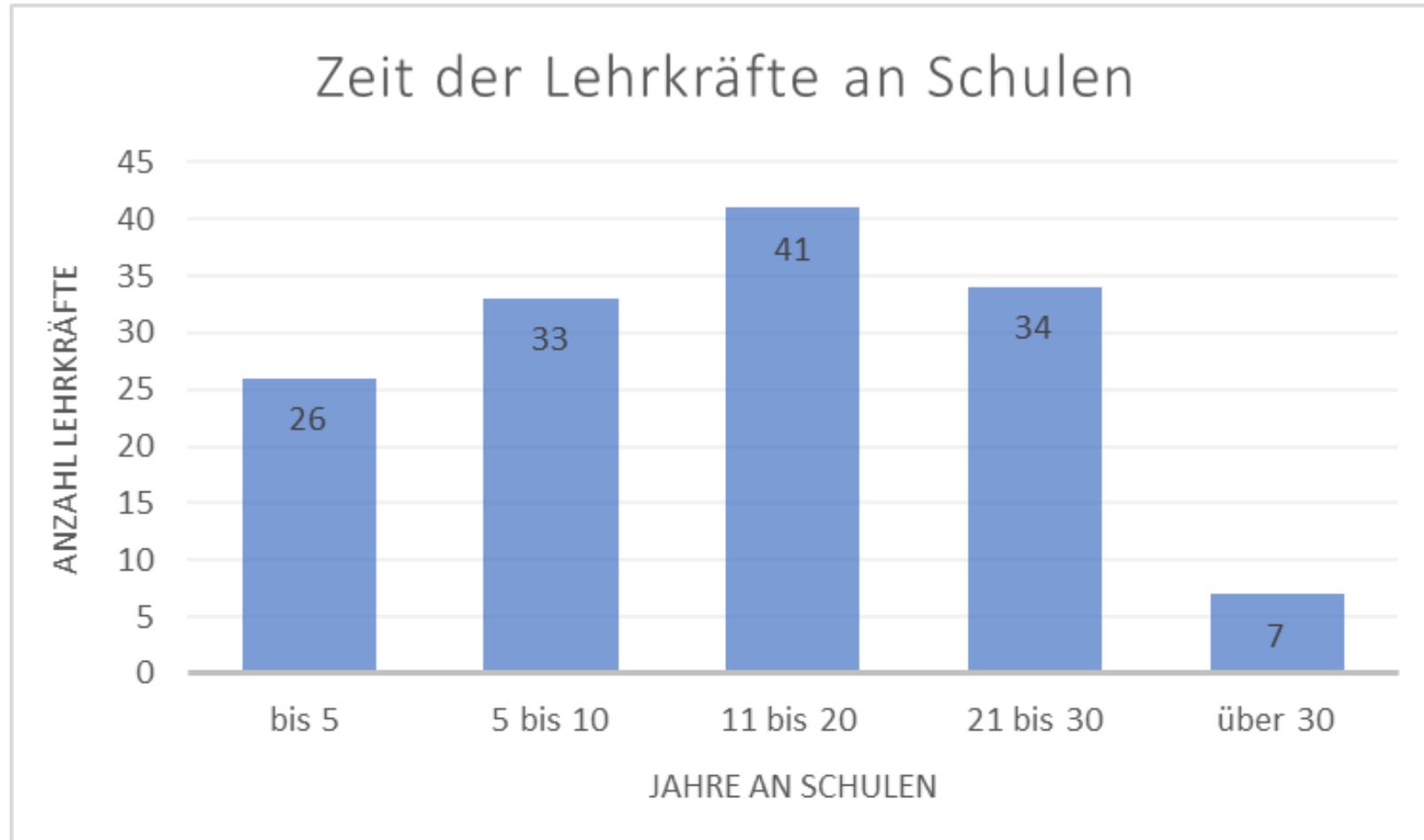
Schule	31	32	33	34	35	36	37	38		
Bogen	4	2	3	5	2	3	4	3		

*Schule = Anzahl Schulen

*Bogen = Anzahl Bögen

Informationen zu Schulen und Lehrkräften

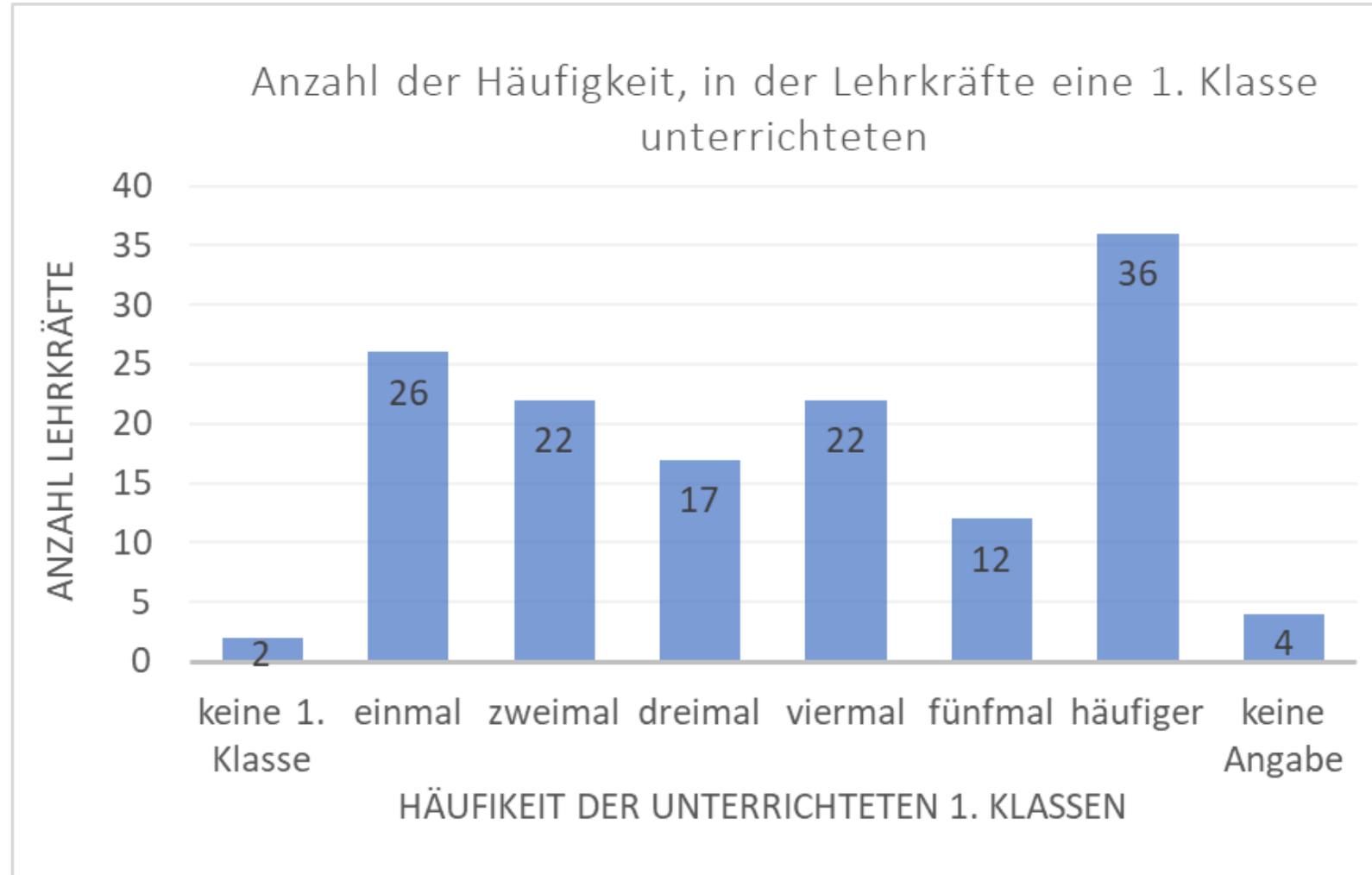
Frage: „Wie lange arbeiten Sie bereits in einer Grundschule?“



