

Sammlung von wissenschaftlich geeichten und bewährten Skalen im Rahmen des Projekts Unterrichtsqualität und fachdidaktische Evaluation

gefördert durch das Ministerium für Wissenschaft und Kultur in Niedersachsen



Zentrum
für Empirische
Bildungsforschung
und Fachdidaktik

Hochschule Vechta
– Universität –

Kategorie	Prozessqualität – fachübergreifend
Dimension	Arbeitsbezogenes Erleben von Lehrkräften (AEL)
Subdimension	Vertrauen/Zutrauen
Zielgruppe	Lehrkräfte
Beschreibung	Die Skala misst, wie sehr eine Lehrkraft ihren Schülerinnen und Schülern vertraut und ihnen etwas zutraut. Beispielitem: <i>"Ich kann meine Klasse problemlos einige Minuten allein lassen."</i>
Anzahl der Items	9
Antwortvorgaben	4 = trifft voll zu; 3 = trifft eher zu; 2 = trifft eher nicht zu; 1 = trifft gar nicht zu
Reliabilität	Cronbachs $\alpha = 0.62$ (für standardisierte Items)
Mittelwert	$m = 27.16$ (Summenscores)
Standardabweichung	$SD = 3.22$ (Summenscores)
Spannweite	min = 18; max = 35 (Summenscores)
Stichprobenumfang	$N = 412$
Quelle	Eigenentwicklung des ZEBiD, Autoren: Prof. Dr. Karl-Oswald Bauer, Pierre Kemna, Daniel Püth. Veröffentlichung: Bauer, K.-O./Kemna, P. (2009): Entwicklung eines Instruments zur Messung des Pädagogischen Optimismus bei Lehrerinnen und Lehrern. In: Bauer, K.-O./Logemann, Niels (Hrsg.): Kompetenzmodelle und Unterrichtsentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 141-161.

Auf der nächsten Seite ist das Messinstrument zu finden.

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Bitte kreuzen Sie zu jeder Aussage immer genau ein Kästchen an.					
		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
		(4)	(3)	(2)	(1)
1)	Die Schüler zeigen Respekt vor mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	Ich kann meine Klasse problemlos einige Minuten allein lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	Die meisten Schüler bringen bessere Leistungen, wenn ich viel von ihnen erwarte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	Lernstarke Schüler unterstützen lernschwächere Schüler gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	Schüler vertrauen mir auch persönliche Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	* Es ist viel zu laut in meiner Klasse, da ich mich nicht genügend durchsetzen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	* Auf besondere sonderpädagogische Förderung einzelner Schüler kann angesichts der straffen curricularen Vorgaben nicht eingegangen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	Wenn ich etwas besonders gut mache, wird es von den Schülern auch honoriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	Ich habe das Gefühl, an meiner Schule etwas bewegen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Achtung: Für den Feldeinsatz müssen die (*) vor den Aussagen entfernt werden. Diese kennzeichnen eine negative Polung der Items. Die Werte solcher Items müssen bei der Auswertung entsprechend umgerechnet werden.

Das ausgewiesene Copyright ist zu beachten. Das heißt, alle zur Verfügung gestellten Materialien dürfen zur eigenen Verwendung genutzt werden. Jede kommerzielle Vermarktung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist untersagt.