

Sammlung von wissenschaftlich geeichten und bewährten Skalen im Rahmen des Projekts Unterrichtsqualität und fachdidaktische Evaluation

gefördert durch das Ministerium für Wissenschaft und Kultur in Niedersachsen



Zentrum
für Empirische
Bildungsforschung
und Fachdidaktik

Hochschule Vechta
– Universität –

Kategorie	Prozessqualität – fachübergreifend
Dimension	Arbeitsbezogenes Erleben von Lehrkräften (AEL)
Subdimension	Schülerinteresse
Zielgruppe	Lehrkräfte
Beschreibung	Die Skala misst, wie hoch eine Lehrkraft das Interesse der Lernenden an den Inhalten des Unterrichts einschätzt. Beispielitem: <i>„Meine Schüler arbeiten selbstständig und sind wissbegierig.“</i>
Anzahl der Items	16
Antwortvorgaben	4 = trifft voll zu; 3 = trifft eher zu; 2 = trifft eher nicht zu; 1 = trifft gar nicht zu
Reliabilität	Cronbachs $\alpha = 0.88$
Mittelwert	$m = 44.15$ (Summenscores)
Standardabweichung	$SD = 6.74$ (Summenscores)
Spannweite	min = 22; max = 62 (Summenscores)
Stichprobenumfang	$N = 412$
Quelle	Eigenentwicklung des ZEBiD, Autoren: Prof. Dr. Karl-Oswald Bauer, Pierre Kemna, Daniel Püth. Veröffentlichung: Bauer, K.-O./Kemna, P. (2009): Entwicklung eines Instruments zur Messung des Pädagogischen Optimismus bei Lehrerinnen und Lehrern. In: Bauer, K.-O./Logemann, Niels (Hrsg.): Kompetenzmodelle und Unterrichtsentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 141-161.

Auf der nächsten Seite ist das Messinstrument zu finden.

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Bitte kreuzen Sie zu jeder Aussage immer genau ein Kästchen an.					
		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
		(4)	(3)	(2)	(1)
1)	Es herrscht ein tolles Arbeitsklima in der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	Meine Schüler zeigen viel Neugier und Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	* Ich bezweifle, dass die Schüler in meinem Unterricht konzentriert bei der Sache sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	* Die Schüler fertigen nur selten Hausaufgaben an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	* Die Schüler brauchen ständige Aufsicht, um ein Thema/eine Aufgabe korrekt bearbeiten zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	Die Schüler arbeiten motiviert und selbstständig am Unterrichtsgeschehen mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	Meine Schüler beschäftigen sich auch außerhalb des Unterrichts freiwillig mit dem Unterrichtsstoff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	* Nach Klassenarbeiten vergessen die meisten Schüler die erworbenen Kenntnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	* Ich glaube nicht, dass das Fach, welches ich überwiegend unterrichte, meine Schüler wirklich interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	Meine Schüler arbeiten selbstständig und sind wissbegierig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	Die Schüler sind bei mir mehr an der Sache als an Noten interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	* Die Schüler sind oft abgelenkt und nicht bei der Sache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13)	* Ich habe oft das Gefühl, die Schüler gehen nur in den Unterricht, weil es Pflicht ist und nicht, weil es sie vorwärts bringt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14)	Ich traue meinen Schülern zu, dass sie lernen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15)	* Ich habe häufig das Gefühl, dass viele Schüler sich in meinem Unterricht langweilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
		(4)	(3)	(2)	(1)
16)	* Ich habe nur wenige Anhaltspunkte zur Bewertung meiner pädagogischen Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Achtung: Für den Feldeinsatz müssen die (*) vor den Aussagen entfernt werden. Diese kennzeichnen eine negative Polung der Items. Die Werte solcher Items müssen bei der Auswertung entsprechend umgerechnet werden.

Das ausgewiesene Copyright ist zu beachten. Das heißt, alle zur Verfügung gestellten Materialien dürfen zur eigenen Verwendung genutzt werden. Jede kommerzielle Vermarktung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist untersagt.