Die Angaben lassen sich auf die Altersstruktur unter Lehrkräften 2019/2020 (vgl. Statistisches Bundesamt) beziehen.

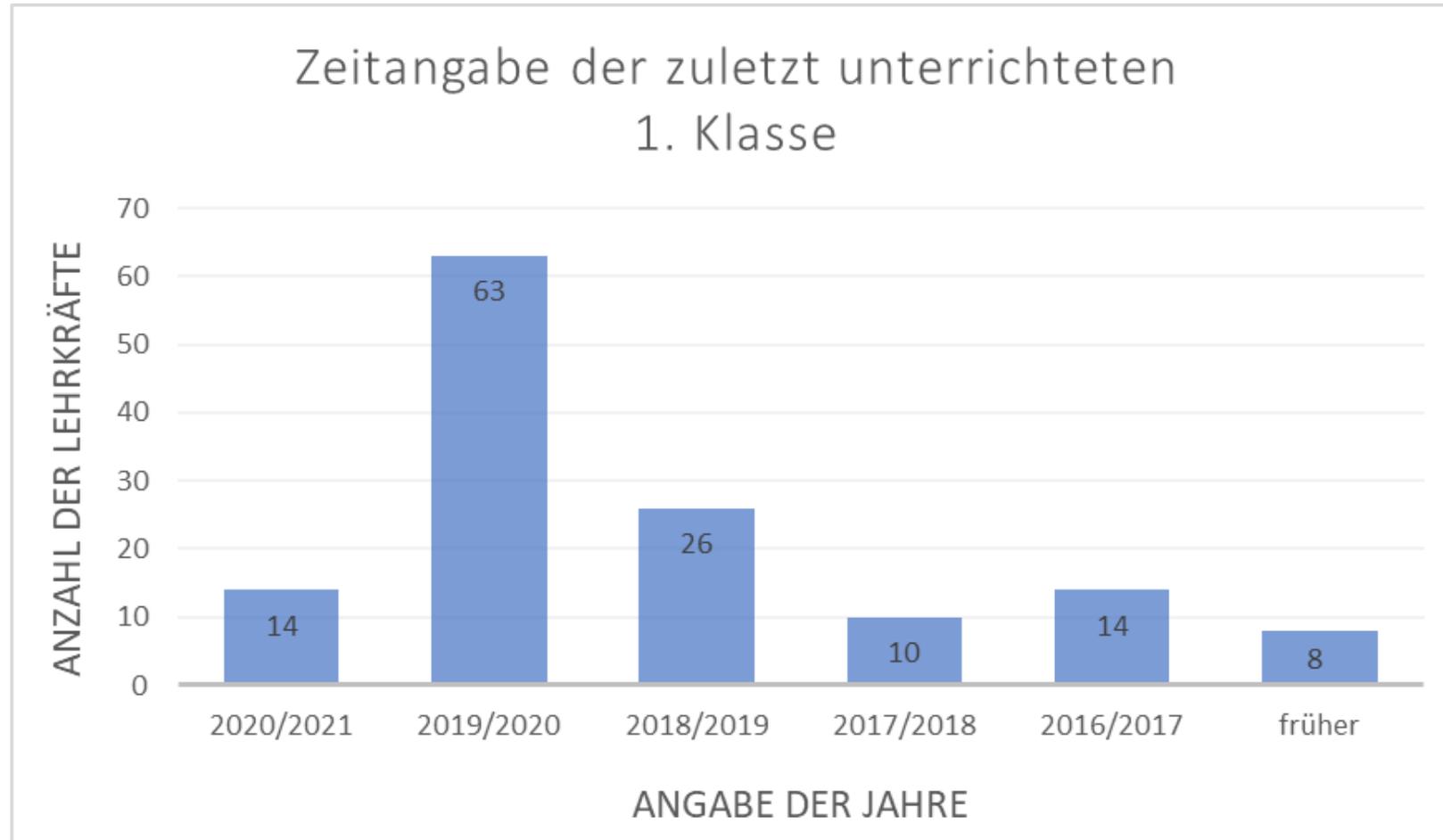
Informationen zu Schulen und Lehrkräften

