Sammlung von wissenschaftlich geeichten und bewährten Skalen im Rahmen des Projekts Unterrichtsqualität und fachdidaktische Evaluation

gefördert durch das Ministerium für Wissenschaft und Kultur in Niedersachsen



Hochschule Vechta – Universität –

Kategorie	Prozessqualität – fachübergreifend				
Dimension	Qualität von Schule und Unterricht				
Subdimension	Diagnostische Kompetenz				
Zielgruppe	Schülerinnen und Schüler				
Beschreibung	Die Skala erfasst, die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften Beispielitem: "Unsere Lehrerin/unser Lehrer bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen."				
Anzahl der Items	12				
Antwortvorgaben	4 = trifft voll zu; 3 = trifft eher zu; 2 = trifft eher nicht zu; 1 = trifft gar nicht zu				
Reliabilität	Cronbachs α = 0.90				
Mittelwert	M = 2.78				
Stichprobe	N = 4316				
	Daten für Standardabweichung, Minimum und Maximum lie- nicht vor.				
Quelle	itton, H. (2001): DFG-Projekt "Qualität von Schule und Untercht". Kurzbericht über erste Ergebnisse. [verfügbar unter: tp://www.quassu.net/Bericht1.pdf , 24.06.2009]				

Auf der nächsten Seite ist das Messinstrument zu finden. Für den Feldeinsatz müssen die (*) vor den Aussagen entfernt werden. Diese Kennzeichnen eine negative Polung der Items. Die Werte solcher Items müssen bei der Auswertung entsprechend umgerechnet werden.

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Bitte kreuzen Sie zu jeder Aussage immer genau ein Kästchen an.						
	, ,	trifft voll	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen/Schülern Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.					
2)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.					
3)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer mehr sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.					
4)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer weiß, wie er mit jedem von uns umzugehen hat.					
5)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt den Stoff so oft, bis es alle verstanden haben.					
6)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.					
7)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer gibt einzelnen Schülerinnen und Schülern Tipps, wie sie besser lernen können.					
8)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer merkt, wenn es Probleme in der Klasse gibt.					
9)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer merkt, wenn wir uns im Unterricht langweilen.					
10)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer merkt, wenn der Unterricht zu schwer ist.					
11)	* Unsere Lehrerin/unser Lehrer geht weiter nach seinem Unterrichtsplan vor, auch wenn keiner mehr mitkommt.					
12)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer kennt die Stärken und Schwächen der einzelnen Schülerinnen und Schüler.					

Das ausgewiesene Copyright ist zu beachten. Das heißt, alle zur Verfügung gestellten Materialien dürfen zur eigenen Verwendung genutzt werden. Jede kommerzielle Vermarktung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtgesetzes ist untersagt.