1.	Modul	bib005
2.	Modulbezeichnung	Grundlagen der Biologiedidaktik
3.	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Michael Ewig
4.	Lehrende	Prof. Dr. Michael Ewig N.N. (Qualifikationsstelle Didaktik)
5.	Kompetenzen Wissensverbreiterung und -vertiefung Wissensverständnis	<u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegendes und überblickendes Wissen und Verstehen von Biologiedidaktik als Vermittlungswissenschaft im Kanon der Biowissenschaften • kritisches Verständnis von Theorien, Prinzipien und Methoden der Vermittlung von Biologie • die Fähigkeit, erworbenes Wissen zur Biologiedidaktik eigenständig zu vertiefen • ein Wissen und Verstehen von Biologiedidaktik, das dem Stand der Fachliteratur entspricht • einige vertiefte Wissensbestände zur Biologiedidaktik auf dem Stand der Forschung, u.a. zu Fragen von Gestaltung und Gelingensbedingungen inklusiven Biologieunterrichts. <u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u> <ul style="list-style-type: none"> • situationsbezogen fachdidaktische und praxisrelevante Aussagen zur Vermittlung von Biologie zu reflektieren, in Bezug zu Vermittlungskontexten – auch mit unter Inklusions-Aspekten heterogenen Zielgruppen - zu setzen und kritisch abzuwägen fachdidaktische Fragestellungen exemplarisch vor dem Hintergrund möglicher Zusammenhänge mit fachlicher Plausibilität zu lösen.
	Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen Kommunikation und Kooperation	<u>Die Studierenden können:</u> <ul style="list-style-type: none"> • relevante Informationen zur Biologiedidaktik sammeln, bewerten und interpretieren • wissenschaftlich fundierte Urteile zur Vermittlung von Biologie ableiten • Lösungsansätze entwickeln und dem Stand der Biologiedidaktik entsprechende Lösungen realisieren • auch auf Kontexte inklusiver / inkludierender Lehr-Lern-Szenarien bezogen anwendungsorientierte Projekte konzipieren und zur Lösung komplexerer Aufgaben im Team beitragen • selbständig weiterführende Lernprozesse zur Biologiedidaktik gestalten • einfache Forschungsfragen der Biologiedidaktik ableiten • exemplarisch Forschungsmethoden und Forschungsergebnisse der Biologiedidaktik darlegen und erläutern • in ersten Ansätzen fachdidaktische Fragestellungen der Vermittlung von Biologie – auch in Kontexten der Inklusion - formulieren und diese mit Fachvertreter*innen und Fachfremden reflektiert diskutieren (theoretisch, methodisch)

	Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität	<ul style="list-style-type: none"> • mit anderen Fachvertreter*innen sowie Fachfremden kommunizieren und kooperieren, um eine Fragestellung sachbezogen zu bearbeiten • unterschiedliche Sichtweisen und Interessen verschiedener Beteiligter im Kontext der Vermittlung von Biologie reflektieren und berücksichtigen • ein berufliches Selbstbild entwickeln, das sich an Zielen und Standards professionellen Handelns in Berufsfeldern der Vermittlung von Biologie (auch unter Berücksichtigung von Aspekten wie Inklusion oder zunehmender Heterogenität der Schüler*innen) orientiert • das eigene berufliche Handeln mit theoretischem und methodischem Wissen der Biologiedidaktik begründen • die eigenen Fähigkeiten mit Blick auf das berufliche Selbstbild einschätzen und reflektieren sowie unter Anleitung Gestaltungs- und Entscheidungsspielräume nutzen • ihr berufliches Handeln kritisch und angemessen mit Blick auf die gesellschaftlichen Erwartungen und Folgen einschätzen
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion von Strukturansätzen für die und Basiskonzepten in der Vermittlung von biologischen Fachinhalten • Wissensvermittlung und -aneignung zu fachgemäßen Arbeitsweisen, auch unter den Prämissen inklusiver Lehr-Lern-Szenarien • kritische Betrachtung von Medien zur Vermittlung von biologischen Fachinhalten • Darstellungsweisen für biologische Fachinhalte in Vermittlungskontexten, auch in unterschiedlichen Sprach-Varianten • Einordnung von Lernorten zur Vermittlung von biologischen Fachinhalten, u.a. unter Aspekten der Zugänglichkeit
7.	Ausgewählte Literatur	<p>(Alle Quellen jeweils in aktueller Auflage).</p> <p>Berck, K.H. & Graf, D. (2018): Biologiedidaktik, Grundlagen und Methoden. Quelle & Meyer.</p> <p>Gropengießer, H. et al. (2018): Fachdidaktik Biologie. 11. Auflage. Aulis.</p> <p>Killermann, W. et al. (2013). Biologieunterricht heute. Auer.</p> <p>Spörhase, U. (Hrsg.; 2012): Biologiedidaktik - Praxishandbuch für die Sekundarstufe I & II. 7. Auflage. Cornelsen.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	<p>bib005.1 Grundlagen der Biologiedidaktik (VL) (1 SWS)</p> <p>bib005.2 Seminar zu Grundlagen der Biologiedidaktik (SE) (2SWS)</p>
9.	Zugangsvoraussetzungen gemäß Prüfungsordnung	keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	keine
11.	Angebotsturnus	jährlich

Modulbeschreibungen: Teilstudiengang Biologie im BA CS

12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Sommersemester/ 2. Semester	
13.	Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Referat	
14.	Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 42	Arbeitsstunden insgesamt: 150
		Selbststudium: 108	Credit Points: 5 CP
15.	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Pflichtbereich Bachelor Combined Studies, Teilstudiengang Biologie A-Fach und B-Fach 	
16.	Sonstige Anmerkungen	<ul style="list-style-type: none"> • Aus didaktischen Gründen wird eine Teilnahmebeschränkung für bib005.2 in Höhe von max. 35 Personen beantragt. Die tatsächliche Teilnahmebegrenzung wird für jedes Semester durch das für die Beschlussfassung über das Lehrangebot zuständige Gremium festgelegt. 	