Frage: „Wie oft haben Sie bereits eine 1. Klasse im Fach Deutsch geführt?“



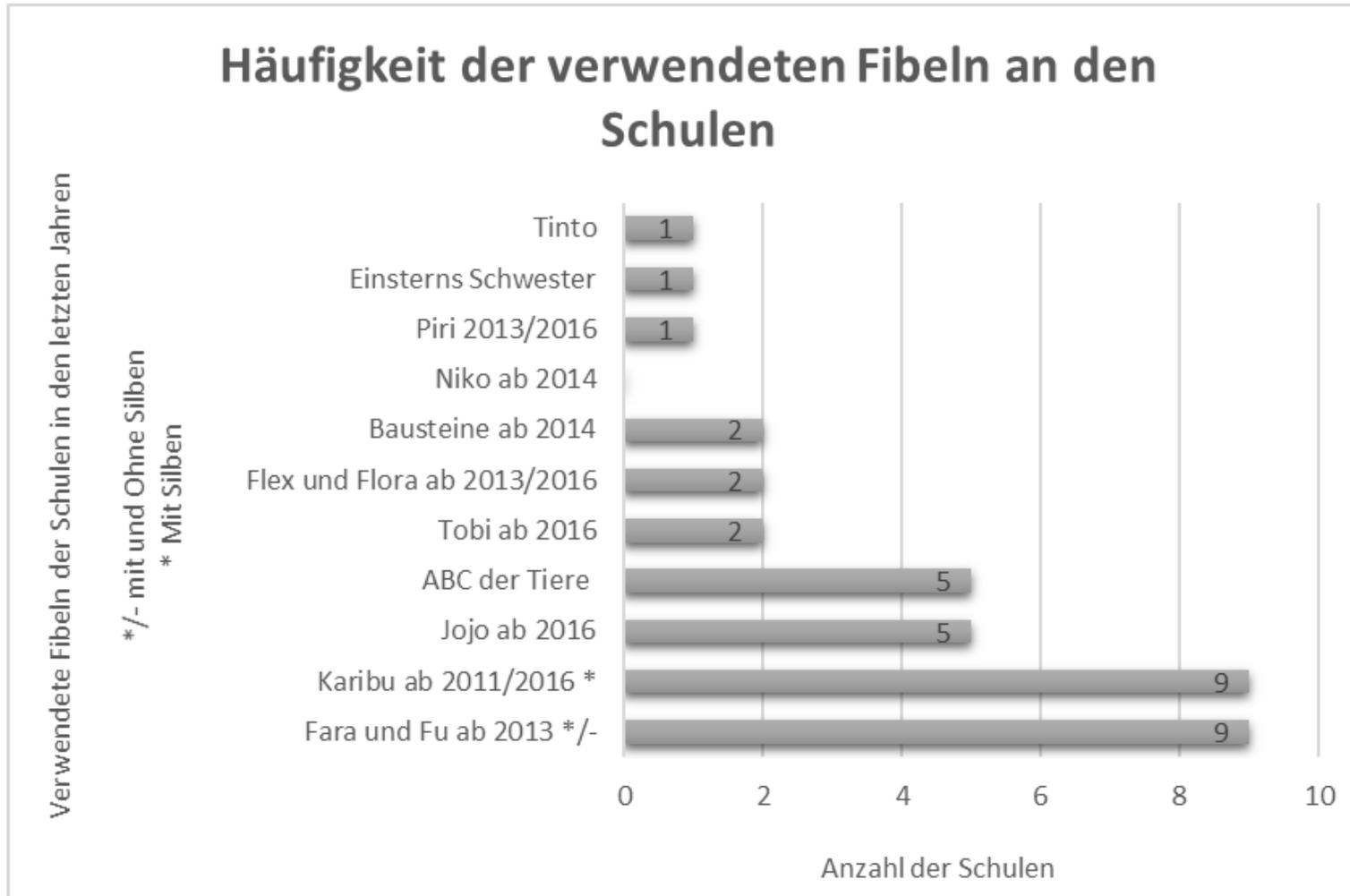
Informationen zu Schulen und Lehrkräften

„Wann haben Sie zuletzt eine 1. Klasse im Fach Deutsch unterrichtet?“



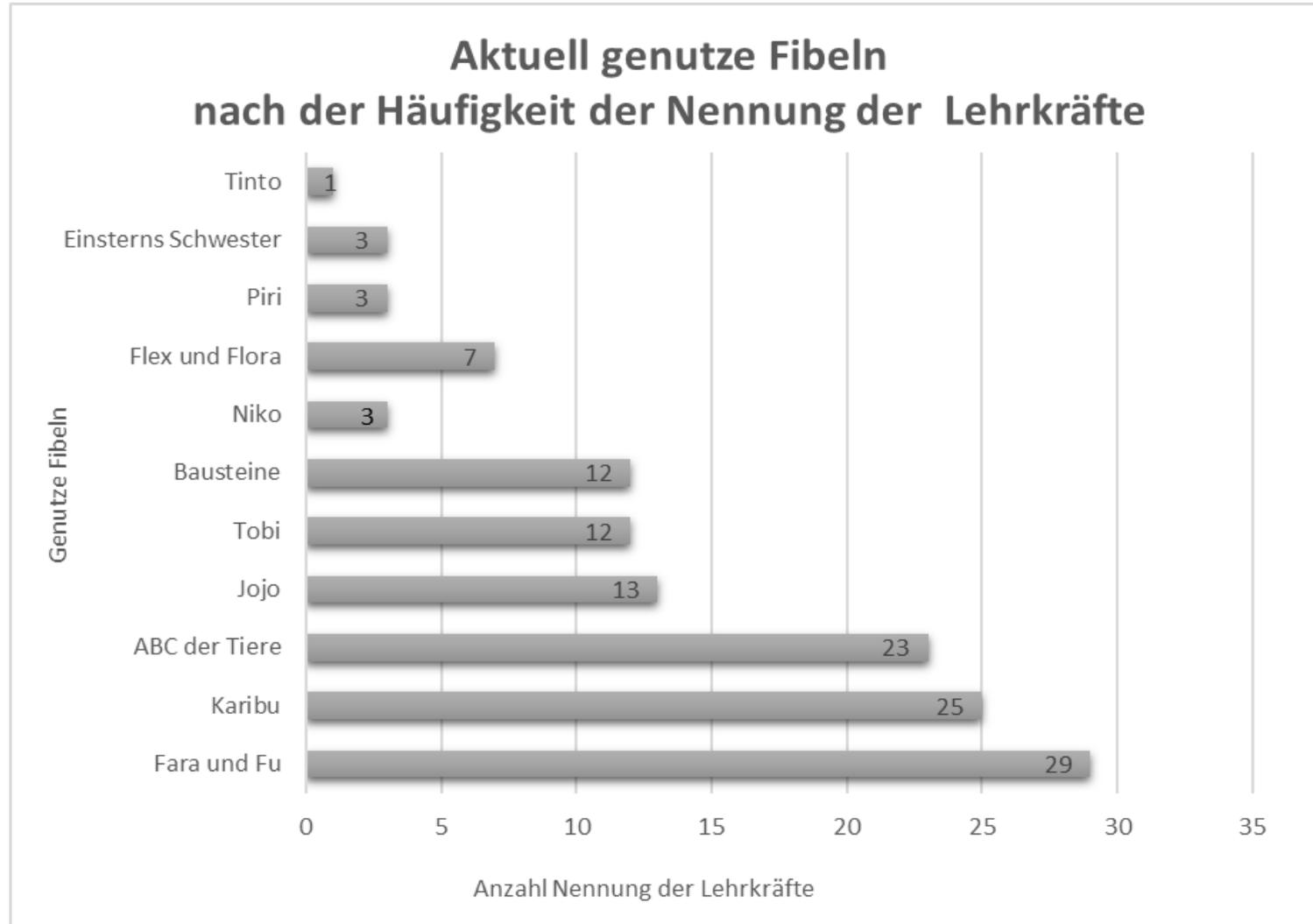
Die Angaben für 2020/2021 sind nicht vollständig. Die Fragebögen wurden aufgrund der Pandemie verspätet verschickt. Angaben für 2020/2021 sind von einige Lehrkräften nachgetragen worden.

Ergebnisse zur Auswahl von Fibeln



Vgl. den Hinweis auf die Niko-Fibel auf der folgenden Folie.

Ergebnisse zur Auswahl von Fibeln



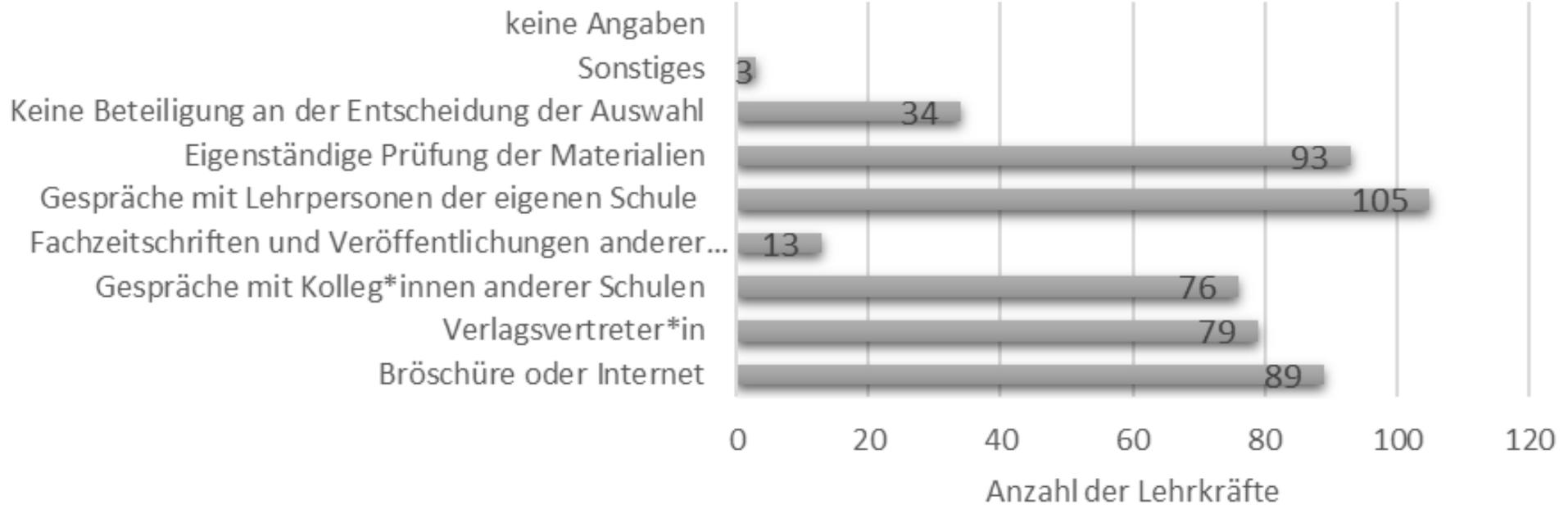
Die Niko-Fibel wird nach Angaben der LK nur noch auslaufend genutzt.

Ergebnisse zur Auswahl von Fibeln

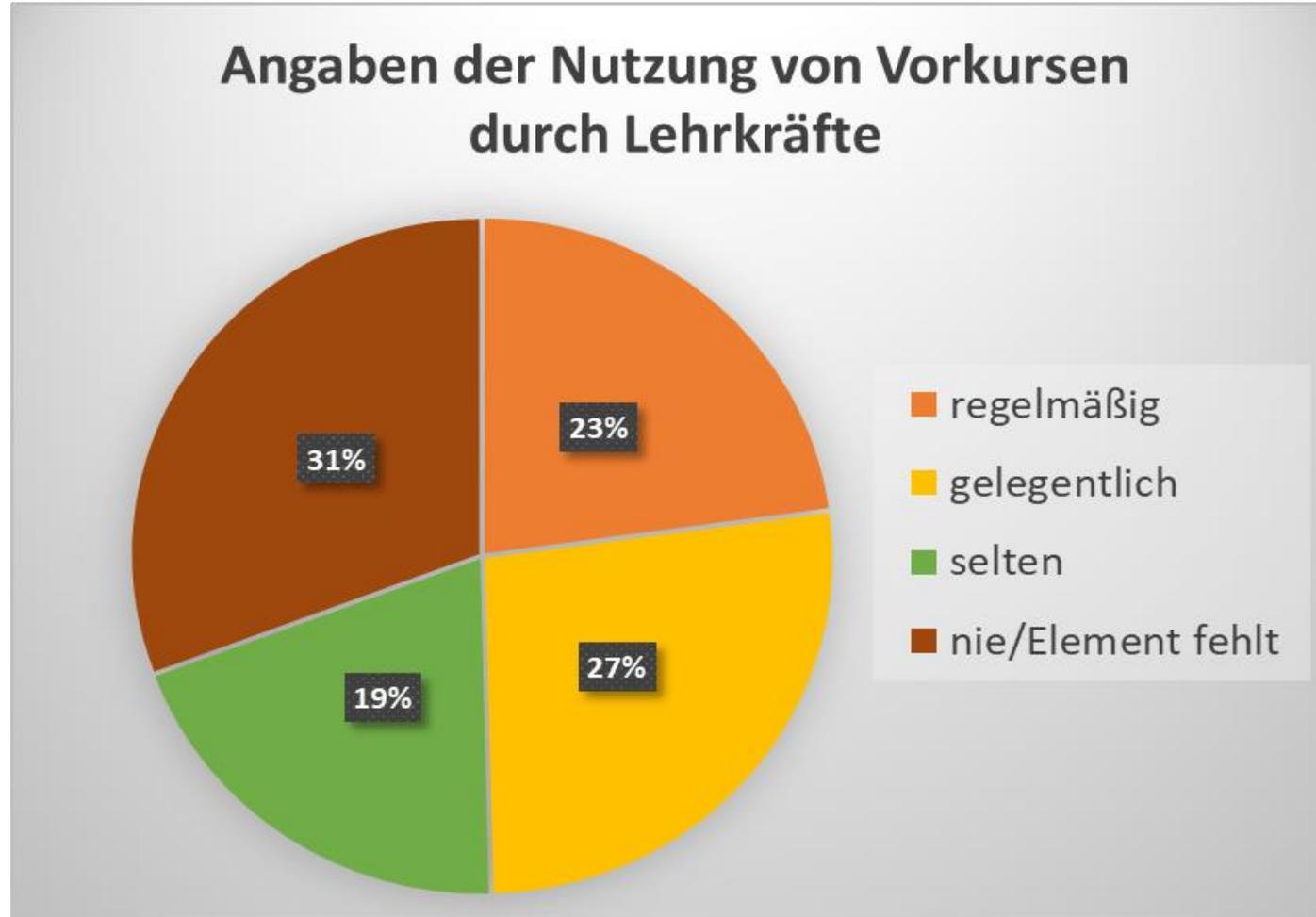
Informationsquellen der Lehrkräfte bei der Entscheidung für eine Fibel



Art der Informationsquelle

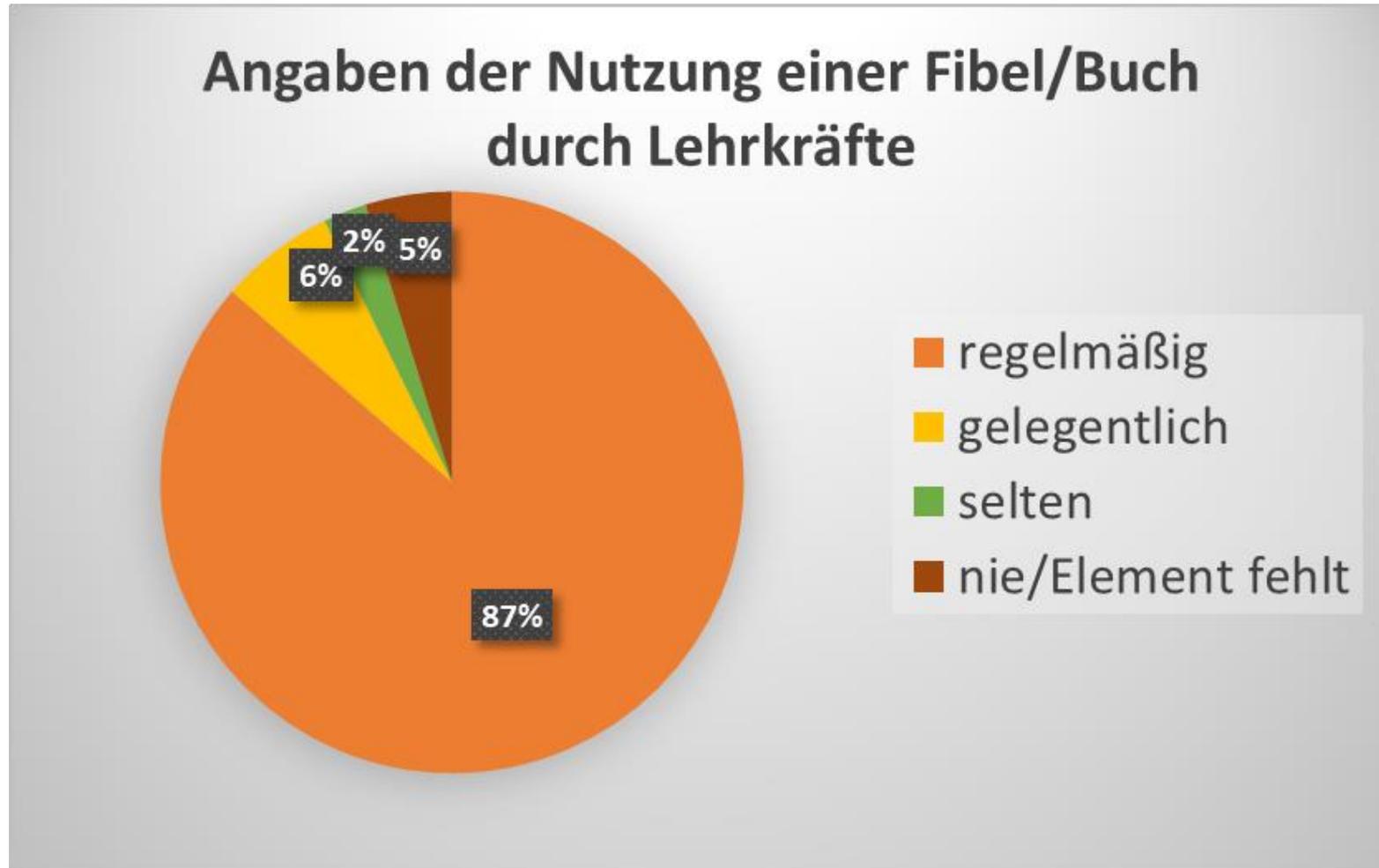


Teile von Fibeln: Vorkurse



Die Annahme, dass „Vorkurse“ eher selten genutzt werden, bestätigt sich nicht.

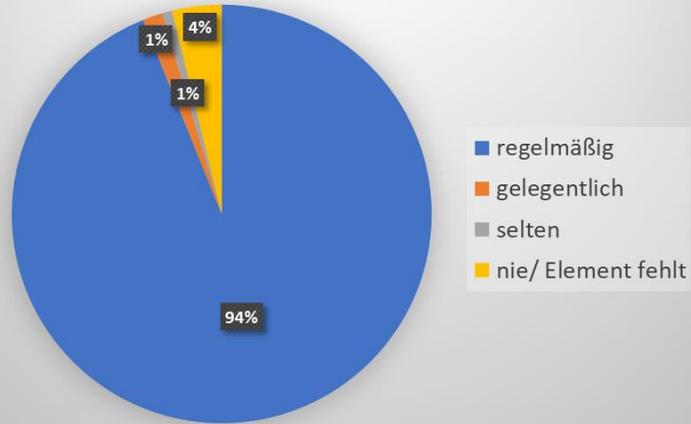
Teile von Fibeln: Fibellese/Fibelarbeitsbuch



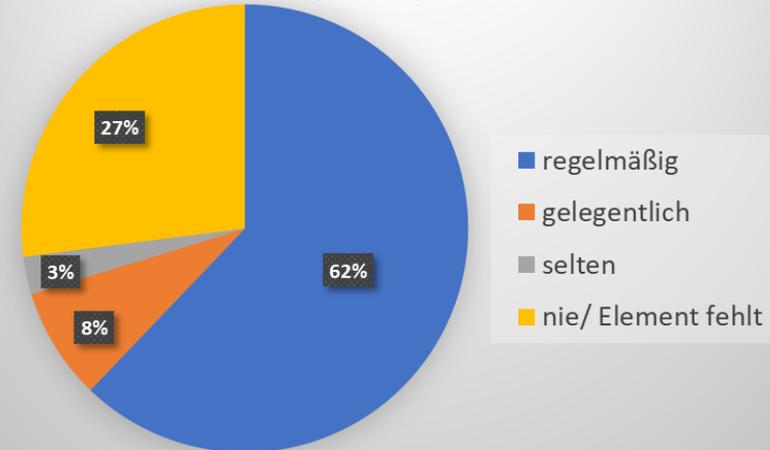
Vorannahme:
Häufige Nutzung als
grundständiges Material
– trotz unterschiedlicher
Konzeptionen als (Vor-)
Lesebuch oder Lese-
und Arbeitsbuch.

Teile von Fibeln: Arbeitshefte

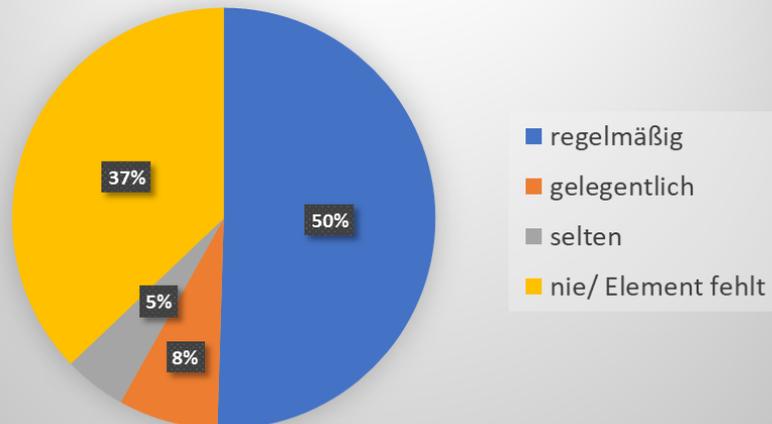
Angaben über die Nutzung von Arbeitsheften o.A.* durch Lehrkräfte



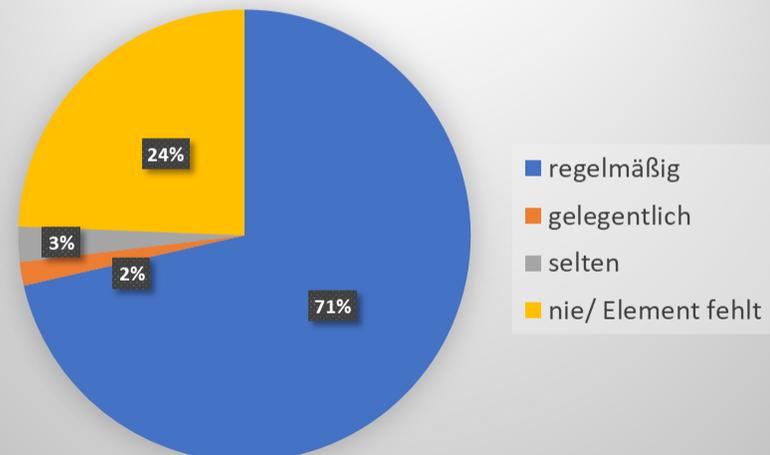
Angaben über die Nutzung von Arbeitsheften (Lesen) durch Lehrkräfte



Angaben über die Nutzung von Arbeitsheften (Sprache) durch Lehrkräfte

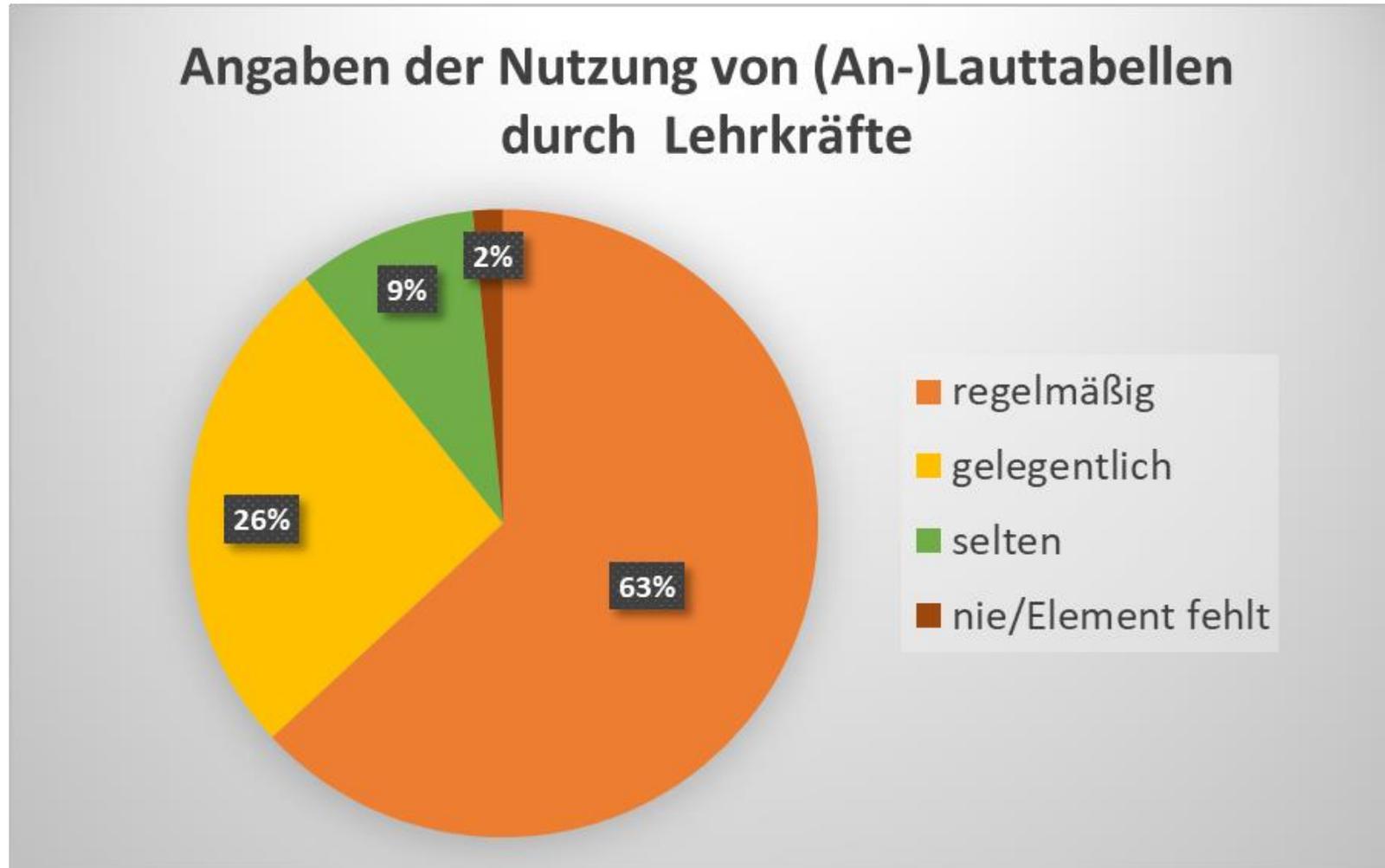


Angaben über die Nutzung von Arbeitsheften (Schreiben) durch Lehrkräfte



Vorannahme:
Grundständiges
Material, aber ein
integriertes Vorgehen
steht neben
Einzelheften plus
Zusatzmaterial.

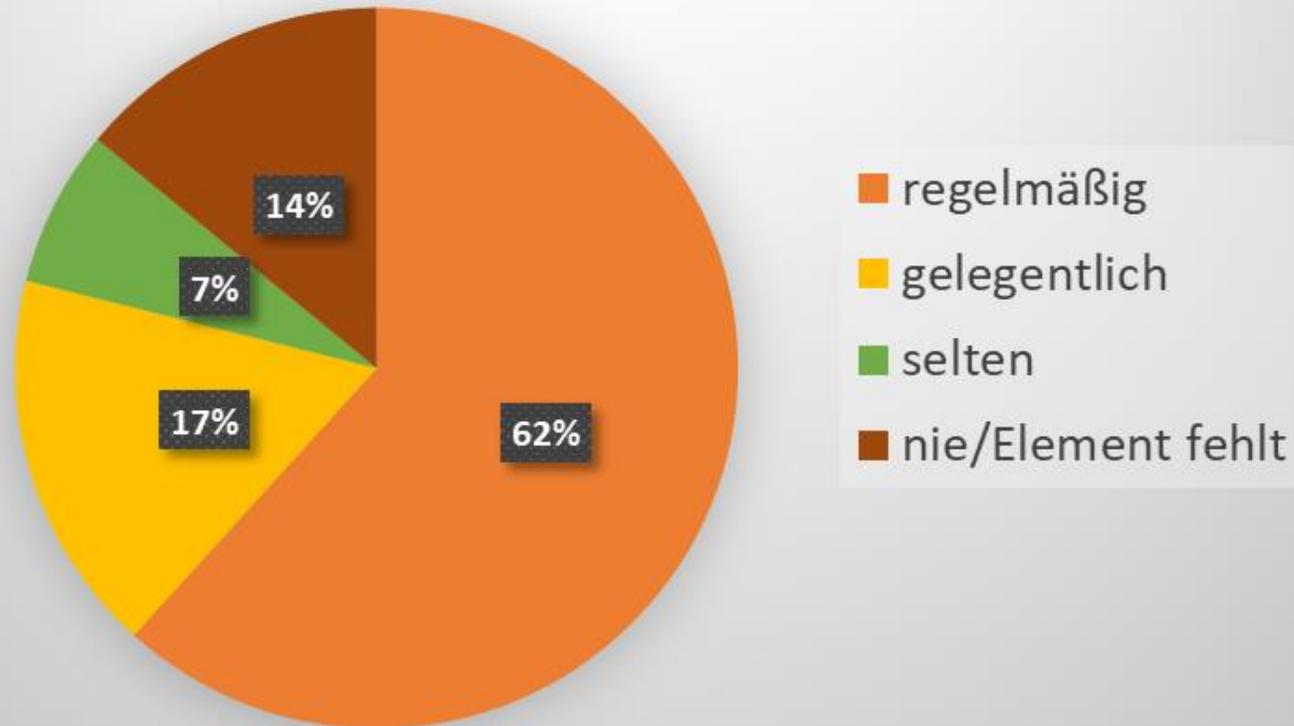
Teile von Fibeln: (An-)Lauttabellen



Die Vorannahme, dass (An-)Lautabbellen in Abhängigkeit von der Konzeption regelmäßig oder eher selten, insgesamt aber nur zu einem überschaubaren Prozentsatz durchgängig genutzt werden, bestätigt sich nicht.

Teile von Fibeln: Mundbilder und Lautgebärden

Angaben der Nutzung von Mundbildern/ Lautgebärden durch Lehrkräfte

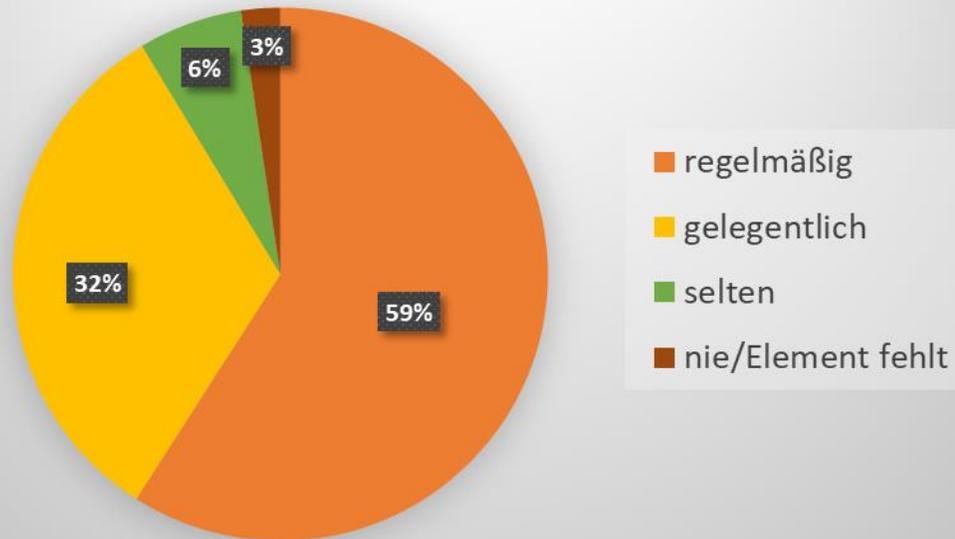


Die Vorannahme, dass Mundbilder und Gebärden vergleichsweise selten genutzt und eingesetzt werden, bestätigt sich nicht.

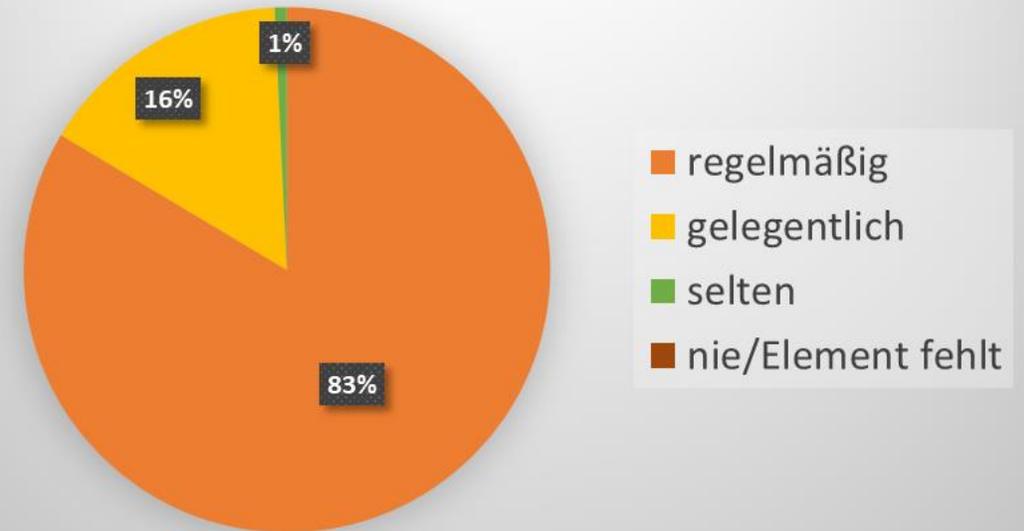
Teile von Fibeln: Lehrerhandbücher und Kopiervorlagen



Angaben der Nutzung von Lehrerhandreichungen durch Lehrkräfte



Angaben der Nutzung von Kopiervorlagen durch Lehrkräfte



Die Vorannahme, dass Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen verschiedenster Art, digital auch veränderbar, intensiv genutzt werden, bestätigt sich. LK geben aber überwiegend an, selbst Arbeitsblätter und andere Materialien zu erstellen oder weitere Quellen zu nutzen.

Teile von Fibeln: Anfängerschriften

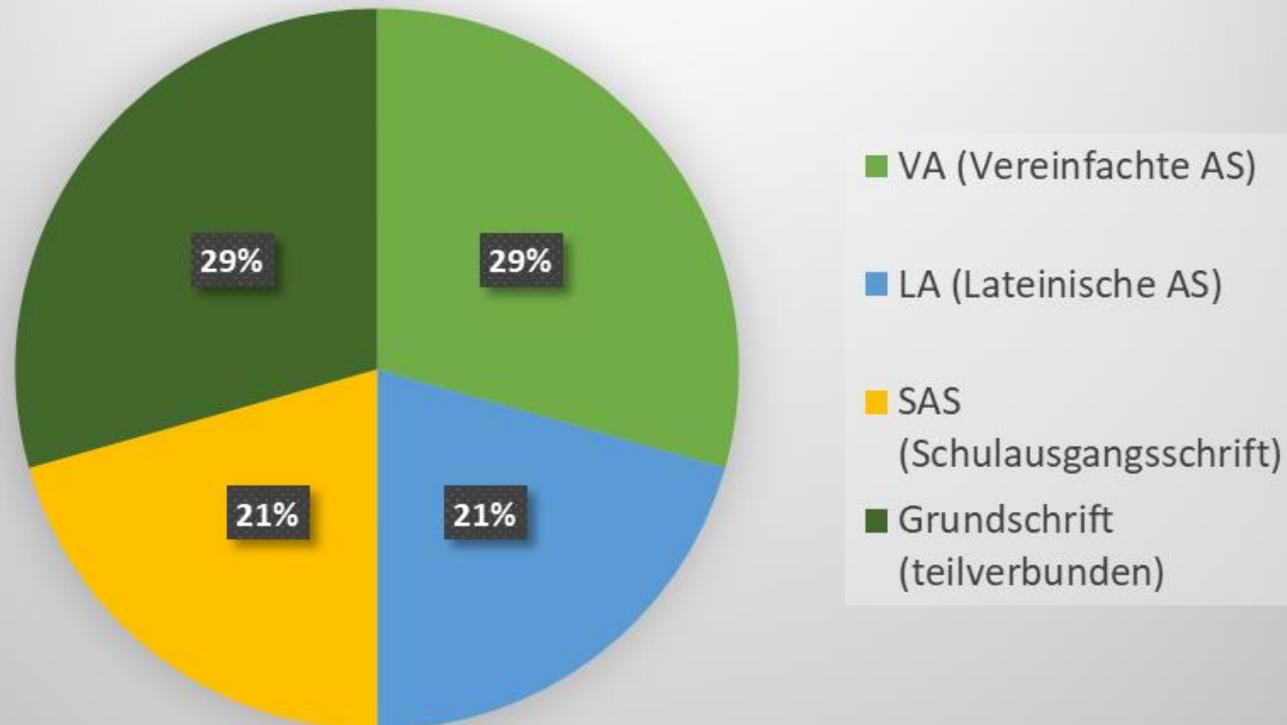


Die Annahme, dass die Grundschrift nicht im Gebrauch überwiegt, aber zunehmend genutzt wird, bestätigt sich deutlich.

Teile von Fibeln: (teil-)verbundene Schriften



Anteile regelmäßiger Nutzung der unterschiedlichen Schriften



Die Nutzung der Schriften nach der Anfängerschrift ist überraschend verteilt. Die hohen Anteile der SAS und der LA wurden nicht erwartet. Dass die Grundschrift mit der VA gleichgezogen hat, ließ sich annehmen.

Verantwortliche

Dozentin: Dr. Frauke Gruben, LfbA Fachdidaktik Deutsch

Beteiligte:

Samira Rösch als studentische Hilfskraft und Mitarbeiter*innen der Universität

Projektband Schriftspacherwerb 2020/2021 mit

Lara Ulferts

Clara Hebbelman

Alexander Stör

Lukas Feldhaus

Bettina Behnen

Julia Hunger

Louisa Krümpelbeck

Denise Kühn

Ina Krause

Hannes Thiesfeld

Theresa Eilers

Sarah Tönnes

Hendrik Lindemann

**Recht herzlichen Dank an alle
Schulen und Lehrkräfte, die sich an
der Befragung beteiligt haben!**



Universität Vechta
University of Vechta